

gún gobierno, sino un contexto internacional completamente distinto que nos ha tocado vivir, y que lo vamos a recorrer con agrado, porque queremos que todas las personas que vienen de fuera puedan encontrar acomodo e integración entre nosotros.

Y le voy a decir una cosa. Es cierto que los hechos delictivos se han incrementado, pero también es cierto que los hechos delictivos esclarecidos han aumentado en un 12%, en casi un 12%, un 11,6%. Luego la actividad policial es más eficaz. Y que las detenciones por infracciones penales también han aumentado en un 18%.

La senyora presidenta:

Senyor president, vaja finalitzant.

El senyor president del Consell:

Acabo, señora presidenta.

Luego la policía está trabajando mucho mejor, desde el punto de vista policial, desde el punto de vista policial. *(Remors)*

La senyora presidenta:

Senyories, per favor.

El senyor president del Consell:

Y desde el punto de vista de la política social, estamos haciendo las cosas adecuadamente, no solamente hemos llevado a este país a la modernidad y al progreso...

La senyora presidenta:

Senyories...

El senyor president del Consell:

...sino que vamos a hacer que puedan integrarse con nosotros todas las personas que vengan de fuera y vamos a hacer una sociedad mucho más tolerable y mucho más libre de la que hicieron ustedes. *(Aplaudiments des d'un sector de la Cambra)*

La senyora presidenta:

Señorías, por favor, ruego a todos los diputados que guarden el mismo respeto para todos los oradores que suben a esta tribuna. Muchas gracias.

Tiene la palabra para formular su pregunta el ilustre síndic del Grupo Parlamentario de Esquerra Unida, señor Ribó. *(Pausa. Remors)*

Señor Vicente, usted no tiene la palabra en este momento. Si quiere hablar pídale a su grupo que suba aquí arriba o le nombre síndic. No tiene la palabra en este momento, la tiene el señor Ribó. Señor Ribó, intervenga.

El senyor Ribó i Canut:

Señora presidenta.

Señor presidente.

Vamos a hablar de modernidad y de progreso en el tema de la enseñanza pública. I, mire vosté, uns dels temes que està produint major malestar entre els usuaris de l'ensenyament públic és l'ús i l'abús d'aules prefabricades en els centres, com a conseqüència dels retards o de la incapacitat de construir els centres escolars que vostés mateixos van preveure en 1996 per aconseguir un compliment mínim de la Logse. Estem acabant el mes de febrer de 2002 i aquesta llei continua sense ser introduïda en condicions dignes en el nostre país; abans de ser capaços d'implantar-la adequadament, per tant de poder avaluar-la d'una forma mínimament seriosa ja es planteja la reforma.

Els barracons, denominació popular de les aules prefabricades, són el símbol cada vegada més dominant de l'ensenyament públic en el nostre país. Senyor president, quina valoració fa de l'ús creixent d'aquestes aules prefabricades de l'ensenyament públic?

La senyora presidenta:

Moltes gràcies, senyor Ribó.

Té la paraula el molt honorable senyor president.

El senyor president del Consell:

Con la venia, señora presidenta.

Les veo... les veo animados, ¿eh? Eso está bien. Eso está bien. *(Veus)* Pues como les venga mal, les va a ir peor. *(Remors)* Venga, dejemos esto y vamos a hablar de las preguntas, que les veo nerviosos injustificadamente.

La senyora presidenta:

Señor presidente...

El senyor president del Consell:

Perdón.

Señor Ribó, señorías, los alumnos que están en estos momentos en aulas prefabricadas representan un 3,4% del total. A mí me gustaría que su señoría me dijera, porque la tendríamos en cuenta, si conoce alguna fórmula cuando se construyen o se reforman escuelas para la utilización transitoria distinta a las aulas prefabricadas, y si las conoce las tendremos en cuenta.

La senyora presidenta:

Moltes gràcies, senyor president.

Té la paraula l'il·lustre síndic senyor Ribó.

El senyor Ribó i Canut:

Mire, senyor president, li ho vaig a dir i li ho vaig a dir a més amb dades donades en desembre per la Conselleria d'Educació. Vosté sap que el mapa escolar es va posar en marxa en 1996, es va publicar. Sis anys després, emprant dades de la Conselleria, de 432 actuacions previstes n'han aconseguit acabar 132, el 30,5%, són dades que estan aquí. En tenen en execució i licitació, amb possibilitat d'acabat

abans de 2003, 128, el 30%; en queden 166, el 38,5% en diversos estadis, sense cap possibilitat d'estar finalitzat abans de 2003, com estava previst, pràcticament el 40%. *(Remors)* Sí que és veritat, està aquí, senyor Font de Mora. *(Remors)*

Mire vosté, malgrat haver doblat l'endeutament de la Generalitat des que va arribar a la mateixa, malgrat haver assolit un deute de més d'un milió de pessetes, malgrat ser la comunitat autònoma amb un deute per càpita més elevat respecte al producte interior brut de tota Espanya, vosté, senyor Zaplana, acabarà la seua segona legislatura com a governant complit com a màxim el 60% del que diu el mapa escolar, quan havia d'haver estat complit en 2003. És evident, és molt més evident que els diners se'ls ha gastat en altres coses.

Però, mire, anem a donar una altra dada, oficial també, aquesta de novembre. Aules prefabricades: el número d'aules prefabricades –les hem sumat, només hem hagut de sumar-les– és de 1.561 barracons dedicats directament a aules, 1.561, com a mínim 30.000 alumnes –val la pena dir el nombre, no el percentatge, el nombre– 30.000 alumnes en unes condicions lamentables. I, clar, m'esperava la resposta: ens pretén justificar aquestes dades amb els esforços constructors. Doncs, mire, no. En les dades oficials hi han barracons de 1995, de 1996, de 1997, de 1998, i no tenen res a veure amb la construcció de centres. Altres, i li vaig a posar exemples concretets, 45 barracons de l'escola Pedro Alcázar de Nules, s'instal·len per no invertir 7 milions de pessetes en adequar instal·lacions antigues. Altres, li vaig a ficar una altra dada concreteta, institut de batxillerat de Jérica–Viver, estan en barracons des de 1998, sense cap expectativa de construcció del nou centre, que no té ni el projecte bàsic.

Mire, senyor president. El nostre país es troba a la cua de les comunitats autònomes quant a implantació de la Logse en unes mínimes condicions de qualitat. Això sí, dediquem, segons dades oficials, 3.310 milions de pessetes en lloguer, muntatge i desmuntatge anual en este curs per a barracons, una quantitat apreciable.

El seu govern, senyor Zaplana, està convertint l'ensenyament públic valencià en un ensenyament tercermundista, i li ho vull repetir, tercermundista. Un bilió de deute i una incapacitat d'assolir el mapa escolar que vostés mateixos han fet absoluta.

Quan el seu partit ens parla de qualitat de l'ensenyament, els volem recordar que la condició mínima de qualitat és tenir un lloc digne on ensenyar i on aprendre, i açò no passa en molts centres públics valencians. Quan vostés ens parlen de canviar lleis d'ensenyament els volem recordar que en el nostre país encara no hem pogut comprovar la vàlua d'aquestes lleis per no haver-se posat en funcionament...

La senyora presidenta:

Senyor Ribó, acabe.

El senyor Ribó i Canut:

...en unes mínimes condicions.

Quant de cinisme hi ha en el seu pretés interès per la qualitat de l'ensenyament!, quan en més de sis anys no

s'han preocupat en absolut pel fet que amplis sectors d'estudiants i de professors no disposen de les mínimes condicions estructurals per a treballar. Milers i milers d'alumnes valencians recordaran el seu pas per l'ensenyament secundari obligatori mentre vosté governava com l'ensenyança fosca i aclaparadora de barracons, gràcies a la seua negligència...

La senyora presidenta:

Senyor Ribó.

El senyor Ribó i Canut:

...i al seu desinterés.

Gràcies.

La senyora presidenta:

Moltes gràcies, senyor Ribó.

Té la paraula el molt honorable senyor president.

El senyor president del Consell:

Con la venia, señora presidenta.

Señorías.

Señor Ribó.

Si la descripción suya es correcta, es real y es acertada, le veo en la mayoría absoluta prácticamente; coincidirán todos los ciudadanos con su diagnóstico, porque además lo viene realizando hace mucho tiempo.

Pero mire, me preocupa, y le voy a dar algún argumento absolutamente técnico y oficial, y con datos objetivos. Su señoría no ha sabido decirme cuando ha salido a la tribuna si hay alguna alternativa a lo que usted llama "barracones", que son aulas prefabricadas con aislamiento térmico y acústico y dotadas de climatizadores para frío y para calor. *(Remors)* Sí, sí.

La senyora presidenta:

Senyories.

El senyor president del Consell:

Mire, su señoría dice: "se aprobó el mapa escolar" y da unos porcentajes de ejecución en los que luego voy a entrar si me da tiempo. Y yo le digo: ¿sabe su señoría, hablando de cinismo, que lo ha citado, hablando de cinismo y mirándole a la cara, sabe cuándo se aprobó la Logse? ¿Sabe su señoría cuándo se aprobó la Logse? En el año 1990. En el año 1990, ¿se acuerda? ¿Y sabe cuánto han invertido desde el año 1990 hasta el año 1995 los gobiernos a que usted les da su apoyo y les dio su apoyo? ¿Quiere que se lo diga? 3.000 millones de pesetas/año; en total, 15.000 millones de pesetas en la aplicación de la Logse. ¿Sabe lo que hemos invertido desde ese momento? *(Remors)* 16.500 millones/año, el 450% más que antes. ¿Sabe lo que vamos a invertir de aquí al año 2003? 213.000 millones de pesetas.

Y eso, señoría, es cinismo. Y le reto a una cosa: si el mapa escolar –que no lo aprobó mi Gobierno; lo aprobó mi

Gobierno y todos, porque fue motivo de consenso, y todos— está culminado en el año 2003, confío que usted salga, rectifique, pide disculpas y nos lo agradezca. (*Remors*) ¿Lo hará?

La senyora presidenta:

Senyories, per favor.

El senyor president del Consell:

Que conste en el *Diario de Sesiones*, porque ya tendremos alguna cuestión de la que debatir en la próxima campaña electoral.

Pero mire, señoría, no solamente se trata de infraestructuras, que también. En el curso 2001/2002, nuevos centros de secundaria en comparación al año 1995 más, 53; terminadas, 133 actuaciones de adecuación a la Logse, que son prácticamente como nuevos colegios, y su señoría no los cita. Pero las inversiones, como su señoría sabe, no solamente son de infraestructuras, que ya se las he citado. El profesorado ha aumentado desde 1995 en enseñanza secundaria entre 1.171 profesores; en este curso en concreto, 813, que representa el 28% más que hace seis años. En la enseñanza primaria, desde el año 1995 al 2001, 3.255 profesores más, un 17% más. En las enseñanzas especiales, desde el año 1995, 179 profesores más de música. En el año 2001, 962... No, perdón. En el año 1995 habían 179, y ahora hay 962 profesores de música, 786 profesores más. En enseñanza de idiomas, 355 profesores más. En educación física, 599 profesores más.

¿Le hablo de ratios? Pues la ratio alumno/profesor en primaria se sitúa en el 12,9%, con una disminución del 24% respecto al año 1995. En secundaria, la ratio se sitúa en 9,4% alumno/profesor, con una reducción del 33% con respecto al año 1995. Y si no hablamos de la ratio profesor/alumno sino alumno/unidad, en primaria se sitúa en el 20,2, un 11% menos que en el año 1995, y en secundaria, en el 24,6%, un 23 menos que en el año 1995.

Pero mire, a pesar de todos esos ingentes esfuerzos, no hubiéramos podido llegar a concluir el mapa escolar, porque era prácticamente imposible desde el punto de vista presupuestario, si no hubiéramos creado específicamente una empresa para tal finalidad, una empresa que va a conseguir, como le decía, que en el año 2003 seamos la primera comunidad de España, la primera, que tenga la Logse cumplida...

La senyora presidenta:

Senyories.

El senyor president del Consell:

...y el mapa escolar culminado.

Pero a su señoría no le importa conocer la verdad, su señoría no sale a los municipios a ver la realidad de los nuevos centros...

La senyora presidenta:

Senyor president, vaja finalitzant.

El senyor president del Consell:

...su señoría viene aquí, se junta con su amigo del Psoe, buscan al de la prensa, le dicen lo que tienen que decir y se van a casa porque han terminado su labor. Así no se hace comunidad, señoría. (*Aplaudiments des d'un sector de la Cambra*)

La senyora presidenta:

Moltes gràcies, senyor president.

Senyories, se suspén la sessió per 15 minuts.

(*Se suspén la sessió a les 10 hores i 42 minuts*)

(*Es reprén la sessió a les 11 hores i 25 minuts*)

Compareixença del conseller d'Obres Públiques, Urbanisme i Transports per tal d'informar sobre el grau de desenvolupament i compliment de les previsions del Pla de la vivenda quadriennal 1998/2000 a la Comunitat Valenciana

La senyora presidenta:

Punt deu de l'ordre del dia, compareixença del conseller d'Obres Públiques, Urbanisme i Transports per informar sobre el grau de desenvolupament i compliment de les previsions del Pla de la vivenda quadriennal 1998/2000 a la Comunitat Valenciana, amb dades actualitzades al temps que la compareixença es produesca, sol·licitada pel Grup Parlamentari Socialista-Progressistes.

Té la paraula l'honorable senyor conseller. Senyories, pregue que ocupen els seus escons.

El senyor conseller d'Obres Públiques, Urbanisme i Transports:

Senyora presidenta, gràcies.

Señoras y señores diputados.

Comparezco a petición del Grupo Socialista para informar sobre el grado de cumplimiento y desarrollo de las previsions del Plan de Vivienda 1998/2001. Y por supuesto, lo voy a hacer de la manera que puntualizan los diputados firmantes de la solicitud, o sea, utilizando los datos disponibles "al tiempo en que la comparecencia se produzca", es decir, los datos de que dispongo a fecha de hoy, como no podía ser de otra manera.

Haciendo una valoración global sobre los resultados de este plan en la Comunidad Valenciana, creo que hay motivos suficientes para calificarlos de yo diría excelentes o muy buenos. Y han sido así, en primer lugar, si consideramos lo que esos resultados significan por sí mismos, es decir, el número importante de familias valencianas a las que hemos ayudado a acceder a una vivienda, y el volumen también importante de recursos financieros que hemos aportado a un sector fundamental para la economía valenciana. Pero también, y con más motivo si cabe, yo creo que resultan como un resultado muy bueno si, en segundo lugar, los relativizamos, los ponemos en perspectiva, si comparamos los resul-