

Proposició de llei del Pacte Educatiu Valencià a la Comunitat Valenciana, presentada pel Grup Parlamentari Popular (RE número 25.872)

PRESIDÈNCIA DE LES CORTS

La Mesa de les Corts, en la reunió del 7 de juny de 2016, ha acordat admetre a tràmit la Proposició de llei del Pacte Educatiu Valencià a la Comunitat Valenciana, presentada pel Grup Parlamentari Popular (RE número 25.872).

D'acord amb el que disposen els articles 125.2 i 95.1 de l'RC, se n'ordena la publicació en el *Butlletí Oficial de les Corts* i la comunicació al Consell.

Palau de les Corts
València, 7 de juny de 2016

El president
Enric Morera i Català

A LA MESA DE LES CORTS

Isabel Bonig Trigueros, síndica del Grup Parlamentari Popular, de conformitat amb el que estableixen els articles 124 i 125 del Reglament de les Corts, presenta l'adjunta Proposició de llei del pacte educatiu valencià a la Comunitat Valenciana.

Aquesta proposició de llei està acompañada d'una exposició de motius que, al seu torn, serveix d'antecedents necessaris perquè puga pronunciar-s'hi la cambra.

Palau dels Borja, 30 de maig de 2016
Isabel Bonig Trigueros

**PROPOSICIÓ DE LLEI
DEL PACTE EDUCATIU
DE LA COMUNITAT VALENCIANA**

EXPOSICIÓ DE MOTIUS

I

L'educació és el mitjà essencial de transmissió de coneixement que sustenta les societats actuals. D'ella depenen tant el desenvolupament personal com el progrés col·lectiu de la ciutadania; al seu torn, és un element fonamental de cohesió social, promoció de la igualtat i foment de la convivència democràtica.

Des de l'aparició dels sistemes educatius contemporanis, aquests s'han adequat a les circumstàncies canviants de cada moment històric, fins a aconseguir metes tan importants com l'obligatorietat i la generalització de l'educació. Avui en dia el desafiatament consisteix a aconseguir una educació de qualitat per a tots i entre tots, on ningú quede limitat; una educació

Proposición de ley del Pacto Educativo Valenciano en la Comunitat Valenciana, presentada por el Grupo Parlamentario Popular (RE número 25.872)

PRESIDENCIA DE LES CORTS

La Mesa de les Corts, en la reunión del 7 de junio de 2016, ha acordado admitir a trámite la Proposición de ley del Pacto Educativo Valenciano en la Comunitat Valenciana, presentada por el Grupo Parlamentario Popular (RE número 25.872).

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 125.2 y 95.1 del RC, se ordena su publicación en el *Butlletí Oficial de les Corts* y su comunicación al Consell.

Palau de les Corts
Valencia, 7 de junio de 2016

El presidente
Enric Morera i Català

A LA MESA DE LES CORTS

Isabel Bonig Trigueros, síndica del Grupo Parlamentario Popular, de conformidad con lo establecido en los artículos 124 y 125 del Reglamento de Les Corts, presenta la adjunta Proposición de ley del pacto educativo valenciano en la Comunitat Valenciana.

Dicha proposición de ley está acompañada de una exposición de motivos que, a su vez, sirve de antecedentes necesarios para que pueda pronunciarse la cámara.

Palau dels Borja, 30 de mayo de 2016
Isabel Bonig Trigueros

**PROPOSICIÓN DE LEY
DEL PACTO EDUCATIVO
DE LA COMUNITAT VALENCIANA**

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

I

La educación es el medio esencial de transmisión de conocimiento que sustenta a las sociedades actuales. De ella dependen tanto el desarrollo personal como el progreso colectivo de la ciudadanía; a su vez, es un elemento fundamental de cohesión social, promoción de la igualdad y fomento de la convivencia democrática.

Desde la aparición de los sistemas educativos contemporáneos, estos se han ido adecuando a las circunstancias cambiantes de cada momento histórico, hasta lograr metas tan importantes como la obligatoriedad y la generalización de la educación. Hoy en día el desafío consiste en lograr una educación de calidad para todos y entre todos, donde nadie

que garantesca a més una qualificació professional més elevada i uns ciutadans amb esperit lliure i crític.

La societat valenciana assumeix l'exigència de proporcionar un marc jurídic estable a l'educació de la Comunitat Valenciana, per a estimular el desenvolupament i la innovació educativa, com el motor que impulse la formació permanent de joves i adults, conscientes que l'educació és el major patrimoni d'un poble.

El règim jurídic entorn de la matèria de l'educació parteix de la Constitució espanyola de 1978, que proclama en l'article 27 el dret de tots a l'educació, dret fonamental que tindrà per objecte el desenvolupament ple de la personalitat de l'individu en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals, i que els poders públics garantiran el dret que assistix als pares perquè els seus fills reben la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seues conviccions.

Així doncs, d'acord amb la Constitució espanyola, el dret a l'educació implica el deure per part dels poders públics de proporcionar tots els mitjans i recursos necessaris per a l'accés universal a una educació de qualitat, i remoure tots els obstacles que puguen impedir o dificultar el seu exercici.

D'altra banda, l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana, en l'article 53, disposa que és competència exclusiva de la Generalitat la regulació i l'administració de l'ensenyament en tota l'extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que disponen l'article 27 de la Constitució espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el desenvolupen; de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució espanyola, i de l'alta inspecció necessària per al compliment i la garantia.

D'aquesta manera, cal mencionar la legislació autonòmica preexistente en la matèria, és a dir, la Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat, de formació de persones adultes, i el Text refós de la Llei de consells socials, aprovat pel decret legislatiu de 16 de gener de 1989, del Consell.

Al mateix temps, estableix que la Generalitat, en l'exercici de les seues competències, garantirà el dret de tots els ciutadans a una formació professional adequada, a la formació permanent i als mitjans apropiats d'orientació professional que li permeten una elecció fundada de carrera, ocupació o professió.

II

Tenint presents els preceptes anteriors, la Llei del pacte educatiu de la Comunitat Valenciana vol conformar un marc jurídic integral capaç d'orientar i organitzar amb major eficàcia els elements del sistema educatiu dins del context espanyol i europeu, amb la finalitat de garantir i profundir la llibertat de les famílies, i també la verdadera igualtat d'oportunitats, que permeta un desenvolupament continu i

quede limitado; una educación que garantice además una cualificación profesional más elevada y unos ciudadanos con espíritu libre y crítico.

La sociedad valenciana asume la exigencia de proporcionar un marco jurídico estable a la educación de la Comunitat Valenciana, para estimular el desarrollo y la innovación educativa, como el motor que impulse la formación permanente de jóvenes y adultos, conscientes de que la educación es el mayor patrimonio de un pueblo.

El régimen jurídico en torno a la materia de la educación parte de la Constitución española de 1978, que proclama en su artículo 27 el derecho de todos a la educación, derecho fundamental que tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad del individuo en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, y que los poderes públicos garantizarán el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones.

Así pues, de acuerdo con la Constitución española, el derecho a la educación implica el deber por parte de los poderes públicos de proporcionar todos los medios y recursos necesarios para el acceso universal a una educación de calidad, removiendo todos los obstáculos que puedan impedir o dificultar su ejercicio.

Por otra parte, el Estatuto de autonomía de la Comunitat Valenciana, en su artículo 53, dispone que es competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que disponen el artículo 27 de la Constitución española y las leyes orgánicas que, de acuerdo con el apartado 1 del artículo 81 de aquella, lo desarrollan; de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución española, y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.

De esta forma, cabe mencionar la legislación autonómica preexistente en la materia, esto es, la Ley 1/1995, de 20 de enero, de la Generalitat, de formación de personas adultas, y el texto refundido de la Ley de consejos sociales, aprobado por el decreto legislativo de 16 de enero de 1989, del Consell.

Al mismo tiempo, establece que la Generalitat, en el ejercicio de sus competencias, garantizará el derecho de todos los ciudadanos a una formación profesional adecuada, a la formación permanente y a los medios apropiados de orientación profesional que le permitan una elección fundada de carrera, ocupación o profesión.

II

Teniendo presentes los anteriores preceptos, la Ley del pacto educativo de la Comunitat Valenciana quiere conformar un marco jurídico integral capaz de orientar y organizar con mayor eficacia los elementos del sistema educativo dentro del contexto español y europeo, con la finalidad de garantizar y profundizar la libertad de las familias, así como la verdadera igualdad de oportunidades, que permita un

sostingut en matèria d'educació a la Comunitat Valenciana que redundarà en una societat més formada i preparada.

Una llei autonòmica que plantege un model educatiu propi de la Comunitat Valenciana que, dins del sistema legal estatal i fent ús de les competències pròpies de la Comunitat Valenciana, permeta el desenvolupament i la concreció d'aquells aspectes que caracteritzen i singularitzen el sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, particularment el fet de tenir una cultura i llengua pròpies.

L'ús del valencià a la Comunitat conforma la seu identitat com a poble. Per això, el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana ha d'assegurar i potenciar la seu llengua com un factor d'inclusió social.

La Llei del pacte educatiu de la Comunitat Valenciana pretén marcar les directrius que permetran una educació de qualitat per als valencians i les valencianes del segle XXI. L'èxit d'una educació de qualitat per a tots continua sent l'objectiu en què han de concentrar tots els seus esforços els poders públics i la societat. Únicament a través d'una educació de qualitat els ciutadans estarán en condicions d'exercir adequadament els seus drets i les seues responsabilitats, accedir a les oportunitats que ofereixen les societats avançades i abordar amb èxit els reptes del futur.

A pesar de tots els èxits aconseguits, el nostre sistema educatiu presenta àrees de millora en la seu capacitat d'assolir els objectius que hauria d'aconseguir una societat amb el grau de progrés econòmic i social com la valenciana. Són aspectes de millora que han de ser abordats amb estratègies adequades.

El desafiament d'una educació per al segle XXI consisteix a considerar la perspectiva d'una educació i d'una formació al llarg de tota la vida, en què les diferents etapes educatives formen un continu i es relacionen entre si tant des del punt de vista de l'eficàcia de les accions educatives com des de l'eficiència de la inversió pública en educació, tot això per a aconseguir un model educatiu que permeta l'excel·lència als alumnes i les alumnes.

Conceptes com la comprensiuïtat i la inclusió han permès una sèrie d'avanços en l'educació social (per això estan presents en aquesta llei) i han d'adaptar-se a una nova realitat educativa que necessita integrar-los amb altres conceptes tan significatius per a la comunitat educativa com educar, instruir, col·laborar, compensar, competir i emprendre.

Amb tot això, aquesta llei té la comesa de regular un model educatiu propi de la Comunitat Valenciana adaptat a la realitat actual, que permetrà millorar la qualitat de vida dels ciutadans i les ciutadanes. La llei proposa com a aspiració de primer ordre la millora i la modernització del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

III

La contínua millora de la qualitat del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana és un element essencial en la consecució d'una societat valenciana capaç d'adaptar-se als canvis que l'evolució pròpia de la societat exigeix. La millora

desarrollo continuo y sostenido en materia de educación en la Comunitat Valenciana que redundará en una sociedad más formada y preparada.

Una ley autonómica que plantea un modelo educativo propio de la Comunitat Valenciana que, dentro del sistema legal estatal y haciendo uso de las competencias propias de la Comunitat Valenciana, permita el desarrollo y concreción de aquellos aspectos que caracterizan y singularizan al sistema educativo en la Comunitat Valenciana, particularmente el hecho de tener una cultura y lengua propias.

El uso del valenciano en la Comunitat conforma su identidad como pueblo. Por ello, el sistema educativo de la Comunitat Valenciana debe asegurar y potenciar su lengua como un factor de inclusión social.

La Ley del pacto educativo de la Comunitat Valenciana pretende marcar las directrices que permitirán una educación de calidad para los valencianos y las valencianas del siglo XXI. El logro de una educación de calidad para todos sigue siendo el objetivo en el que deben concentrar todos sus esfuerzos los poderes públicos y la sociedad. Únicamente a través de una educación de calidad los ciudadanos estarán en condiciones de ejercer adecuadamente sus derechos y sus responsabilidades, acceder a las oportunidades que ofrecen las sociedades avanzadas y abordar con éxito los retos del futuro.

A pesar de todos los logros alcanzados, nuestro sistema educativo presenta áreas de mejora en su capacidad de alcanzar los objetivos que debería conseguir una sociedad con el grado de progreso económico y social como la valenciana. Son aspectos de mejora que deben ser abordados con estrategias adecuadas.

El desafío de una educación para el siglo XXI consiste en considerar la perspectiva de una educación y de una formación a lo largo de toda la vida, en la que las diferentes etapas educativas forman un continuo y se relacionan entre sí tanto desde el punto de vista de la eficacia de las acciones educativas como desde la eficiencia de la inversión pública en educación, todo ello para lograr un modelo educativo que permita la excelencia a los alumnos y alumnas.

Conceptos como la comprensividad y la inclusión han permitido una serie de avances en la educación social (por ello están presentes en esta ley) y han de adaptarse a una nueva realidad educativa que necesita integrarlos con otros conceptos tan significativos para la comunidad educativa como educar, instruir, colaborar, compensar, competir y emprender.

Con todo ello, la presente ley tiene el cometido de regular un modelo educativo propio de la Comunitat Valenciana adaptado a la realidad actual, que permitirá mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas. La ley propone como aspiración de primer orden la mejora y la modernización del sistema educativo de la Comunitat Valenciana.

III

La continua mejora de la calidad del sistema educativo de la Comunitat Valenciana es un elemento esencial en la consecución de una sociedad valenciana capaz de adaptarse a los cambios que la evolución propia de la sociedad exige. La

del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana s'orienta a proporcionar al nostre alumnat millors oportunitats per a assegurar-ne la formació completa i facilitar-ne la inserció sociolaboral i la formació al llarg de la vida.

Per a això, la llei articula com a eixos estratègics:

- a) L'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i la compensació de desigualtats, com a garantia de la igualtat d'oportunitats.
 - b) El reconeixement professional i social del professorat, amb especial atenció a la seua formació i perfeccionament professional.
 - c) La implicació activa de les famílies, potenciant les mesures per a facilitar la comunicació, la formació, el suport i la participació de les famílies en els centres. Així mateix, s'ha d'incidir en la possibilitat de subscriure compromisos entre les famílies i els centres encaminats a la millora dels processos educatius de l'alumnat i en la busca d'una ensenyament de qualitat per als seus fills.
 - d) L'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres, afavorint el disseny i la implementació de plans específics per a la millora de l'èxit educatiu.
 - e) L'enfortiment del plurilingüisme i l'acreditació de competències lingüístiques, tot això amb la subjecció deguda a les directrius que figuren en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.
- Així mateix, adquirir una competència equilibrada de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- La implicació de la comunitat educativa en l'aplicació del plurilingüisme, com també la possibilitat de l'alumnat de tenir accés a experiències i intercanvis amb altres països, són peça clau també en la implementació del plurilingüisme esmentat. Amb això, el paper de l'alumnat i els seus representants legals es basarà en els principis d'igualtat, participació, respecte, no-discriminació per raons de llengua i protecció del valencià.
- f) Promoure i prestigiar la formació professional, aconseguint una major aproximació al teixit productiu i al mercat laboral, amb una decidida aposta per la formació professional dual, conscient de l'enriquiment i la millora de l'ocupabilitat, fruit de la màxima vinculació i cooperació entre el món empresarial i el sistema educatiu.

La Comunitat Valenciana, conscient del context actual, apostarà decididament per l'impuls d'una formació professional dual basada en una col·laboració i participació majors de les empreses en els sistemes de formació professional, propiciant una participació més activa de les empreses en el procés formatiu mateix de l'alumnat, i d'aquesta manera permetre que coneguen de manera més pròxima la formació que reben els joves, cada vegada més adaptada a les demandes dels sectors productius i a les seues necessitats específiques.

- g) La posada en marxa d'una sèrie de mesures per a augmentar graduats i reduir abandonos. Cada vegada està

mejora del sistema educativo en la Comunitat Valenciana se orienta a proporcionar a nuestro alumnado mejores oportunidades para asegurar su completa formación y facilitar su inserción sociolaboral y la formación a lo largo de la vida.

Para ello, la ley articula como ejes estratégicos:

- a) La atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y la compensación de desigualdades, como garantía de la igualdad de oportunidades.
 - b) El reconocimiento profesional y social del profesorado, con especial atención a su formación y perfeccionamiento profesional.
 - c) La implicación activa de las familias, potenciando las medidas para facilitar la comunicación, la formación, el apoyo y la participación de las familias en los centros. Asimismo, se debe incidir en la posibilidad de suscribir compromisos entre las familias y los centros encaminados a la mejora de los procesos educativos del alumnado y en la búsqueda de una enseñanza de calidad para sus hijos.
 - d) La autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros, favoreciendo el diseño e implementación de planes específicos para la mejora del éxito educativo.
 - e) El fortalecimiento del plurilingüismo y la acreditación de competencias lingüísticas, todo ello con la debida sujeción a las directrices que figuran en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Asimismo, adquirir una competencia equilibrada de las lenguas oficiales de la Comunitat Valenciana.
- La implicación de la comunidad educativa en la aplicación del plurilingüismo, así como la posibilidad del alumnado de tener acceso a experiencias e intercambios con otros países, son pieza clave también en la implementación de dicho plurilingüismo. Con ello, el papel del alumnado y sus representantes legales se basará en los principios de igualdad, participación, respeto, no discriminación por razones de lengua y protección del valenciano.
- f) El promover y prestigiar la formación profesional, alcanzando una mayor aproximación al tejido productivo y al mercado laboral, con una decidida apuesta por la formación profesional dual, consciente del enriquecimiento y la mejora de la empleabilidad, fruto de la máxima vinculación y cooperación entre el mundo empresarial y el sistema educativo.
- La Comunitat Valenciana, consciente del actual contexto, apuesta decididamente por el impulso de una formación profesional dual basada en una mayor colaboración y participación de las empresas en los sistemas de formación profesional, propiciando una participación más activa de las empresas en el propio proceso formativo del alumnado, y de este modo permitir que conozcan de manera más cercana la formación que reciben los jóvenes, cada vez más adaptada a las demandas de los sectores productivos y a sus necesidades específicas.
- g) La puesta en marcha de una serie de medidas para aumentar graduados y reducir abandonos. Cada vez está

més present en les societats desenvolupades la necessitat i la importància de potenciar i prolongar l'educació i formació, com a element indispensable per al desenvolupament personal i social. L'abandó primerenc de l'educació i la formació, la reducció del qual és objectiu prioritari de l'estrategia Educació i Formació 2020, necessita una ànalisi des d'una perspectiva global, ja que hi concorren múltiples factors i causes tant d'índole personal com escolar, familiar, socioeconòmica, cultural i laboral.

És important precisar que l'abandó és conseqüència de causes molt diverses (individuals, familiars, socioeconòmiques, culturals i educatives) que descoratgen l'aspiració de continuar estudis o formació a aquells joves que les pateixen. La diversitat de causes i la multiplicitat de factors que pesen en la conducta d'abandó han de tenir-se molt en compte a l'hora de treballar a prevenir-la i reduir-la.

Han de ser les administracions les que faciliten la continuació dels estudiants dins del sistema educatiu. Per aconseguir reduir els casos d'abandó és necessari centrar l'atenció en la detecció precoç dels alumnes amb dificultats en els aprenentatges bàsics en tots els nivells de l'escolaritat i el reforç de l'aprenentatge, el suport i l'orientació, com també la rellevància de la formació del professorat, el desenvolupament professional continu i l'educació infantil de qualitat. Tot això des de l'esforç col·laboratiu i des de l'estímul a l'aprenentatge obert i flexible.

h) Prevenir la violència en les aules és un dels aspectes a què cal dedicar una major atenció. Per això és imprescindible realitzar un profund procés de conscienciació en tota la comunitat educativa a fi d'adoptar mesures específiques i avalables que ensenyen als alumnes valors com la igualtat, la solidaritat, el diàleg i el respecte a la diferència i la resolució de conflictes de forma positiva.

i) El foment de la col·laboració interadministrativa. La participació de tota la comunitat educativa i l'esforç compartit entre administracions públiques, institucions i la societat en el seu conjunt constitueixen un pilar fonamental per a garantir una educació de qualitat i equitativa.

La cooperació territorial i entre administracions públiques es fa necessària a fi d'aconseguir una major eficàcia en els recursos empleats en l'educació i afavorir els valors de llibertat, responsabilitat, ciutadania, solidaritat, igualtat i respecte entre totes les comunitats autònombes.

j) La Llei del pacte educatiu de la Comunitat Valenciana pretén promoure noves experiències educatives i adaptar-se a la societat del segle XXI. La rapidesa dels canvis socials, culturals, tecnològics i econòmics planteja noves exigències que obliguen els sistemes educatius a travessar processos de renovació constant. Perquè els centres docents puguen donar resposta a les noves demandes socials, les innovacions educatives han de generar noves solucions i anticipar respostes als nous desafiaments, reflexionar sobre noves experiències i fomentar-ne la sistematització i la difusió.

Un dels exemples d'innovació que no cal perdre de vista és el desenvolupament de les TIC (tecnologies de la informació i la

más presente en las sociedades desarrolladas la necesidad e importancia de potenciar y prolongar la educación y formación, como elemento indispensable para el desarrollo personal y social. El abandono temprano de la educación y la formación, cuya reducción es objetivo prioritario de la estrategia Educación y Formación 2020, necesita un análisis desde una perspectiva global, ya que en él concurren múltiples factores y causas tanto de índole personal como escolar, familiar, socioeconómica, cultural y laboral.

Es importante precisar que el abandono es consecuencia de causas muy diversas (individuales, familiares, socioeconómicas, culturales y educativas) que desalientan la aspiración de continuar estudios o formación a aquellos jóvenes que las padecen. La diversidad de causas y la multiplicidad de factores que pesan en la conducta de abandono han de tenerse muy en cuenta a la hora de trabajar en su prevención y reducción.

Deben ser las administraciones las que faciliten la continuación de los estudiantes dentro del sistema educativo. Para lograr reducir los casos de abandono es preciso centrar la atención en la detección precoz de los alumnos con dificultades en los aprendizajes básicos en todos los niveles de la escolaridad y el refuerzo del aprendizaje, el apoyo y la orientación, así como la relevancia de la formación del profesorado, el desarrollo profesional continuo y la educación infantil de calidad. Todo ello desde el esfuerzo colaborativo y desde el estímulo al aprendizaje abierto y flexible.

h) Prevenir la violencia en las aulas es uno de los aspectos a los que hay que dedicar una mayor atención. Para ello es imprescindible realizar un profundo proceso de concienciación en toda la comunidad educativa con el fin de adoptar medidas específicas y evaluables que enseñen a los alumnos valores como la igualdad, la solidaridad, el diálogo y el respeto a la diferencia y la resolución de conflictos de forma positiva.

i) El fomento de la colaboración interadministrativa. La participación de la comunidad educativa al completo y el esfuerzo compartido entre administraciones públicas, instituciones y la sociedad en su conjunto constituyen un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa.

La cooperación territorial y entre administraciones públicas se hace necesaria con el fin de lograr una mayor eficacia en los recursos empleados en la educación y favorecer los valores de libertad, responsabilidad, ciudadanía, solidaridad, igualdad y respeto entre todas las comunidades autónomas.

j) La Ley del pacto educativo de la Comunitat Valenciana pretende promover nuevas experiencias educativas y adaptarse a la sociedad del siglo XXI. La rapidez de los cambios sociales, culturales, tecnológicos y económicos plantea nuevas exigencias que obligan a los sistemas educativos a atravesar procesos de renovación constante. Para que los centros docentes puedan dar respuesta a las nuevas demandas sociales, las innovaciones educativas tienen que generar nuevas soluciones y anticipar respuestas a los nuevos desafíos, reflexionar sobre nuevas experiencias y fomentar su sistematización y difusión.

Uno de los ejemplos de innovación que no hay que perder de vista es el desarrollo de las TIC (tecnologías de la información

comunicació) en les aules, que modifiquen profundament les relacions humanes i exigeixen una actualització en pràctiques i continguts acords a la nova societat del coneixement.

Els joves d'avui en dia no han conegit el món sense internet i conviven amb les tecnologies digitals de forma natural. Els mètodes pedagògics han de ser afins a aquesta nova realitat si el que es pretén és inspirar i motivar les generacions de joves presents i futures.

Les tecnologies de la informació i la comunicació afavoreixen pràctiques educatives més eficaces i dinàmiques, no funcionen només com a simples ferramentes sinó que desenvolupen noves estètiques, narratives, noves lògiques i vincles i són imprescindibles en la construcció d'identitats individuals i col·lectives.

k) Lesvaluacionsexternes, perquènomés es podrà fer unaverdaderaanàlisi de la salut del sistema educatiu establint mecanismes d'avaluació i de rendició de comptes i emprant els mitjans i recursos adequats per a oferir una informació pública i transparent i un seguiment dels resultats aconseguits.

l) Han de ser les autoritats corresponents les que assumesen la responsabilitat d'establir procediments d'avaluació en tots els àmbits i cap a tots els actors educatius, ja siguin alumnes, professors, centres i l'administració mateixa.

IV

La llei s'estructura en un títol preliminar, deu títols, dues disposicions addicionals, una disposició transitòria, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

En el títol preliminar queden reflectits l'objecte d'aquesta llei, com també els seus fins i principis generals, com ara la compensació de desigualtats com a garantia de la igualtat d'oportunitats; el suport i el reconeixement de la importància de la labor educativa dels pares i mares, com a primers responsables de l'educació dels seus fills; el reconeixement social i professional del professorat; l'autonomia dels centres amb l'enfortiment de la funció directiva, o la transmissió i la posada en pràctica dels principis i valors democràtics.

El primer dels deu títols en què s'estructura aquesta llei aborda l'equitat en l'educació i regula el dret a l'educació amb especial insistència en la llibertat d'elecció de centre educatiu i l'objectiu d'aconseguir una zona única d'escolarització en totes les localitats que, per les seues característiques, siga factible. Junt amb això es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, com també la compensació de les desigualtats en educació com a instrument específic de compensació educativa. Finalment, queden regulats en aquest títol I les beques, les ajudes a l'estudi i els serveis complementaris com a garantia per a la igualtat de l'alumnat en l'exercici del dret a l'educació.

El títol II regula el plurilingüisme a la Comunitat Valenciana. L'aposta decidida pel plurilingüisme constitueix un aspecte

y la comunicación) en las aulas, que modifican profundamente las relaciones humanas y exigen una actualización en prácticas y contenidos acordes a la nueva sociedad del conocimiento.

Los jóvenes de hoy en día no han conocido el mundo sin internet y conviven con las tecnologías digitales de forma natural. Los métodos pedagógicos deben ser afines a esta nueva realidad si lo que se pretende es inspirar y motivar a las generaciones de jóvenes presentes y futuras.

Las tecnologías de la información y la comunicación favorecen prácticas educativas más eficaces y dinámicas, no funcionan solo como simples herramientas sino que desarrollan nuevas estéticas, narrativas, nuevas lógicas y vínculos y son imprescindibles en la construcción de identidades individuales y colectivas.

k) Las evaluaciones externas, pues solo se podrá hacer un verdadero análisis de la salud del sistema educativo estableciendo mecanismos de evaluación y de rendición de cuentas y empleando los medios y recursos adecuados para ofrecer una información pública y transparente y un seguimiento de los resultados alcanzados.

l) Deben ser las autoridades correspondientes quienes asuman la responsabilidad de establecer procedimientos de evaluación en todos los ámbitos y hacia todos los actores educativos, ya sean alumnos, profesores, los centros y la propia administración.

IV

La ley se estructura en un título preliminar, diez títulos, dos disposiciones adicionales, una disposición transitaria, una disposición derogatoria y tres disposiciones finales.

En su título preliminar quedan reflejados el objeto de esta ley, así como sus fines y principios generales, tales como la compensación de desigualdades como garantía de la igualdad de oportunidades; el apoyo y el reconocimiento de la importancia de la labor educativa de los padres y madres, como primeros responsables de la educación de sus hijos; el reconocimiento social y profesional del profesorado; la autonomía de los centros con el fortalecimiento de la función directiva, o la transmisión y la puesta en práctica de los principios y valores democráticos.

El primero de los diez títulos en que se estructura esta ley aborda la equidad en la educación, regulando el derecho a la educación con especial hincapié en la libertad de elección de centro educativo y el objetivo de alcanzar una zona única de escolarización en todas las localidades que, por sus características, sea factible. Junto a ello se regula la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, así como la compensación de las desigualdades en educación como instrumento específico de compensación educativa. Por último, quedan regulados en este título I las becas, ayudas al estudio y servicios complementarios como garantía para la igualdad del alumnado en el ejercicio del derecho a la educación.

El título II regula el plurilingüismo en la Comunitat Valenciana. La apuesta decidida por el plurilingüismo

prioritari del currículum i queda reflectida en la integració d'aquest en totes les etapes educatives, en l'acreditació de la capacitat del professorat i en la progressiva catalogació lingüística dels llocs de treball en els centres públics, a fi de garantir la continuïtat dels programes plurilingües. Així, amb caràcter general, es capacitarà l'alumnat amb l'objectiu que adquiresca les competències lingüístiques i comunicatives pròpies de cada etapa en les dues llengües cooficials de la Comunitat Valenciana i en almenys una llengua estrangera.

El títol III està dedicat a la comunitat educativa, on resulta vital i fonamental el compromís, la col·laboració i l'esforç compartit de tots els seus membres en la millora de la qualitat de l'educació.

Queden regulats en aquest títol tant les responsabilitats com els drets i les obligacions de l'alumnat, les famílies, el professorat, el personal d'administració i serveis i altres agents, sense oblidar la participació indirecta d'alumnes i famílies a través de les respectives associacions i el paper essencial que representen els consells escolars i altres formes de participació en el sistema educatiu. Es fa així mateix referència a situacions familiars de separació, divorci o assimilades. La regulació del règim legal de les relacions familiars en aquestes situacions, generalment, no eximeix als progenitors de les seues obligacions amb els fills, ni per tant de la seu responsabilitat en l'educació d'aquests.

Es refereix també aquest títol al professorat com a membre de la comunitat educativa, reconeix el seu paper essencial en el sistema educatiu com a factor decisiu en la qualitat de l'educació i determina l'exercici de la funció docent i també la promoció professional, el reconeixement social i la condició d'autoritat.

La llei atribueix a tots els membres de la comunitat educativa el deure d'una convivència pacífica basada en la dignitat de les persones i el respecte dels drets a tots, i es dissenya un pla de convivència com a part del projecte educatiu del centre.

El títol IV aborda l'ordenació dels ensenyaments, tenint en consideració el currículum, les competències, l'educació en valors i les tecnologies de la informació i comunicació, i com aquestes vertebren els distints ensenyaments reglats.

En educació infantil, es constitueixen com a objectius fonamentals la identificació primerenca de necessitats específiques de suport educatiu i el foment d'una primera aproximació a la llengua estrangera, principalment l'anglès.

En ensenyament bàsic, es preveu la necessitat d'una coordinació pedagògica entre les dues etapes que la componen, com també la d'aquestes amb l'educació infantil i els ensenyaments postobligatoris, amb l'objectiu d'assegurar la continuïtat del procés educatiu.

La diversitat de l'alumnat inspirarà la intervenció educativa en aquestes etapes, i haurà de garantir-se una atenció personalitzada a tot l'alumnat en funció de les seues necessitats.

En l'educació primària, atès el seu caràcter instrumental, les matemàtiques, la llengua castellana, la llengua valenciana

constitueix un aspecto prioritario del currículo quedando reflejada en la integración del mismo en todas las etapas educativas, en la acreditación de la capacitación del profesorado y en la progresiva catalogación lingüística de los puestos de trabajo en los centros públicos, con el fin de garantizar la continuidad de los programas plurilingües. Así, con carácter general, se capacitará al alumnado con el objetivo de que adquiera las competencias lingüísticas y comunicativas propias de cada etapa en las dos lenguas cooficiales de la Comunitat Valenciana y en al menos una lengua extranjera.

El título III está dedicado a la comunidad educativa, donde resulta vital y fundamental el compromiso, la colaboración y el esfuerzo compartido de todos sus miembros en la mejora de la calidad de la educación.

Quedan regulados en este título tanto las responsabilidades como los derechos y las obligaciones del alumnado, las familias, el profesorado, el personal de administración y servicios y otros agentes, sin olvidar la participación indirecta de alumnos y familias a través de sus respectivas asociaciones y el papel esencial que representan los consejos escolares y otras formas de participación en el sistema educativo. Se hace asimismo referencia a situaciones familiares de separación, divorcio o asimiladas. La regulación del régimen legal de las relaciones familiares en estas situaciones, generalmente, no exime a los progenitores de sus obligaciones para con los hijos, ni por tanto de su responsabilidad en su educación.

Se refiere también este título al profesorado como miembro de la comunidad educativa, reconociendo su papel esencial en el sistema educativo como factor decisivo en la calidad de la educación, determinando el ejercicio de la función docente así como su promoción profesional, reconocimiento social y su condición de autoridad.

La ley atribuye a todos los miembros de la comunidad educativa el deber de una convivencia pacífica basada en la dignidad de las personas y el respeto de los derechos de todos, diseñándose un plan de convivencia como parte del proyecto educativo del centro.

El título IV aborda la ordenación de las enseñanzas, teniendo en consideración el currículo, las competencias, la educación en valores y las tecnologías de la información y comunicación, y como éstas vertebran las distintas enseñanzas regladas.

En educación infantil, se constituyen como objetivos fundamentales la identificación temprana de necesidades específicas de apoyo educativo y el fomento de una primera aproximación a la lengua extranjera, principalmente el inglés.

En enseñanza básica, se contempla la necesidad de una coordinación pedagógica entre las dos etapas que componen la misma, así como la de éstas con la educación infantil y las enseñanzas postobligatorias, con el objetivo de asegurar la continuidad del proceso educativo.

La diversidad del alumnado inspirará la intervención educativa en estas etapas, debiendo garantizarse una atención personalizada a todo el alumnado en función de sus necesidades.

En la educación primaria, dado su carácter instrumental, las matemáticas, la lengua castellana, la lengua valenciana y

i les llengües estrangeres seran objecte d'una especial consideració, i permetrà en el cas de les llengües estrangeres aconseguir el nivell del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

En l'educació secundària obligatòria, l'adquisició i desenvolupament de les competències, especialment la lingüística, la matemàtica i en ciències i tecnologia, mereixeran una singular atenció en tota l'etapa. Els centres educatius podran realitzar actuacions per a desenvolupar el currículum de les distintes matèries en llengües estrangeres, amb l'objectiu que en finalitzar aquesta etapa l'alumnat es trobe en condicions de poder aconseguir el nivell A2 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

En la mateixa línia, l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de la primera llengua estrangera hauran de permetre que a la finalització del batxillerat l'alumnat es trobe en condicions de poder aconseguir el nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

La formació professional constitueix un dels pilars fonamentals en les societats modernes per a augmentar la qualitat de vida de les persones i la competitivitat de les empreses. Aquests principis han estat demostrats en nombrosos estudis, per la qual cosa, des de la constitució de la Unió Europea, ha format part de les polítiques estratègiques de desenvolupament, i els països membres n'han encarregat la potenciació, la qualitat, la transparència i la vinculació amb les necessitats de les organitzacions.

L'objectiu principal de la formació professional dual és el de marcar un camí d'evolució dels ensenyaments de formació professional a la Comunitat Valenciana cap a una major adequació de la formació dels futurs treballadors i les futures treballadores a les necessitats de les empreses en particular i de la societat valenciana en general.

De la mateixa manera, es pretén que aquest nou sistema de col·laboració contribueix a generar noves dinàmiques de reciprocitat dels centres educatius cap a les empreses, i millore l'accessibilitat dels nostres centres per a la formació contínua de les plantilles de les empreses i les entitats col·laboradores.

Així mateix, es preveu l'aplicació del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional, amb les consegüents evaluacions i acreditacions de competències professionals, com també la consolidació de la xarxa pública de centres integrats de formació professional.

La llei regula els ensenyaments de règim especial, ensenyaments d'idiomes, esportius i artístics, com també l'educació de persones adultes, mitjançant l'oferta de distintes modalitats, que haurà de ser oberta i flexible. Així mateix, i en pro del mencionat plurilingüisme, s'estableix la impartició en les escoles oficials d'idiomes de cursos de formació i actualització lingüística específics per a la formació dels docents i altres col·lectius professionals.

Per la seua banda, els canvis econòmics i socials han originat la necessitat que les persones hagen de formar-se permanentment, de manera que la capacitat d'aprendre, i la motivació per a això, han de mantenir-se al llarg de la vida.

Las lenguas extranjeras serán objeto de una especial consideración, permitiendo en el caso de las lenguas extranjeras alcanzar el nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En la educación secundaria obligatoria, la adquisición y desarrollo de las competencias, especialmente la lingüística, la matemática y en ciencias y tecnología, merecerán una singular atención en toda la etapa. Los centros educativos podrán realizar actuaciones para desarrollar el currículo de las distintas materias en lenguas extranjeras, con el objetivo de que al finalizar esta etapa el alumnado se encuentre en condiciones de poder alcanzar el nivel A2 del Marco Común europeo de Referencia para las Lenguas.

En la misma línea, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la primera lengua extranjera deberán permitir que a la finalización del bachillerato el alumnado se encuentre en condiciones de poder alcanzar el nivel B1 del Marco Común europeo de Referencia para las Lenguas.

La formación profesional constituye uno de los pilares fundamentales en las sociedades modernas para aumentar la calidad de vida de las personas y la competitividad de las empresas. Estos principios han sido demostrados en numerosos estudios, por lo que, desde la constitución de la Unión Europea, ha formado parte de las políticas estratégicas de desarrollo, encargando a los países miembros su potenciación, calidad, transparencia y vinculación con las necesidades de las organizaciones.

El objetivo principal de la formación profesional dual es el de marcar un camino de evolución de las enseñanzas de formación profesional en la Comunitat Valenciana hacia una mayor adecuación de la formación de los futuros trabajadores y trabajadoras a las necesidades de las empresas en particular y de la sociedad valenciana en general.

Del mismo modo, se pretende que este nuevo sistema de colaboración contribuya a generar nuevas dinámicas de reciprocidad de los centros educativos hacia las empresas, mejorando la accesibilidad de nuestros centros para la formación continua de las plantillas de las empresas y entidades colaboradoras.

Asimismo, se prevé la aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, con las consiguientes evaluaciones y acreditaciones de competencias profesionales, así como la consolidación de la red pública de centros integrados de formación profesional.

La ley regula las enseñanzas de régimen especial, enseñanzas de idiomas, deportivas y artísticas, así como la educación de personas adultas, mediante la oferta de distintas modalidades, que deberá ser abierta y flexible. Asimismo, y en pro del mencionado plurilingüismo, se establece la impartición en las escuelas oficiales de idiomas de cursos de formación y actualización lingüística específicos para la formación de los docentes y otros colectivos profesionales.

Por su parte, los cambios económicos y sociales han originado la necesidad de que las personas deban formarse permanentemente, de manera que la capacidad de aprender, y la motivación para ello, han de mantenerse a lo largo de la vida.

Així, les institucions europees han destacat la necessitat de l'aprenentatge al llarg de la vida com a garantia per al desenvolupament adequat d'una societat i una economia basades en el coneixement. El Consell Europeu de Lisboa de març de 2000 estableix entre les seues conclusions que els sistemes d'educació i formació europeus necessiten adaptar-se tant a les demandes de la societat del coneixement com a la necessitat de millorar el nivell i la qualitat de l'ocupació. Hauran d'oferir oportunitats d'aprenentatge i formació adaptades als grups destinataris en diverses etapes de les seues vides.

Per això, aquesta llei facilita a les persones adultes la incorporació a distintes ofertes formatives que necessàriament han de permetre conciliar l'aprenentatge amb les responsabilitats familiars i l'activitat laboral. En aquesta línia, es promouran ofertes d'aprenentatge flexibles i versàtils que donen resposta a totes aquestes necessitats d'educació i formació, perquè facilitar l'accés a la formació obri el ventall d'oportunitats en l'accés a la inserció, la reinserció i la promoció professional.

Igualment, les persones adultes que vulguen adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica disposaran d'una oferta adaptada a les seues condicions i necessitats, i l'administració educativa valenciana promourà mesures tendents a oferir a totes les persones l'oportunitat d'accedir als ensenyaments de batxillerat o formació professional. La novetat normativa en matèria educativa es dirigeix en el sentit d'ajustar les necessitats de les persones al paradigma de l'aprenentatge al llarg de la vida. Paral·lelament, es promouen nous models formatius; una oferta oberta, flexible, modular i versàtil, i una àmplia oferta d'ensenyament semipresencial i a distància per a satisfer les demandes dels ciutadans i les ciutadanes i per a millorar l'ocupabilitat de la població activa. Per a això, ha d'existir una coordinació adequada que permeta l'optimització dels recursos humans, materials i econòmics que actualment dediquen els diferents departaments, entitats i institucions.

El títol V de la llei es refereix als serveis de suport al sistema educatiu. Aborda en primer lloc l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i estableix, dins dels seus principis generals, que l'orientació contribuirà al desenvolupament integral i equilibrat de l'alumnat, afavorint l'aprenentatge al llarg de la vida i també la iniciativa personal i l'esperit emprenedor. En segon lloc, aborda la regulació dels centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana, com a peça clau i imprescindible per a la formació permanent del professorat i del personal tècnic educatiu.

La regulació i l'organització dels centres educatius s'arreplega en el títol VI. L'autonomia dels centres educatius passa a constituir per a la llei un pilar essencial del model educatiu de la Comunitat Valenciana, en abordar l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres.

L'autonomia dels centres educatius possibilitarà incrementar la qualitat del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, millorant els resultats acadèmics i augmentant el nivell d'adquisició de les competències de l'alumnat.

Así, las instituciones europeas han destacado la necesidad del aprendizaje a lo largo de la vida como garantía para el adecuado desarrollo de una sociedad y una economía basadas en el conocimiento. El Consejo Europeo de Lisboa de marzo de 2000 establece entre sus conclusiones que los sistemas de educación y formación europeos necesitan adaptarse tanto a las demandas de la sociedad del conocimiento como a la necesidad de mejorar el nivel y calidad del empleo. Tendrán que ofrecer oportunidades de aprendizaje y formación adaptadas a los grupos destinatarios en diversas etapas de sus vidas.

Por ello, la presente ley facilita a las personas adultas su incorporación a distintas ofertas formativas que necesariamente deben permitir conciliar el aprendizaje con las responsabilidades familiares y la actividad laboral. En esta línea, se promoverán ofertas de aprendizaje flexibles y versátiles que den respuesta a todas estas necesidades de educación y formación, pues facilitar el acceso a la formación abre el abanico de oportunidades en el acceso a la inserción, reinserción y promoción profesional.

Igualmente, las personas adultas que quieran adquirir las competencias y los conocimientos correspondientes a la educación básica contarán con una oferta adaptada a sus condiciones y necesidades, y la administración educativa valenciana promoverá medidas tendentes a ofrecer a todas las personas la oportunidad de acceder a las enseñanzas de bachillerato o formación profesional. La novedad normativa en materia educativa se dirige en el sentido de ajustar las necesidades de las personas al paradigma del aprendizaje a lo largo de la vida. Paralelamente, se promueven nuevos modelos formativos; una oferta abierta, flexible, modular y versátil, y una amplia oferta de enseñanza semipresencial y a distancia para satisfacer las demandas de los ciudadanos y ciudadanas y para mejorar la empleabilidad de la población activa. Para ello, debe existir una coordinación adecuada que permita la optimización de los recursos humanos, materiales y económicos que actualmente dedican los diferentes departamentos, entidades e instituciones.

El título V de la ley se refiere a los servicios de apoyo al sistema educativo, abordando en primer lugar la orientación educativa, psicopedagógica y profesional y estableciéndose, dentro de sus principios generales, que la orientación contribuirá al desarrollo integral y equilibrado del alumnado, favoreciendo el aprendizaje a lo largo de la vida, así como la iniciativa personal y el espíritu emprendedor. En segundo lugar, aborda la regulación de los centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunitat Valenciana, como pieza clave e imprescindible para la formación permanente del profesorado y del personal técnico educativo.

La regulación y organización de los centros educativos se recoge en el título VI. La autonomía de los centros educativos pasa a constituir para la ley un pilar esencial del modelo educativo de la Comunitat Valenciana, al abordar su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros.

La autonomía de los centros educativos possibilitará incrementar la calidad del sistema educativo en la Comunitat Valenciana, mejorando los resultados académicos y aumentando el nivel de adquisición de las competencias del alumnado.

En aquesta línia, es dissenyará periòdicament el Pla estratègic de qualitat, que, a més, suposarà l'especialització dels centres docents, i això podrà comportar l'assignació de determinats recursos personals i materials.

El govern dels centres educatius i la participació en el seu funcionament també són objecte d'atenció en aquest títol. En relació amb els equips directius, la llei en promou la professionalització, i potencia la funció i el reconeixement de la labor que desenvolupen.

La creació de la Mesa de Directores i Directors permet la participació d'aquest col·lectiu, la qual cosa comporta conèixer, valorar i transmetre el coneixement acumulat en l'exercici de càrrecs en els equips directius, i constitueix un valor fonamental per a la millora del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana.

El títol VII està dedicat a l'administració educativa, i aborda l'organització de l'administració educativa de la Generalitat i també les relacions entre administracions públiques i altres entitats. Així mateix, es presta atenció al voluntariat a través del foment de la participació dels ciutadans que de forma solidària i altruista vulguen col·laborar en la prestació d'activitats en l'àmbit educatiu.

La regulació de la inspecció educativa queda arreplegada en el títol VIII, i l'organització i les funcions d'aquesta, i també les atribucions dels inspectors, tot això d'acord amb el que disposa la legislació bàsica.

A l'avaluació del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana es destina el títol IX, s'estén a tots els àmbits del sistema educatiu i s'aplica sobre l'alumnat, la funció docent i directiva, el funcionament dels centres educatius, la implicació de les famílies, la inspecció d'educació els serveis educatius i la administració educativa valenciana mateixa. La llei potencia l'avaluació externa i l'autoavaluació del sistema educatiu a fi d'aconseguir i mantenir la qualitat del sistema educatiu, que serà reconeguda públicament a través de mesures honorífiques. Igualment, augmenta la transparència mitjançant la rendició de comptes sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats.

Finalitza la llei amb el títol X, dedicat al finançament del servei públic d'educació.

En conseqüència, la Llei del pacte educatiu de la Comunitat Valenciana fa realitat la voluntat de contenir en un únic text tots els aspectes que competeixen a l'educació, estableix els fonaments per a evolucionar en la millora del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana i estimula tots els membres de la comunitat educativa i tota la societat valenciana no sols a aconseguir, sinó també a mantenir, els majors nivells d'equitat i qualitat educativa, i a fer de l'esforç conjunt, el diàleg i la cooperació mútua, l'aliment a partir del qual s'aconsegueix l'èxit d'una millor educació.

En esta línea, se diseñará periódicamente el Plan estratégico de calidad, que, además, supondrá la especialización de los centros docentes, y ello podrá conllevar la asignación de determinados recursos personales y materiales.

El gobierno de los centros educativos y la participación en su funcionamiento también son objeto de atención en este título. En relación con los equipos directivos la ley promueve la profesionalización de los mismos, potencia su función y el reconocimiento de la labor que desarrollan.

La creación de la Mesa de Directoras y Directores permite la participación de este colectivo, lo que conlleva el conocer, valorar y transmitir el conocimiento acumulado en el desempeño de cargos en los equipos directivos, constituyendo un valor fundamental para la mejora del sistema educativo de la Comunitat Valenciana.

El título VII está dedicado a la administración educativa, abordando la organización de la administración educativa de la Generalitat así como las relaciones entre administraciones públicas y otras entidades. Asimismo, se presta atención al voluntariado a través del fomento de la participación de los ciudadanos que de forma solidaria y altruista quieran colaborar en la prestación de actividades en el ámbito educativo.

La regulación de la inspección educativa queda recogida en el título VIII, su organización y funciones así como las atribuciones de los inspectores, todo ello de acuerdo con lo dispuesto en la legislación básica.

A la evaluación del sistema educativo de la Comunitat Valenciana se destina el título IX, extendiéndose a todos los ámbitos del sistema educativo y aplicándose sobre alumnado, la función docente y directiva, el funcionamiento de los centros educativos, la implicación de las familias, la inspección de educación los servicios educativos y la propia administración educativa valenciana. La ley potencia la evaluación externa y la autoevaluación del sistema educativo con el fin de alcanzar y mantener la calidad del sistema educativo, que será reconocida públicamente a través de medidas honoríficas. Igualmente, aumenta la transparencia mediante la rendición de cuentas sobre el proceso educativo, sus agentes y sus resultados.

Finaliza la ley con el título X, dedicado a la financiación del servicio público de educación.

En consecuencia, la Ley del pacto educativo de la Comunitat Valenciana hace realidad la voluntad de contener en un único texto todos los aspectos que competen a la educación, estableciendo los fundamentos para evolucionar en la mejora del sistema educativo en la Comunitat Valenciana, estimulando a todos los miembros de la comunidad educativa y a toda la sociedad valenciana no sólo a alcanzar, sino también a mantener, los mayores niveles de equidad y calidad educativa, y a hacer del esfuerzo conjunto, el diálogo y la cooperación mutua, el alimento a partir del cual se alcance el logro de una mejor educación.

TÍTOL PRELIMINAR
DISPOSICIONS GENERALS**CAPÍTOL ÚNIC**
OBJECTE, ÀMBIT D'APLICACIÓ, PRINCIPIS I FINS**Article 1***Objecte i àmbit d'aplicació de la llei*

1. Aquesta llei té per objecte, en l'àmbit de competències de la Generalitat, la regulació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.
2. L'àmbit d'aplicació d'aquesta llei comprèn tot el sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, a excepció dels ensenyaments universitaris.

Article 2*Principis generals*

Tenint en compte tots els valors que són reconeguts en la Constitució i en la normativa bàsica de l'Estat, aquesta llei s'inspira en els principis següents:

- a) L'educació com a impulsora del ple desenvolupament personal i social de l'alumnat i la seua formació integral.
- b) La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seues condicions i circumstàncies.
- c) La compensació de desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials com a garantia de la igualtat d'oportunitats, des d'una perspectiva de respecte i atenció a la diversitat de l'alumnat.
- d) L'equitat, la inclusió educativa i la no-discriminació, a fi que tot l'alumnat puga ser beneficiari d'una educació de qualitat.
- e) El respecte al dret universal a l'educació, la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres educatius, com també la llibertat d'elecció de centre educatiu.
- f) La transmissió i la posada en pràctica dels principis i valors democràtics, amb fonament en el respecte de tots els drets humans i les llibertats públiques.
- g) L'enfortiment de la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere.
- h) La convivència en els centres educatius basada en el respecte mutu, el reconeixement de la pluralitat, l'educació per a la prevenció de la violència i la resolució pacífica dels conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social de l'alumnat.
- i) El foment de l'orientació educativa, psicopedagògica i professional en totes els ensenyaments i etapes del sistema educatiu no universitari com a clau per a l'èxit de la millora del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

TÍTULO PRELIMINAR
DISPOSICIONES GENERALES**CAPÍTULO ÚNICO**
OBJETO, ÁMBITO DE APLICACIÓN, PRINCIPIOS Y FINES**Artículo 1***Objeto y ámbito de aplicación de la ley*

1. La presente ley tiene por objeto, en el ámbito de competencias de la Generalitat, la regulación del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.
2. El ámbito de aplicación de esta ley comprende todo el sistema educativo en la Comunitat Valenciana, a excepción de las enseñanzas universitarias.

Artículo 2*Principios generales*

Teniendo en cuenta cuantos valores son reconocidos en la Constitución y en la normativa básica del Estado, la presente ley se inspira en los principios siguientes:

- a) La educación como impulsora del pleno desarrollo personal y social del alumnado y su formación integral.
- b) La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- c) La compensación de desigualdades personales, culturales, económicas y sociales como garantía de la igualdad de oportunidades, desde una perspectiva de respeto y atención a la diversidad del alumnado.
- d) La equidad, la inclusión educativa y la no discriminación, con el fin de que todo el alumnado pueda ser beneficiario de una educación de calidad.
- e) El respeto al derecho universal a la educación, la libertad de enseñanza, la libertad de creación de centros educativos, así como la libertad de elección de centro educativo.
- f) La transmisión y la puesta en práctica de los principios y valores democráticos, con fundamento en el respeto de todos los derechos humanos y las libertades públicas.
- g) El fortalecimiento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género.
- h) La convivencia en los centros educativos basada en el respeto mutuo, el reconocimiento de la pluralidad, la educación para la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social del alumnado.
- i) El fomento de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional en todas las enseñanzas y etapas del sistema educativo no universitario como clave para el logro de la mejora del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

- j) El suport i el reconeixement de la importància de la labor educativa dels representants legals de l'alumnat, com a primers responsables de la seu educació.
- k) La garantia del dret dels representants legals de l'alumnat perquè aquest reba la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seues conviccions pròpies.
- l) El foment del coneixement, l'estima de la cultura i la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i el respecte i no-discriminació de tots els membres de la comunitat educativa amb independència de la seu llengua habitual.
- m) El reconeixement social i professional de la funció desenvolupada pel professorat, primordial per a la qualitat de l'educació, i la seu consideració com a autoritat pública.
- n) L'educació com un aprenentatge al llarg de tota la vida.
- o) L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres educatius, amb l'enfortiment de la funció directiva, com també la participació de la comunitat educativa en la vida del centre.
- p) La cooperació i la col·laboració entre l'administració educativa i les universitats i altres administracions públiques.
- q) L'avaluació del conjunt del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana com a mecanisme de millora contínua, tant des d'un aspecte organitzatiu com a respecte dels processos d'ensenyança i aprenentatge, tot això d'acord amb uns indicadors definits i contextualitzats.
- r) La flexibilitat del sistema educatiu que facilite l'adaptació de la seu estructura i organització a les demandes i necessitats canviants de la societat de la Comunitat Valenciana.

Article 3

Fins

La present llei es dirigeix a aconseguir els fins següents:

- a) Orientar la millora del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana a l'increment de l'èxit escolar, proporcionant a l'alumnat millors oportunitats per a assegurar la seu completa formació, facilitar la seu inserció sociolaboral i la formació al llarg de la vida.
- b) Propiciar que la Comunitat Valenciana assoleixca els objectius de la Unió Europea en l'àmbit de l'educació i la formació.
- c) Assegurar una educació de qualitat com a fonament de la igualtat i la justícia social, orientada a proporcionar les millors oportunitats a l'alumnat i la consecució de l'excel·lència acadèmica.
- d) Introduir models pedagògics que revaloren l'esforç personal en el procés d'aprenentatge, el mèrit i la responsabilitat individual de l'alumnat.
- e) Aconseguir una competència lingüística equilibrada per a la comunicació en les llengües cooficiales de la Comunitat

j) El apoyo y el reconocimiento de la importancia de la labor educativa de los representantes legales del alumnado, como primeros responsables de la educación del mismo.

k) La garantía del derecho de los representantes legales del alumnado para que éste reciba la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

l) El fomento del conocimiento, el aprecio de la cultura y la lengua propia de la Comunitat Valenciana y el respeto y no discriminación de todos los miembros de la comunidad educativa con independencia de su lengua habitual.

m) El reconocimiento social y profesional de la función desarrollada por el profesorado, primordial para la calidad de la educación, y su consideración como autoridad pública.

n) La educación como un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

o) La autonomía pedagógica y organizativa de los centros educativos, con el fortalecimiento de la función directiva, así como la participación de la comunidad educativa en la vida del centro.

p) La cooperación y la colaboración entre la administración educativa y las universidades y otras administraciones públicas.

q) La evaluación del conjunto del sistema educativo en la Comunitat Valenciana como mecanismo de mejora continua, tanto desde un aspecto organizativo como respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, todo ello en función de unos indicadores definidos y contextualizados.

r) La flexibilidad del sistema educativo que facilite la adaptación de su estructura y organización a las demandas y necesidades cambiantes de la sociedad de la Comunitat Valenciana.

Artículo 3

Fines

La presente ley se dirige a alcanzar los fines siguientes:

- a) Orientar la mejora del sistema educativo en la Comunitat Valenciana al incremento del éxito escolar, proporcionando al alumnado mejores oportunidades para asegurar su completa formación, facilitar su inserción sociolaboral y la formación a lo largo de la vida.
- b) Propiciar que la Comunitat Valenciana alcance los objetivos de la Unión Europea en el ámbito de la educación y la formación.
- c) Asegurar una educación de calidad como fundamento de la igualdad y la justicia social, orientada a proporcionar las mejores oportunidades al alumnado y la consecución de la excelencia académica.
- d) Introducir modelos pedagógicos que revaloricen el esfuerzo personal en el proceso de aprendizaje, el mérito y la responsabilidad individual del alumnado.
- e) Lograr una competencia lingüística equilibrada para la comunicación en las lenguas cooficiales de la Comunitat

Valenciana i una competència funcional, almenys, en una llengua estrangera, en acabar l'escolaritat obligatòria

f) Incrementar les taxes d'escolarització en les etapes no obligatòries i la millora dels resultats en l'educació obligatòria a través de la investigació, la innovació educativa i la modernització que facilite l'èxit escolar.

g) Capacitar l'alumnat per a afrontar els desafiaments que la societat del coneixement planteja, de manera especial en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, com també en les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement.

h) Adquirir per l'alumnat les competències necessàries per a la seua millor ocupabilitat.

i) Incrementar la qualificació del professorat, per mitjà de l'actualització i la formació permanent del personal docent, com també amb l'estímul de la seu capacitat d'investigació, innovació i experimentació educativa.

j) Modernitzar les metodologies dels ensenyaments de formació professional a fi de respondre amb eficàcia a les demandes socials i econòmiques.

k) Estretir vincles i potenciar les relacions entre les empreses i els centres de formació professional amb l'objectiu de construir les bases sólides de la formació professional dual, la qual cosa redundarà favorablement en la inserció laboral de l'alumnat.

l) Promoure des de l'administració educativa, en benefici de la societat i, en especial, de la comunitat educativa, les comunicacions a través de mitjans electrònics.

Valenciana y una competencia funcional, al menos, en una lengua extranjera, al acabar la escolaridad obligatoria

f) Incrementar las tasas de escolarización en las etapas no obligatorias y la mejora de los resultados en la educación obligatoria a través de la investigación, la innovación educativa y la modernización que facilite el éxito escolar.

g) Capacitar al alumnado para afrontar los desafíos que la sociedad del conocimiento plantea, de manera especial en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como en las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento.

h) Adquirir por el alumnado las competencias necesarias para su mejor empleabilidad.

i) Incrementar la cualificación del profesorado, mediante la actualización y formación permanente del personal docente, así como con el estímulo de su capacidad de investigación, innovación y experimentación educativa.

j) Modernizar las metodologías de las enseñanzas de formación profesional con el fin de responder con eficacia a las demandas sociales y económicas.

k) Estrechar vínculos y potenciar las relaciones entre las empresas y los centros de formación profesional con el objetivo de construir las bases sólidas de la formación profesional dual, lo cual redundará favorablemente en la inserción laboral del alumnado.

l) Promover desde la administración educativa, en beneficio de la sociedad y, en especial, de la comunidad educativa, las comunicaciones a través de medios electrónicos.

TÍTOL I EQUITAT EN L'EDUCACIÓ

CAPÍTOL I EL DRET A L'EDUCACIÓ I LA LLIBERTAT D'ENSENYAMENT

Article 4 *Dret a l'educació*

La Generalitat garantirà el dret de tots a l'educació, orientada a la consecució del ple desenvolupament de la personalitat, en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.

Article 5 *Dret d'accés al sistema educatiu*

Totes les persones, en el marc de l'oferta educativa, tenen el dret d'accedir al sistema educatiu a la Comunitat Valenciana en condicions d'igualtat i amb respecte al principi de no discriminació.

TÍTULO I EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO I EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA

Artículo 4 *Derecho a la educación*

La Generalitat garantizará el derecho de todos a la educación, orientada a la consecución del pleno desarrollo de la personalidad, en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

Artículo 5 *Derecho de acceso al sistema educativo*

Todas las personas, en el marco de la oferta educativa, tienen el derecho de acceder al sistema educativo en la Comunitat Valenciana en condiciones de igualdad y con respeto al principio de no discriminación.

Article 6*El procés d'admissió de l'alumnat*

1. La Generalitat estableix un procediment comú d'admissió en els centres educatius públics i privats concertats per a garantir, amb racionalitat i objectivitat, l'exercici efectiu d'aquests drets.

2. L'admissió de l'alumnat, en els casos en què el nombre de sol·licituds supere l'oferta de places dels centres educatius, es realitzarà d'acord amb els criteris establerts en la normativa bàsica de l'Estat aplicable, com també els que reglamentàriament es determine.

Article 7*Llibertat d'elecció de centre educatiu*

En el procés d'admissió al sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, es considerarà prioritari garantir la llibertat d'elecció del centre docent per part de l'alumnat o, en el cas de menors d'edat, pels seus representants legals. Aquesta prioritat serà tinguda en compte en l'accés als centres educatius públics i privats concertats, tant en l'escolarització ordinària com en l'extraordinària.

Article 8*Àrees d'influència en el procés d'admissió de l'alumnat*

A fi d'incrementar les possibilitats d'elecció de l'alumnat i les famílies, en la determinació de les àrees d'influència del procés d'admissió, s'adoptaran les mesures necessàries amb l'objecte d'aconseguir una zona única d'escolarització en tots els municipis, a excepció d'aquells en els quals per les seues característiques particulars siga necessari establir-ne més d'una.

Article 9*Criteris d'actuació en l'escolarització de l'alumnat*

1. La normativa d'admissió vetlarà per la simplificació dels tràmits per a la sol·licitud de plaça escolar i la transparència de tot el procés, promovent l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació.

2. S'establiran les reserves oportunes de places escolars a fi d'aconseguir que l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu es distribueixi de forma equilibrada entre els centres públics i privats concertats d'un mateix municipi.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació, estableixerà les mesures corresponents a fi de garantir la participació, en les decisions rellevants en matèria d'escolarització de l'alumnat, dels pares, que comparteixen la pàtria potestat, i es troben separats, divorciats o en situacions anàlogues.

Artículo 6*El proceso de admisión del alumnado*

1. La Generalitat establecerá un procedimiento común de admisión en los centros educativos públicos y privados concertados para garantizar, con racionalidad y objetividad, el ejercicio efectivo de estos derechos.

2. La admisión del alumnado, en los casos en los que el número de solicitudes supere la oferta de plazas de los centros educativos, se realizará de acuerdo con los criterios establecidos en la normativa básica del Estado aplicable, así como los que reglamentariamente se determine.

Artículo 7*Libertad de elección de centro educativo*

En el proceso de admisión al sistema educativo en la Comunitat Valenciana, se considerará prioritario garantizar la libertad de elección del centro docente por parte del alumnado o, en el caso de menores de edad, por sus representantes legales. Esta prioridad será tenida en cuenta en el acceso a los centros educativos públicos y privados concertados, tanto en la escolarización ordinaria como en la extraordinaria.

Artículo 8*Áreas de influencia en el proceso de admisión del alumnado*

Con el fin de incrementar las posibilidades de elección del alumnado y las familias, en la determinación de las áreas de influencia del proceso de admisión, se adoptarán las medidas necesarias con el objeto de alcanzar una zona única de escolarización en todos los municipios, a excepción de aquellos en los cuales por sus características particulares sea necesario establecer más de una.

Artículo 9*Criterios de actuación en la escolarización del alumnado*

1. La normativa de admisión velará por la simplificación de los trámites para la solicitud de plaza escolar y la transparencia de todo el proceso, promoviendo la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación.

2. Se establecerán las reservas oportunas de puestos escolares con el fin de conseguir que el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se distribuya de forma equilibrada entre los centros públicos y privados concertados de un mismo municipio.

3. La conselleria con competencia en materia de educación, establecerá las medidas correspondientes con el fin de garantizar la participación, en las decisiones relevantes en materia de escolarización del alumnado, de los padres, que comparten la patria potestad, y se encuentren separados, divorciados o en situaciones análogas.

CAPÍTOL II**ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU I COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS EN EDUCACIÓ****SECCIÓ PRIMERA****ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU***Subsecció primera***Principis, recursos i identificació****Article 10****Principis d'actuació**

1. El sistema educatiu a la Comunitat Valenciana té com a objectiu aconseguir el màxim desenvolupament i l'exèit escolar de tot l'alumnat, independentment de les seues característiques personals, familiars i socials.
2. La normalització i la inclusió educativa són els principis bàsics per a aconseguir un sistema educatiu en què tot l'alumnat puga desenvolupar-se i participar en igualtat d'oportunitats.
3. L'acció educativa estarà encaminada a atendre la diversitat de l'alumnat, per a la qual cosa s'adoptaran les mesures organitzatives i curriculars i les metodologies oportunes, que promouran l'equitat que garantesca la igualtat d'oportunitats d'accés, permanència i promoció en el sistema educatiu, igual que una educació de qualitat per a tots.
4. La Generalitat:
 - a) Garantirà l'escolarització més adequada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en l'entorn més normalitzat possible.
 - b) Disposarà els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixca el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, com també els objectius establerts amb caràcter general en aquesta llei.
 - c) Establirà els procediments i els recursos necessaris perquè l'alumnat que requeresca una atenció educativa diferent de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, dificultats específiques d'aprenentatge, trastorn per déficit d'atenció i hiperactivitat, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, puga aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals.
 - d) Determinarà els procediments i els recursos precisos per a identificar prompte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.
5. L'atenció integral a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'iniciarà des del mateix moment en què aquesta necessitat siga identificada i es regirà pels principis mencionats de normalització i inclusió.
6. Els representants legals d'aquest alumnat comptaran amb la deguda informació i assessorament i en participaran tant

CAPÍTULO II**ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO Y COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES EN EDUCACIÓN****SECCIÓN PRIMERA****ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO***Subsección primera***Principios, recursos e identificación****Artículo 10****Principios de actuación**

1. El sistema educativo en la Comunitat Valenciana tiene como objetivo conseguir el máximo desarrollo y el éxito escolar de todo el alumnado, independientemente de sus características personales, familiares y sociales.
2. La normalización y la inclusión educativa son los principios básicos para conseguir un sistema educativo en el que todo el alumnado pueda desarrollarse y participar en igualdad de oportunidades.
3. La acción educativa estará encaminada a atender a la diversidad del alumnado, para lo que se adoptarán las medidas organizativas y curriculares y las metodologías oportunas, que promoverán la equidad que garantice la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo, al igual que una educación de calidad para todos.
4. La Generalitat:
 - a) Garantizará la escolarización más adecuada del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en el entorno más normalizado posible.
 - b) Dispondrá los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos con carácter general en la presente ley.
 - c) Establecerá los procedimientos y recursos necesarios para que el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.
 - d) Determinará los procedimientos y recursos precisos para identificar tempranamente las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
5. La atención integral al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se iniciará desde el mismo momento en que dicha necesidad sea identificada y se regirá por los principios mencionados de normalización e inclusión.
6. Los representantes legales de este alumnado contarán con la debida información y asesoramiento y participarán tanto

en el procés d'identificació de les necessitats educatives, com en aquelles actuacions de caràcter preventiu, compensador o rehabilitador que pogueren desenvolupar-se en l'àmbit familiar. Així mateix, participaran en les decisions que afecten l'escolarització i els processos educatius d'aquest alumnat, sense detriment de les funcions atribuïdes als professionals docents, i rebran l'adequat assessorament individualitzat, com també la informació necessària que els oriente en la seua educació.

Article 11

Recursos

1. La Generalitat disposarà del professorat de les especialitats corresponents i de professionals qualificats en els centres educatius i en els serveis especialitzats d'orientació i dels recursos personals extraordinaris necessaris, com també dels mitjans i materials precisos per a l'adecuada atenció a aquest alumnat. Per a determinar les dotacions de recursos la conselleria amb competència en matèria d'educació estableindrà els criteris oportuns.
2. Els centres comptaran amb la deguda organització escolar i realitzaran les adaptacions i les propostes curriculars precises per a facilitar a tot l'alumnat la consecució dels fins establerts en aquesta llei.
3. La Generalitat promourà la formació permanent del professorat i d'altres professionals, relacionada amb l'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, afavorint la seu actualització al llarg del seu desenvolupament professional.
4. La Generalitat col·laborarà activament amb altres administracions, entitats públiques o privades sense ànim de lucre, institucions i associacions que faciliten la inclusió d'aquest alumnat.

Article 12

Identificació i evaluació psicopedagògica

1. En la primera etapa de la vida, o en qualsevol moment que puga presentar-se, correspondrà a la conselleria amb competència en matèria de sanitat el diagnòstic dels xiquets i xiquetes que puguen presentar discapacitat o trastorn per déficit d'atenció i hiperactivitat. La conselleria amb competència en matèria de benestar social, en col·laboració amb la conselleria amb competència en matèria d'educació, serà responsable de l'atenció prèvia a l'escolarització obligatòria; alhora, la conselleria amb competència en matèria d'educació haurà de garantir l'atenció educativa a partir de la incorporació del xiquet o xiqueta a un centre educatiu.
2. La conselleria amb competència en matèria d'educació estableindrà, amb la col·laboració de les conselleries amb competències en matèries de sanitat i de benestar social, en els casos oportuns, i des del moment en què l'alumnat s'incorpore a un centre educatiu, els procediments d'actuació i els recursos necessaris per a detectar i atendre les seues necessitats específiques de suport educatiu.

en el proceso de identificación de las necesidades educativas del mismo, como en aquellas actuaciones de carácter preventivo, compensador o rehabilitador que pudiesen desarrollarse en el ámbito familiar. Asimismo, participarán en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de este alumnado, sin menoscabo de las funciones atribuidas a los profesionales docentes, y recibirán el adecuado asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les oriente en su educación.

Artículo 11

Recursos

1. La Generalitat dispondrá del profesorado de las especialidades correspondientes y de profesionales cualificados en los centros educativos y en los servicios especializados de orientación y de los recursos personales extraordinarios necesarios, así como de los medios y materiales precisos para la adecuada atención a este alumnado. Para determinar las dotaciones de recursos la conselleria con competencia en materia de educación establecerá los criterios oportunos.
2. Los centros contarán con la debida organización escolar y realizarán las adaptaciones y propuestas curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos en la presente ley.
3. La Generalitat promoverá la formación permanente del profesorado y de otros profesionales, relacionada con la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, favoreciendo su actualización a lo largo de su desarrollo profesional.
4. La Generalitat colaborará activamente con otras administraciones, entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro, instituciones y asociaciones que faciliten la inclusión de este alumnado.

Artículo 12

Identificación y evaluación psicopedagógica

1. En la primera etapa de la vida, o en cualquier momento que pueda presentarse, corresponderá a la conselleria con competencia en materia de sanidad el diagnóstico de los niños y niñas que puedan presentar discapacidad o trastorno por déficit de atención e hiperactividad. La conselleria con competencia en materia de bienestar social, en colaboración con la conselleria con competencia en materia de educación, será responsable de la atención previa a la escolarización obligatoria; a su vez, la conselleria con competencia en materia de educación deberá garantizar la atención educativa a partir de la incorporación del niño o niña a un centro educativo.
2. La conselleria con competencia en materia de educación establecerá, con la colaboración de las consellerias con competencias en materias de sanidad y de bienestar social, en los casos oportunos, y desde el momento en el que el alumnado se incorpore a un centro educativo, los procedimientos de actuación y los recursos necesarios para detectar y atender sus necesidades específicas de apoyo educativo.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació determinarà, d'acord amb les característiques, la constitució de serveis especialitzats en determinades necessitats específiques de suport educatiu.

4. En tot cas, la identificació, l'avaluació psicopedagògica i la valoració de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es realitzarà el més prompte possible per part dels serveis especialitzats d'orientació o els que tinguen atribuïdes aquestes funcions per a establir, en els casos necessaris, la proposta del pla d'actuació educativa d'aquest alumnat.

Subsecció segona

Alumnat que presenta necessitats educatives especials

Article 13

Àmbit

L'alumnat que presenta necessitats educatives especials és aquell que requeresca, per un període de la seua escolarització o al llarg de tota ella, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns greus de conducta.

Article 14

Escalarització

1. L'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la seua no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, podent introduir-se mesures de flexibilització en les distintes etapes educatives, ateses les normes i el procediment estableert per la conselleria amb competència en matèria d'educació.

2. L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials es realitzarà, en els casos en què procedesca, d'acord amb l'avaluació psicopedagògica i el dictamen d'escolarització corresponent.

3. L'escolarització es realitzarà prioritàriament en centres educatius ordinaris, amb la dotació dels recursos personals i materials necessaris, en els quals podran desenvolupar-se plans personalitzats basant-se en la consecució de les competències i dels objectius bàsics i, si escau, proposar-se les corresponents adaptacions del currículum.

4. Al finalitzar cada curs s'avaluaran individualment els resultats aconseguitos per l'alumnat d'acord amb els objectius proposats a partir de la valoració inicial. Aquesta evaluació permetrà proporcionar-li l'orientació adequada i modificar el pla d'actuació, com també la modalitat d'escolarització, de manera que puga afavorir-se, sempre que siga possible, l'accés d'aquest a un règim de major inclusió.

5. La conselleria amb competència en matèria d'educació promourà l'escolarització en l'educació infantil de l'alumnat que presente necessitats educatives especials i desenvoluparà

3. La conselleria con competencia en materia de educación determinará, en función de las características, la constitución de servicios especializados en determinadas necesidades específicas de apoyo educativo.

4. En todo caso, la identificación, evaluación psicopedagógica y valoración del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se realizará lo más tempranamente posible por parte de los servicios especializados de orientación o quienes tengan atribuidas estas funciones para establecer, en los casos necesarios, la propuesta del plan de actuación educativa de este alumnado.

Subsección segunda

Alumnado que presenta necesidades educativas especiales

Artículo 13

Ámbito

El alumnado que presenta necesidades educativas especiales es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

Artículo 14

Escalarización

1. La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización en las distintas etapas educativas, atendiendo a las normas y al procedimiento establecido por la conselleria con competencia en materia de educación.

2. La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales se realizará, en los casos en que proceda, conforme a la evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización correspondiente.

3. La escolarización se realizará prioritariamente en centros educativos ordinarios, con la dotación de los recursos personales y materiales necesarios, en los que podrán desarrollarse planes personalizados en base a la consecución de las competencias y de los objetivos básicos y, en su caso, proponerse las correspondientes adaptaciones del currículum.

4. Al finalizar cada curso se evaluarán individualmente los resultados conseguidos por el alumnado en función de los objetivos propuestos a partir de la valoración inicial. Dicha evaluación permitirá proporcionarle la orientación adecuada y modificar el plan de actuación, así como la modalidad de escolarización, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso del mismo a un régimen de mayor inclusión.

5. La conselleria con competencia en materia de educación promoverá la escolarización en la educación infantil del alumnado que presente necesidades educativas especiales y

programes per a la seu adequada escolarització en els centres d'educació primària i secundària obligatòria.

6 L'escolarització d'aquest alumnat en unitats o centres d'educació especial, que podrà estendre's fins als vint-i-un anys, només es durà a terme quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres educatius ordinaris.

7. La conselleria amb competència en matèria d'educació afavorirà que l'alumnat amb necessitats educatives especials puga continuar la seuva escolarització de manera adequada en els ensenyaments postobligatoris. Així mateix, adaptarà les condicions de realització de les proves estableties en el sistema educatiu per a aquelles persones amb discapacitat que així ho requeresquen.

Article 15 *Mesures organitzatives, curriculars i metodològiques*

1. Als centres s'adoptaran les mesures organitzatives i curriculars i les metodologies oportunes, que promouran l'equitat que garantesca la igualtat d'oportunitats d'accés, permanència i promoció en el sistema educatiu, igual que una educació de qualitat per a tots.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació determinarà els procediments per a garantir i promoure l'adopció d'aquestes mesures afavoridores de la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Així mateix estableuirà les línies estratègiques per a la seuva implementació.

Article 16 *Atenció educativa a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials*

1. L'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials s'efectuarà en un entorn el més inclusiu possible d'entre aquells que en responden a les necessitats.

2. L'alumnat amb necessitats educatives especials, escolaritzat en centres educatius ordinaris públics i privats concertats, rebrà la resposta educativa que s'adequie a les seues necessitats a través de mesures organitzatives, curriculars i metodològiques, tant ordinàries com extraordinàries. Així mateix, d'acord amb la planificació educativa aquests centres podran disponer d'aulas de suport educatiu, aules específiques d'educació especial i aules de recursos.

3. L'alumnat amb necessitats educatives especials greus i permanentes, que no puga ser atès amb els recursos anteriorment exposats, s'escolaritzarà en centres d'educació especial.

Article 17 *Integració social i laboral*

1. Amb la finalitat de facilitar la integració social i laboral de l'alumnat amb necessitats educatives especials que no puga aconseguir els objectius de l'educació obligatòria, la

desarrollará programas para su adecuada escolarización en los centros de educación primaria y secundaria obligatoria.

6 La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros educativos ordinarios.

7. La conselleria con competencia en materia de educación favorecerá que el alumnado con necesidades educativas especiales pueda continuar su escolarización de manera adecuada en las enseñanzas postobligatorias. Así mismo, adaptará las condiciones de realización de las pruebas establecidas en el sistema educativo para aquellas personas con discapacidad que así lo requieran.

Artículo 15 *Medidas organizativas, curriculares y metodológicas*

1. En los centros se adoptarán las medidas organizativas y curriculares y las metodologías oportunas, que promoverán la equidad que garantice la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo, al igual que una educación de calidad para todos.

2. La conselleria con competencia en materia de educación determinará los procedimientos para garantizar y promover la adopción de estas medidas favorecedoras de la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales. Asimismo establecerá las líneas estratégicas para su implementación.

Artículo 16 *Atención educativa al alumnado que presenta necesidades educativas especiales*

1. La atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales se efectuará en un entorno lo más inclusivo posible de entre aquellos que respondan a las necesidades del mismo.

2. El alumnado con necesidades educativas especiales, escolarizado en centros educativos ordinarios públicos y privados concertados, recibirá la respuesta educativa que se adecue a sus necesidades a través de medidas organizativas, curriculares y metodológicas, tanto ordinarias como extraordinarias. Asimismo, en función de la planificación educativa estos centros podrán disponer de aulas de apoyo educativo, aulas específicas de educación especial y aulas de recursos.

3. El alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes, que no pueda ser atendido con los recursos anteriormente expuestos, se escolarizará en centros de educación especial.

Artículo 17 *Integración social y laboral*

1. Con la finalidad de facilitar la integración social y laboral del alumnado con necesidades educativas especiales que no pueda conseguir los objetivos de la educación obligatoria,

conselleria amb competència en matèria d'educació fomentarà ofertes formatives adaptades a les seues necessitats específiques.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació estableindrà una reserva de places en les ensenyances de formació professional per a l'alumnat amb discapacitat.

Subsecció tercera
Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge

Article 18
Escalarització

L'escolarització de l'alumnat que presenta dificultats específiques d'aprenentatge es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la seu no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu.

Article 19
Plans d'atenció

La conselleria amb competència en matèria d'educació adoptarà plans d'atenció dirigits a alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge per a afavorir el seu èxit escolar i prevenir l'abandonament escolar primerenc.

Subsecció quarta
Alumnat amb trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat

Article 20
Valoració psicopedagògica

L'avaluació i la valoració psicopedagògica de l'alumnat amb trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat, estableindrà les propostes per a la posterior elaboració del Pla d'actuació educativa personalitzat quan es precise.

Article 21
Mesures educatives

1. L'alumnat amb trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat és aquell que requeresca, per un període de la seu escolarització o al llarg de tota ella, determinats suports i atencions educatives específiques derivades d'aquest trastorn.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació, facilitarà als centres educatius l'adopció de mesures educatives adequades per a aquest alumnat, amb el suport dels serveis especialitzats d'orientació.

la conselleria con competencia en materia de educación fomentará ofertas formativas adaptadas a sus necesidades específicas.

2. La conselleria con competencia en materia de educación establecerá una reserva de plazas en las enseñanzas de formación profesional para el alumnado con discapacidad.

Subsección tercera
Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

Artículo 18
Escalarización

La escolarización del alumnado que presenta dificultades específicas de aprendizaje se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 19
Planes de atención

La conselleria con competencia en materia de educación adoptará planes de atención dirigidos a alumnado con dificultades específicas de aprendizaje para favorecer su éxito escolar y prevenir el abandono escolar temprano.

Subsección cuarta
Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Artículo 20
Valoración psicopedagógica

La evaluación y valoración psicopedagógica del alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, establecerá las propuestas para la posterior elaboración del Plan de actuación educativa personalizado cuando se precise.

Artículo 21
Medidas educativas

1. El alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de este trastorno.

2. La conselleria con competencia en materia de educación, facilitará a los centros educativos la adopción de medidas educativas adecuadas para este alumnado, con el apoyo de los servicios especializados de orientación.

Subsecció quinta
Alumnat que presenta altes capacitats intel·lectuals

Article 22
Plans i mesures d'actuació

En els plans i mesures d'actuació, la conselleria amb competència en matèria d'educació:

- a) Adoptarà plans d'atenció específica dirigits a alumnes amb altes capacitats, com també programes d'enriquiment curricular adequats a les seues necessitats, que permeten a aquest alumnat desenvolupar al màxim les seues capacitats de forma equilibrada i integral.
- b) Establirà les normes per a flexibilitzar la duració de cadascuna de les etapes del sistema educatiu per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, amb independència de la seu edat.

Subsecció sexta
Alumnat d'integració tardana en el sistema educatiu

Article 23
Incorporació al sistema educatiu

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació:

a) Afavorirà la incorporació al sistema educatiu de l'alumnat que, per procedir d'altres països o per qualsevol altre motiu, s'incorpore de forma tardana al sistema educatiu espanyol a la Comunitat Valenciana. Aquesta incorporació es garantirà en tot cas en l'edat d'escolarització obligatòria.

b) Garantirà, en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, que l'escolarització de l'alumnat que accedesa de forma tardana al sistema educatiu espanyol es realitze atenent les seues circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic, de manera que es puga incorporar al curs més adequat a les seues característiques i coneixements previs, amb els suports oportuns, i d'aquesta manera continuar amb aprofitament la seu educació.

c) Prestarà un servei d'atenció i assessorament destinat a l'alumnat estranger de nova incorporació al sistema educatiu espanyol.

2. Així mateix, es desenvoluparan programes específics per a l'alumnat que presente greus carències lingüístiques o en les seues competències o coneixements bàsics, a fi de facilitar la seu integració en el curs corresponent. El desenvolupament d'aquests programes serà en tot cas simultani a l'escolarització de l'alumnat en els grups ordinaris, conforme al nivell i evolució del seu aprenentatge.

3. Aquests programes contribuiran a beneficiar el rendiment d'aquest alumnat, reduint el temps d'adquisició de les competències que els permetran aconseguir la resta dels aprenentatges, incloent-hi les llengües cooficiales de la Comunitat Valenciana, que serviran per a facilitar la seu comunicació, les seues relacions i els seus aprenentatges.

Subsección quinta
Alumnado que presenta altas capacidades intelectuales

Artículo 22
Planes y medidas de actuación

En los planes y medidas de actuación, la conselleria con competencia en materia de educación:

- a) Adoptará planes de atención específica dirigidos a alumnos con altas capacidades, así como programas de enriquecimiento curricular adecuados a sus necesidades, que permitan a este alumnado desarrollar al máximo sus capacidades de forma equilibrada e integral.
- b) Establecerá las normas para flexibilizar la duración de cada una de las etapas del sistema educativo para el alumnado con altas capacidades intelectuales, con independencia de su edad.

Subsección sexta
Alumnado de integración tardía en el sistema educativo

Artículo 23
Incorporación al sistema educativo

1. La conselleria con competencia en materia de educación:

a) Favorecerá la incorporación al sistema educativo del alumnado que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo español en la Comunitat Valenciana. Dicha incorporación se garantizará en todo caso, en la edad de escolarización obligatoria.

b) Garantizará, en el ámbito de la Comunitat Valenciana, que la escolarización del alumnado que acceda de forma tardía al sistema educativo español se realice atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico, de modo que se pueda incorporar al curso más adecuado a sus características y conocimientos previos, con los apoyos oportunos, y de esta forma continuar con aprovechamiento su educación.

c) Prestará un servicio de atención y asesoramiento destinado al alumnado extranjero de nueva incorporación al sistema educativo español.

2. Asimismo, se desarrollarán programas específicos para el alumnado que presente graves carencias lingüísticas o en sus competencias o conocimientos básicos, a fin de facilitar su integración en el curso correspondiente. El desarrollo de estos programas será en todo caso simultáneo a la escolarización del alumnado en los grupos ordinarios, conforme al nivel y evolución de su aprendizaje.

3. Estos programas contribuirán a beneficiar el rendimiento de este alumnado, reduciendo el tiempo de adquisición de las competencias que les permitirán alcanzar el resto de los aprendizajes, incluyendo las lenguas cooficiales de la Comunitat Valenciana, que servirán para facilitar su comunicación, sus relaciones y sus aprendizajes.

Subsecció sèptima

Alumnat amb condicions personals o d'història escolar desfavorides

Article 24*Programes específics d'actuació*

1. L'alumnat amb necessitats derivades de les seues condicions personals o d'història escolar és aquell que requeresca, per un període de la seuva escolarització o al llarg de tota ella, de determinats suports i atencions educatives específiques derivades de les seues condicions personals o d'història escolar no descrites en les subseccions anteriors.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació facilitarà als centres educatius l'adopció de programes específics de reforç personalitzat per a l'atenció d'aquest alumnat.

SECCIÓ SEGONA
COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS
EN EDUCACIÓ

Article 25*El Pla de centres prioritaris*

1. Amb la finalitat de disposar d'un instrument específic de compensació educativa destinat a aquells centres educatius públics i privats concertats que escolaritzen, en una proporció significativa, a alumnat que presenta un major desavantatge social, la Generalitat estableirà un pla de centres prioritaris.

2. S'incorporaran al Pla de centres prioritaris els centres d'acció educativa singular, els centres educatius que atenguen alumnes en zones rurals, com també altres centres que es determinen d'acord amb les seues especials característiques.

3. Aquest pla integrarà un ampli conjunt de polítiques, en matèria de recursos, persones, processos i resultats, i es plasmarà en el nivell dels centres en la subscripció amb la conselleria amb competència en matèria d'educació de contractes-programa, de caràcter plurianual, per a la millora de la qualitat, d'acord amb les necessitats de cada centre i amb la seuva voluntat decidida de millora.

4. Els centres prioritaris disposaran de més flexibilitat organitzativa i curricular, prioritat en la inversió pública en matèria de renovació d'instal·lacions, equipament i dotacions.

5. La conselleria amb competència en matèria d'educació fomentarà l'estabilitat del professorat en els centres prioritaris, per mitjà de mesures que afavoresquen la seuva implicació i la seuva continuïtat.

Article 26*Atenció a l'alumnat hospitalitzat, convalescent de llarga duració o crònic*

1. Es garantirà la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat que, per raons d'hospitalització, convalescència prolongada

Subsección séptima

Alumnado con condiciones personales o de historia escolar desfavorecidas

Artículo 24*Programas específicos de actuación*

1. El alumnado con necesidades derivadas de sus condiciones personales o de historia escolar es aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, de determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de sus condiciones personales o de historia escolar no descritas en las subsecciones anteriores.

2. La conselleria con competencia en materia de educación facilitará a los centros educativos la adopción de programas específicos de refuerzo personalizado para la atención de este alumnado.

SECCIÓN SEGUNDA
COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES
EN EDUCACIÓN

Artículo 25*El Plan de centros prioritarios*

1. Con la finalidad de disponer de un instrumento específico de compensación educativa destinado a aquellos centros educativos públicos y privados concertados que escolarizan, en una proporción significativa, a alumnado que presenta una mayor desventaja social, la Generalitat establecerá un Plan de centros prioritarios.

2. Se incorporarán al Plan de centros prioritarios los centros de acción educativa singular, los centros educativos que atiendan a alumnos en zonas rurales, así como otros centros que se determinen en función de sus especiales características.

3. Dicho plan integrará un amplio conjunto de políticas, en materia de recursos, personas, procesos y resultados, y se plasmará en el nivel de los centros en la suscripción con la conselleria con competencia en materia de educación de contratos-programa, de carácter plurianual, para la mejora de la calidad, de acuerdo con las necesidades de cada centro y con su voluntad decidida de mejora.

4. Los centros prioritarios dispondrán de mayor flexibilidad organizativa y curricular, prioridad en la inversión pública en materia de renovación de instalaciones, equipamiento y dotaciones.

5. La conselleria con competencia en materia de educación fomentará la estabilidad del profesorado en los centros prioritarios, mediante medidas que favorezcan su implicación y su continuidad.

Artículo 26*Atención al alumnado hospitalizado, convaleciente de larga duración o crónico*

1. Se garantizará la continuidad del proceso educativo del alumnado que, por razones de hospitalización, convalecencia

en el seu domicili o del caràcter crònic de la seua malaltia no puga seguir un procés normalitzat d'escolarització en el seu centre educatiu. Aquesta acció d'educació compensatòria es realitzarà a través de les unitats hospitalàries i de l'atenció domiciliària.

2. En les dependències de les institucions hospitalàries públiques, que determinen les conselleries amb competència en matèria d'educació i de sanitat, es constituiran unitats educatives hospitalàries.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació estableixerà acords i convenis amb altres administracions per a atendre l'alumnat que per prescripció facultativa haja de romandre llargs períodes de convalescència en el seu domicili sense possibilitat d'assistir al seu centre educatiu, sense perjudici de la posada en marxa d'altres accions que es consideren necessàries. En tot cas, l'atenció de l'alumnat anirà a càrrec de personal docent amb la deguda titulació establecida per la normativa vigent, i serà coordinada pel centre educatiu on es trobe escolaritzat.

Article 27

Atenció a l'alumnat amb greu risc d'exclusió social

1. Es garantirà la prioritat en l'escolarització i l'atenció educativa preferent dels menors sota la tutela de la Generalitat.

2. En les dependències de centres de reeducació de menors, que determinen les conselleries amb competència en matèria d'educació i atenció de menors de la Generalitat, es constituiran unitats educatives.

CAPÍTOL III

BEQUES, AJUDES A L'ESTUDI I SERVEIS COMPLEMENTARIS

Article 28

Beques i ajudes a l'estudi

1. La Generalitat garantirà la igualtat de l'alumnat en l'exercici del dret a l'educació, a través d'un sistema de beques, ajudes a l'estudi i serveis educatius complementaris.

2. El sistema públic de beques i ajudes a l'estudi té com a finalitat, amb caràcter compensador, evitar les desigualtats de l'alumnat, tenint en consideració les circumstàncies socials, econòmiques, culturals, geogràfiques, ètniques o d'una altra índole. A més, en els ensenyaments postobligatoris, es contemplarà el rendiment escolar de l'alumnat.

Article 29

Serveis complementaris de transport i menjador escolar

1. Els serveis complementaris de transport i, si escau, menjador escolar, es prestaran a l'alumnat d'educació obligatòria, escolaritzat a centres educatius públics de titularitat de la

prolongada en su domicilio o del carácter crónico de su enfermedad no pueda seguir un proceso normalizado de escolarización en su centro educativo. Esta acción de educación compensatoria se realizará a través de las unidades hospitalarias y de la atención domiciliaria.

2. En las dependencias de las instituciones hospitalarias públicas, que determinen las consellerías con competencia en materia de educación y de sanidad, se constituirán unidades educativas hospitalarias.

3. La consellería con competencia en materia de educación establecerá acuerdos y convenios con otras administraciones para atender al alumnado que por prescripción facultativa deba permanecer largos períodos de convalecencia en su domicilio sin posibilidad de asistir a su centro educativo, sin perjuicio de la puesta en marcha de otras acciones que se consideren necesarias. En todo caso, la atención del alumnado correrá a cargo de personal docente con la debida titulación establecida por la normativa vigente, y será coordinada por el centro educativo donde se encuentre escolarizado.

Artículo 27

Atención al alumnado con grave riesgo de exclusión social

1. Se garantizará la prioridad en la escolarización y la atención educativa preferente de los menores bajo la tutela de la Generalitat.

2. En las dependencias de centros de reeducación de menores, que determinen las consellerías con competencia en materia de educación y atención de menores de la Generalitat, se constituirán unidades educativas.

CAPÍTULO III

BECAS, AYUDAS AL ESTUDIO Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Artículo 28

Becas y ayudas al estudio

1. La Generalitat garantizará la igualdad del alumnado en el ejercicio del derecho a la educación, a través de un sistema de becas, ayudas al estudio y servicios educativos complementarios.

2. El sistema público de becas y ayudas al estudio tiene por finalidad, con carácter compensador, evitar las desigualdades del alumnado, teniendo en consideración las circunstancias sociales, económicas, culturales, geográficas, étnicas o de otra índole. Además, en las enseñanzas postobligatorias, se contemplará el rendimiento escolar del alumnado.

Artículo 29

Servicios complementarios de transporte y comedor escolar

1. Los servicios complementarios de transporte y, en su caso, comedor escolar, se prestarán al alumnado de educación obligatoria, escolarizado en centros educativos públicos

Generalitat, obligat a desplaçar-se fora del seu municipi de residència, per inexistència en la mateixa d'oferta de lloc escolar en l'etapa educativa corresponent.

2. Entre els beneficiaris del servei de transport escolar es troba tot l'alumnat que és beneficiari per mandat de la llei, com també aquells a qui se'ls reconega la dita condició per extensió d'un servei que voluntàriament assumesca la Generalitat.

3. El servei complementari de menjador escolar té com a finalitat compensar les desigualtats de les famílies amb recursos econòmics limitats, afavorint l'exercici del dret a l'educació de l'alumnat i facilitant la integració social. A més és un servei que presenta evidents avantatges per a afavorir que les famílies puguen conciliar la seua activitat laboral amb l'adecuada atenció als seus fills i filles.

4. S'adoptaran les mesures necessàries perquè el servei de menjador escolar es preste a l'alumnat que haja de desplaçar-se obligatoriamente fora de la seua localitat de residència per a cursar els ensenyaments obligatoris, i a més es facilitarà l'extensió del servei a aquells centres docents que desitgen prestar-ho amb caràcter opcional per a la resta de l'alumnat.

5. La Generalitat prestarà els serveis complementaris de transport i menjador escolar en les condicions que reglamentàriament s'establesquen, d'acord amb la normativa bàsica de l'estat d'aplicació.

de titularidad de la Generalitat, obligado a desplazarse fuera de su municipio de residencia, por inexistencia en la misma de oferta de puesto escolar en la etapa educativa correspondiente.

2. Entre los beneficiarios del servicio de transporte escolar se encuentra todo el alumnado que es beneficiario por mandato de la ley, así como aquellos a los que se les reconozca dicha condición por extensión de un servicio que voluntariamente asuma la Generalitat.

3. El servicio complementario de comedor escolar tiene como finalidad compensar las desigualdades de las familias con recursos económicos limitados, favoreciendo el ejercicio del derecho a la educación del alumnado y facilitando la integración social. Además es un servicio que presenta evidentes ventajas para favorecer que las familias puedan conciliar su actividad laboral con la adecuada atención a sus hijos e hijas.

4. Se adoptarán las medidas necesarias para que el servicio de comedor escolar se preste al alumnado que deba desplazarse obligatoriamente fuera de su localidad de residencia para cursar las enseñanzas obligatorias, y además se facilitará la extensión del servicio a aquellos centros docentes que deseen prestarlo con carácter opcional para el resto del alumnado.

5. La Generalitat prestará los servicios complementarios de transporte y comedor escolar en las condiciones que reglamentariamente se establezcan, de acuerdo con la normativa básica del estado de aplicación.

TÍTOL II EL PLURILINGÜISME A LA COMUNITAT VALENCIANA

CAPÍTOL I PRINCIPIOS I FINS

Article 30 *Principios*

1. El coneixement de les llengües estrangeres constituirà un element essencial per al desenvolupament personal i professional dels ciutadans de la Comunitat Valenciana, i serà complementari del coneixement i ús del valencià i el castellà. A aquests efectes, i en el marc d'allò que s'ha disposat per les institucions europees, en el sistema educatiu es tendrà a la presència equilibrada de les llengües cooficials i el coneixement efectiu de, almenys, una llengua estrangera.

2. Per a donar resposta a la demanda social d'una educació plurilingüe de qualitat, l'administració educativa potenciarà les accions destinades que l'alumnat adquiresca un coneixement de les llengües cooficiales de la Comunitat Valenciana i un domini funcional i efectiu en almenys una llengua estrangera al concloure l'ensenyament bàsic. Així mateix, la Generalitat facilitarà l'accés a la formació en llengües estrangeres en les etapes educatives postobligatòries.

TÍTULO II EL PLURILINGÜISMO EN LA COMUNITAT VALENCIANA

CAPÍTULO I PRINCIPIOS Y FINES

Artículo 30 *Principios*

1. El conocimiento de las lenguas extranjeras constituirá un elemento esencial para el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos de la Comunitat Valenciana, y será complementario del conocimiento y uso del valenciano y el castellano. A estos efectos, y en el marco de lo dispuesto por las instituciones europeas, en el sistema educativo se tenderá a la presencia equilibrada de las lenguas cooficiales y el conocimiento efectivo de, al menos, una lengua extranjera.

2. Para dar respuesta a la demanda social de una educación plurilingüe de calidad, la administración educativa potenciará las acciones destinadas a que el alumnado adquiera un conocimiento de las lenguas cooficiales de la Comunitat Valenciana y un dominio funcional y efectivo en al menos una lengua extranjera al concluir la enseñanza básica. Asimismo, la Generalitat facilitará el acceso a la formación en lenguas extrangeras en las etapas educativas postobligatorias.

3. L'aplicació del plurilingüisme en el sistema educatiu es basarà en la voluntariat i el respecte a l'elecció de l'alumnat, o dels seus representants legals si aquest és menor d'edat, en una oferta lingüística i equilibrada que done resposta a la demanda social, i en el reconeixement dels centres educatius, personal docent i altres agents del sistema educatiu que contribueixin a la consecució dels fins del plurilingüisme.

4. La Generalitat incentivarà el desenvolupament de projectes d'innovació i la formació del personal docent en les diferents llengües curriculars i en la metodologia específica per a l'aplicació del plurilingüisme en l'ensenyament i en la formació.

Article 31

Fins

1. El plurilingüisme a la Comunitat Valenciana s'orientarà a incrementar el percentatge de la població que finalitza l'ensenyament secundari amb un nivell B1 o B2 del MCER en una llengua estrangera a fi de complir l'objectiu proposat per la Comissió Europea respecte a l'Indicador Europeu de Competència Lingüística.

2. Així mateix, serà una finalitat del plurilingüisme facilitar l'ocupabilitat dels ciutadans de la Comunitat Valenciana respecte a aquells llocs de treball que exigeixen el coneixement d'una o més llengües estrangeres, com també incrementar la qualificació professional

3. El contacte primerenc amb diverses llengües tindrà com a objectiu facilitar el posterior aprenentatge d'altres llengües estrangeres i la millora l'èxit escolar de l'alumnat en les diferents assignatures, tant lingüístiques com no lingüístiques, comportant una millora de la qualitat del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

4. El plurilingüisme contribuirà que l'alumnat de la Comunitat Valenciana afronte amb millors garanties els estudis d'educació superior i dispose de majors oportunitats quant a la mobilitat entre països de la Unió Europea.

CAPÍTOL II DESENVOLUPAMENT DEL PLURILINGÜISME EN ELS CENTRES EDUCATIUS

Article 32

Aspectes generals

1. L'aplicació del plurilingüisme en els centres educatius haurà d'adaptar-se a l'alumnat i a les seues diferències individuals, reconeixent-ne les potencialitats de cadascun i les seues necessitats específiques. Des d'aquest plantejament, es vetllarà pel respecte no sols a les necessitats de l'alumnat, sinó també als seus interessos, desitjos i aspiració d'aconseguir un desenvolupament ple i integral que possiblitzi el màxim grau de capacitació lingüística.

3. La aplicación del plurilingüismo en el sistema educativo se basará en la voluntariedad y el respeto a la elección del alumnado, o de sus representantes legales si éste es menor de edad, en una oferta lingüística y equilibrada que dé respuesta a la demanda social, y en el reconocimiento de los centros educativos, personal docente y otros agentes del sistema educativo que contribuyan a la consecución de los fines del plurilingüismo.

4. La Generalitat incentivará el desarrollo de proyectos de innovación y la formación del personal docente en las diferentes lenguas curriculares y en la metodología específica para la aplicación del plurilingüismo en la enseñanza y en la formación.

Artículo 31

Fines

1. El plurilingüismo en la Comunitat Valenciana se orientará a incrementar el porcentaje de la población que finalice la enseñanza secundaria con un nivel B1 o B2 del MCER en una lengua extranjera a fin de cumplir el objetivo propuesto por la Comisión Europea respecto al Indicador Europeo de Competencia Lingüística.

2. Asimismo, será una finalidad del plurilingüismo facilitar la empleabilidad de los ciudadanos de la Comunitat Valenciana respecto a aquellos puestos de trabajo que exigen el conocimiento de una o más lenguas extranjeras, así como incrementar la cualificación profesional

3. El contacto temprano con varias lenguas tendrá como objetivo facilitar el posterior aprendizaje de otras lenguas extranjeras y la mejora el éxito escolar del alumnado en las diferentes asignaturas, tanto lingüísticas como no lingüísticas, comportando una mejora de la calidad del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

4. El plurilingüismo contribuirá a que el alumnado de la Comunitat Valenciana afronte con mejores garantías los estudios de educación superior y disponga de mayores oportunidades en cuanto a la movilidad entre países de la Unión Europea.

CAPÍTULO II DESARROLLO DEL PLURILINGÜISMO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Artículo 32

Aspectos generales

1. La aplicación del plurilingüismo en los centros educativos deberá adaptarse al alumnado y a sus diferencias individuales, reconociendo las potencialidades de cada uno y sus necesidades específicas. Desde este planteamiento, se velará por el respeto no sólo a las necesidades del alumnado, sino también a sus intereses, deseos y aspiración de conseguir un desarrollo pleno e integral que posibilite el máximo grado de capacitación lingüística.

2. Els centres educatius, en el marc de la seua autonomia pedagògica, estableiran en el seu projecte educatiu aquelles mesures que faciliten la competència plurilingüe i la dimensió multicultural.

Article 33

Tractament de les llengües

1. Els centres educatius que desenvolupen programes en què es vehicule docència en les dues llengües cooficials i en llengua estrangera incorporaran la metodologia pròpia de l'educació plurilingüe, amb atenció específica al tractament integrat de llengües i continguts.

2. Els programes plurilingües que es desenvolupen en centres educatius tindran com a objectiu, sense perjudici de les excepcions regulades en la normativa vigent, que l'alumnat adquiresca les competències lingüístiques i comunicatives pròpies de cada etapa en les dues llengües cooficials i en almenys una llengua estrangera, preferentment l'anglès. Per a complir aquest objectiu, els programes plurilingües es caracteritzaran, en les assignatures no lingüísticas, per la coexistència i convivència equilibrada de les dues llengües cooficials de la Comunitat Valenciana, excepte quan s'aplique l'exemció del valencià d'acord amb la normativa aplicable, i la introducció progressiva de l'ensenyament en una llengua estrangera, preferentment l'anglès.

3. En l'educació infantil, els programes plurilingües garantiran el dret dels representants legals de l'alumnat que aquests reben els primers ensenyaments en la seua llengua habitual, ja siga aquesta el valencià o el castellà, i en la qual s'iniciarán en la lectoescritura. Sense perjudici de l'anterior, l'alumnat també serà progressivament introduït a l'exposició en la llengua cooficial que no siga la seua llengua habitual i a una llengua estrangera.

4. En l'ensenyament bàsic i en batxillerat, el disseny dels programes plurilingües garantirà l'equilibri entre les dues llengües cooficials i almenys una llengua estrangera, per mitjà de l'oferta de com a mínim una assignatura no lingüística en valencià, en castellà i en llengua estrangera, amb l'autorització prèvia de l'administració educativa. En tot cas, la proporció d'hores lectives que s'impartesquen en cada llengua cooficial i en llengua estrangera haurà de ser prou per a assegurar el desenvolupament de la competència en les dues llengües cooficials i el coneixement efectiu de la mencionada llengua estrangera.

5. Amb caràcter general, totes les assignatures no lingüístiques podrán ser impartidas en valencià, en castellano o en llengua extranjera. En todo caso, las asignaturas lingüísticas habrán de impartirse en la lengua correspondiente.

6. El currículum de les diferents assignatures, independentment de la llengua en què s'impartesca, haurà d'ajustar-se al que estableix la normativa reguladora de cadascuna de les etapes educatives.

7. Els centres educatius, en virtut de la seua autonomia organitzativa, estableiran l'ús i la presència del valencià i del castellà en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social, i d'interrelació amb l'entorn, tot això sense perjudici del que estableix la normativa bàsica de l'Estat. Així mateix, introduiran l'ús de les llengües

2. Los centros educativos, en el marco de su autonomía pedagógica, establecerán en su proyecto educativo aquellas medidas que faciliten la competencia plurilingüe y la dimensión multicultural.

Artículo 33

Tratamiento de las lenguas

1. Los centros educativos que desarrollen programas en los que se vehicule docencia en las dos lenguas cooficiales y en lengua extranjera incorporarán la metodología propia de la educación plurilingüe, con atención específica al tratamiento integrado de lenguas y contenidos.

2. Los programas plurilingües que se desarrollen en centros educativos tendrán como objetivo, sin perjuicio de las excepciones reguladas en la normativa vigente, que el alumnado adquiera las competencias lingüísticas y comunicativas propias de cada etapa en las dos lenguas cooficiales y en al menos una lengua extranjera, preferentemente el inglés. Para cumplir dicho objetivo, los programas plurilingües se caracterizarán, en las asignaturas no lingüísticas, por la coexistencia y convivencia equilibrada de las dos lenguas cooficiales de la Comunitat Valenciana, salvo cuando sea de aplicación la exención del valenciano de acuerdo con la normativa aplicable, y la introducción progresiva de la enseñanza en una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

3. En la educación infantil, los programas plurilingües garantizarán el derecho de los representantes legales del alumnado a que éstos reciban las primeras enseñanzas en su lengua habitual, ya sea esta el valenciano o el castellano, y en la que se iniciarán en la lectoescritura. Sin perjuicio de lo anterior, el alumnado también será progresivamente introducido a la exposición en la lengua cooficial que no sea su lengua habitual y a una lengua extranjera.

4. En la enseñanza básica y en bachillerato, el diseño de los programas plurilingües garantizará el equilibrio entre las dos lenguas cooficiales y al menos una lengua extranjera, mediante la oferta de al menos una asignatura no lingüística en valenciano, en castellano y en lengua extranjera, previa autorización de la administración educativa. En todo caso, la proporción de horas lectivas que se imparten en cada lengua cooficial y en lengua extranjera habrá de ser suficiente para asegurar el desarrollo de la competencia en las dos lenguas cooficiales y el conocimiento efectivo de la mencionada lengua extranjera.

5. Con carácter general, todas las asignaturas no lingüísticas podrán ser impartidas en valenciano, en castellano o en lengua extranjera. En todo caso, las asignaturas lingüísticas habrán de impartirse en la lengua correspondiente.

6. El currículo de las diferentes asignaturas, independientemente de la lengua en que se imparta, deberá ajustarse a lo que establece la normativa reguladora de cada una de las etapas educativas.

7. Los centros educativos, en virtud de su autonomía organizativa, establecerán el uso y la presencia del valenciano y del castellano en los ámbitos administrativo, de gestión, de planificación pedagógica y social, y de interrelación con el entorno, todo ello sin perjuicio de lo establecido en la normativa básica del Estado. Asimismo, introducirán

estrangeres en la senyalització de les dependències del centre a què accedessa l'alumnat. L'ús de les diferents llengües haurà de vincular-se en el marc dels objectius relacionats amb el plurilingüisme que es treballaran en el centre.

Article 34

Llengua base, programes plurilingües i projecte lingüístic

1. L'administració educativa determinarà la llengua base del programa o programes plurilingües d'aplicació en cada centre públic segons els criteris que es determinen reglamentàriament, entre els quals s'hauran de considerar la programació general de l'ensenyament, les preferències lingüístiques dels representants legals de l'alumnat, les evaluacions diagnòstiques i la realitat sociocultural del centre educatiu. En els centres privats, serà la persona física o jurídica titular del centre la que ostentará la potestat per a la determinació de la llengua base.
2. El desenvolupament i la concreció dels programes plurilingües en els centres educatius s'efectuarà a través del projecte lingüístic de centre, la proposta dels quals serà dissenyada pels centres educatius una vegada determinada la llengua o les llengües base dels programes plurilingües d'ensenyament, i que serà autoritzat per l'administració educativa. Reglamentàriament es determinarà el contingut que preceptivament hauran d'incorporar els projectes lingüístics dels centres, com també el procediment d'autorització.
3. Els programes plurilingües s'implantaràn de forma progressiva dins de cada etapa educativa, i l'alumnat hi tindrà dret a la continuïtat fins a la seua finalització.
4. La conselleria amb competència en matèria d'educació realitzarà el seguiment i l'avaluació de les mesures desenvolupades amb relació als programes plurilingües. Els resultats d'aquestes evaluacions guiaran les decisions de modificació de llengües base dels programes plurilingües en un determinat centre i el disseny dels nous projectes lingüístics.

CAPÍTOL III LA COMUNITAT EDUCATIVA EN L'APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME

Article 35

Alumnat i els seus representants legals

1. El paper de l'alumnat i els seus representants legals, quant a l'aplicació del plurilingüisme es basarà en els principis d'igualtat, participació, respecte, no-discriminació per raons de llengua i protecció del valencià.
2. Amb anterioritat a l'inici del procediment anual d'admissió d'alumnat, els equips directius dels centres públics i la titularitat dels centres privats, informaran dels representants

el uso de las lenguas extranjeras en la señalización de las dependencias del centro a las que acceda el alumnado. El uso de las diferentes lenguas deberá vincularse en el marco de los objetivos relacionados con el plurilingüismo que se trabajarán en el centro.

Artículo 34

Lengua base, programas plurilingües y proyecto lingüístico

1. La administración educativa determinará la lengua base del programa o programas plurilingües de aplicación en cada centro público según los criterios que se determinen reglamentariamente, entre los que se deberán considerar la programación general de la enseñanza, las preferencias lingüísticas de los representantes legales del alumnado, las evaluaciones diagnósticas y la realidad sociocultural del centro educativo. En los centros privados, será la persona física o jurídica titular del centro la que ostentará la potestad para la determinación de la lengua base.
2. El desarrollo y concreción de los programas plurilingües en los centros educativos se efectuará a través del proyecto lingüístico de centro, cuya propuesta será diseñada por los centros educativos una vez determinada la lengua o lenguas base de los programas plurilingües de enseñanza, y que será autorizado por la administración educativa. Reglamentariamente se determinará el contenido que preceptivamente habrán de incorporar los proyectos lingüísticos de los centros, así como el procedimiento de autorización.
3. Los programas plurilingües se implantarán de forma progresiva dentro de cada etapa educativa, y el alumnado tendrá derecho a la continuidad en los mismos hasta su finalización.
4. La conselleria con competencia en materia de educación realizará el seguimiento y la evaluación de las medidas desarrolladas en relación con los programas plurilingües. Los resultados de estas evaluaciones guiarán las decisiones de modificación de lenguas base de los programas plurilingües en un determinado centro y el diseño de los nuevos proyectos lingüísticos.

CAPÍTULO III LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA APLICACIÓN DEL PLURILINGÜISMO

Artículo 35

Alumnado y sus representantes legales

1. El papel del alumnado y sus representantes legales, en cuanto a la aplicación del plurilingüismo se basará en los principios de igualdad, participación, respeto, no-discriminación por razones de lengua y protección del valenciano.
2. Con anterioridad al inicio del procedimiento anual de admisión de alumnado, los equipos directivos de los centros públicos y la titularidad de los centros privados, pondrán en

legals d'alumnat interessat a sol·licitar plaça escolar al centre, tota la informació sobre els programes plurilingües impartits i del projecte lingüístic.

3. En les evaluacions finals d'assignatures no lingüístiques, per a la realització dels exercicis corresponents a aquestes assignatures, l'alumnat podrà utilitzar, a la seua elecció, qualsevol de les dues llengües cooficials. No obstant això, els exercicis corresponents a assignatures lingüístiques hauran de desenvolupar-se en les respectives llengües.

4. L'administració educativa facilitarà l'accés de l'alumnat a experiències i intercanvis amb altres països que possibiliten la contextualització dels aprenentatges lingüístics i culturals.

Article 36 Professorat

1. El professorat rebrà una formació lingüística i metodològica que li permeta dur a la pràctica les exigències dels programes plurilingües. L'administració educativa adequarà l'oferta formativa de llengües estrangeres destinada al personal docent.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació incentivarà les bones pràctiques i afavorirà el foment de la formació, la investigació, l'experimentació i la innovació educativa, com també l'intercanvi de materials didàctics que serveguen de suport al plurilingüisme.

3. L'administració educativa regularà els requisits d'acreditació de la capacitació del professorat dels nivells d'ensenyament no universitari en llengües per a impartir assignatures no lingüístiques en valencià i en llengües estrangeres. Així mateix, catalogarà lingüísticament els llocs de treball en els centres públics, amb la finalitat de garantir la continuïtat dels programes plurilingües; i determinarà els mecanismes de reconeixement del professorat que imparteix en una llengua estrangera assignatures no lingüístiques.

TÍTOL III LA COMUNITAT EDUCATIVA

CAPÍTOL I DISPOSICIONS GENERALS

Article 37 Comunitat educativa

1. La comunitat educativa es troba integrada pel personal docent i no docent, l'alumnat, els representants legals de l'alumnat, la Generalitat, les entitats locals, i les altres entitats públiques i privades que participen en l'educació.

2. Tots els membres de la comunitat educativa tindran com a objectiu prioritari la formació integral de l'alumnat i el màxim

conocimiento de los representantes legales de alumnado interesado en solicitar plaza escolar en el centro, toda la información acerca de los programas plurilingües impartidos y del proyecto lingüístico.

3. En las evaluaciones finales de asignaturas no lingüísticas, para la realización de los ejercicios correspondientes a dichas asignaturas, el alumnado podrá utilizar, a su elección, cualquiera de las dos lenguas cooficiales. No obstante, los ejercicios correspondientes a asignaturas lingüísticas deberán desarrollarse en las respectivas lenguas.

4. La administración educativa facilitará el acceso del alumnado a experiencias e intercambios con otros países que posibiliten la contextualización de los aprendizajes lingüísticos y culturales.

Artículo 36 Profesorado

1. El profesorado recibirá una formación lingüística y metodológica que le permita llevar a la práctica las exigencias de los programas plurilingües. La administración educativa adecuará la oferta formativa de lenguas extranjeras destinada al personal docente.

2. La conselleria con competencia en materia de educación incentivará las buenas prácticas y favorecerá el fomento de la formación, la investigación, la experimentación y la innovación educativa, así como el intercambio de materiales didácticos que sirvan de apoyo al plurilingüismo.

3. La administración educativa regulará los requisitos de acreditación de la capacitación del profesorado de los niveles de enseñanza no universitaria en lenguas para impartir asignaturas no lingüísticas en valenciano y en lenguas extranjeras. Asimismo, catalogará lingüísticamente los puestos de trabajo en los centros públicos, con la finalidad de garantizar la continuidad de los programas plurilingües; y determinará los mecanismos de reconocimiento del profesorado que imparte en una lengua extranjera asignaturas no lingüísticas.

TÍTULO III LA COMUNIDAD EDUCATIVA

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 37 Comunidad educativa

1. La comunidad educativa se encuentra integrada por el personal docente y no docente, el alumnado, los representantes legales del alumnado, la Generalitat, las entidades locales, y las demás entidades públicas y privadas que participan en la educación.

2. Todos los miembros de la comunidad educativa tendrán como objetivo prioritario la formación integral del alumnado

desenvolupament de les seues capacitats acadèmiques i personals. Per a això és fonamental el compromís, la col·laboració i l'esforç compartit de tots els seus membres en la millora de la qualitat de l'educació.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació garantirà l'ús adequat i conforme amb l'ordenament jurídic dels espais públics del seu àmbit competència, a fi d'evitar, en especial, que servegin de suport a conductes injurioses o ofensives per al professorat i la resta de membres de la comunitat educativa.

Article 38

Responsabilitats

L'educació de l'alumnat és una responsabilitat compartida entre tots els membres de la comunitat educativa, la qual recau principalment sobre:

- a) L'alumnat, que és l'agent principal del procés educatiu, destinatari dels ensenyaments, programes, activitats i serveis del sistema educatiu, i l'esforç del qual és requisit principal per a aconseguir l'èxit educatiu.
- b) Els representants legals de l'alumnat, que són els primers responsables de l'educació i formació dels seus representats.
- c) El professorat, que és el màxim responsable de l'aprenentatge de l'alumnat.
- d) L'administració educativa, que és la responsable de proporcionar els recursos adequats per a garantir una educació de qualitat.

Article 39

Drets i deures

1. La comunitat educativa tindrà els drets i els deures reconeguts en la normativa bàsica de l'Estat i en aquesta llei, com també en les normes que la desenvolupen.

2. L'exercici dels drets per part de l'alumnat, els representants legals de l'alumnat, com també el personal docent i no docent, en l'àmbit de la convivència escolar, implica el reconeixement i el respecte dels drets de tots els membres de la comunitat educativa.

CAPÍTOL II L'ALUMNAT

Article 40

Igualtat de drets i deures

1. Tot l'alumnat té els mateixos drets i deures, sense més distincions que aquelles que es deriven de la seua edat i de les etapes o nivells dels ensenyaments que cursen.

2. Tot l'alumnat té el dret i el deure de conèixer els valors i els principis recollits en la normativa internacional, la

y el máximo desarrollo de sus capacidades académicas y personales. Para ello es fundamental el compromiso, la colaboración y el esfuerzo compartido de todos sus miembros en la mejora de la calidad de la educación.

3. La conselleria con competencia en materia de educación garantizará el uso adecuado y conforme con el ordenamiento jurídico de los espacios públicos de su ámbito competencia, con el fin de evitar, en especial, que sirvan de soporte a conductas injuriosas u ofensivas para el profesorado y demás miembros de la comunidad educativa.

Artículo 38

Responsabilidades

La educación del alumnado es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad educativa, la cual recae principalmente sobre:

- a) El alumnado, que es el agente principal del proceso educativo, destinatario de las enseñanzas, programas, actividades y servicios del sistema educativo, y cuyo esfuerzo es requisito principal para alcanzar el éxito educativo.
- b) Los representantes legales del alumnado, que son los primeros responsables de la educación y formación de sus representados.
- c) El profesorado, que es el máximo responsable del aprendizaje del alumnado.
- d) La administración educativa, que es la responsable de proporcionar los recursos adecuados para garantizar una educación de calidad.

Artículo 39

Derechos y deberes

1. La comunidad educativa tendrá los derechos y deberes reconocidos en la normativa básica del Estado y en la presente ley, así como en las normas que la desarrollen.

2. El ejercicio de los derechos por parte del alumnado, los representantes legales del alumnado, así como el personal docente y no docente, en el ámbito de la convivencia escolar, implica el reconocimiento y el respeto de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

CAPÍTULO II EL ALUMNADO

Artículo 40

Igualdad de derechos y deberes

1. Todo el alumnado tiene los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que aquéllas que se derivan de su edad y de las etapas o niveles de las enseñanzas que cursen.

2. Todo el alumnado tiene el derecho y el deber de conocer los valores y principios recogidos en la normativa

Constitució espanyola, l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana i l'ordenament jurídic, a fi de formar-se en els valors i principis democràtics recollits en ells.

Article 41

Drets de l'alumnat

1. L'alumnat té dret a rebre una formació integral, en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats, que contribueix al ple desenvolupament de la seua personalitat i de les seues competències.

2. A més, l'alumnat té dret a:

a) L'objectivitat en l'avaluació de la seua dedicació, esforç i rendiment escolar, com també de ser informat dels criteris i procediments d'avaluació.

b) El respecte a la seua integritat i dignitat personal, com també de les seues pròpies conviccions.

c) La participació en el funcionament i en la vida del centre educatiu, com també l'ús de les instal·lacions, segons en disposen les normes d'organització i funcionament.

d) L'associació i la reunió, en el marc de la normativa aplicable.

e) La informació sobre qüestions pròpies del centre educatiu, i sobre aquelles que afecten altres centres educatius i al sistema educatiu en general, a través del professorat, dels seus representants en els òrgans del centre educatiu i les associacions constituïdes.

f) La llibertat d'expressió, sense perjudici del respecte dels drets dels membres de la comunitat educativa, d'acord amb els principis i els drets constitucionals, i dins dels límits establerts per la normativa vigent.

g) Les ajudes i els suports dirigits a compensar les carències i els desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en el cas de presentar necessitats específiques de suport educatiu.

h) L'accés i l'ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació en la pràctica educativa.

Article 42

Deures de l'alumnat

1. L'estudi constitueix el deure bàsic de l'alumnat. Aquest deure requereix de l'esforç, la disciplina i la responsabilitat per part del mateix, comportant el desenvolupament i l'aprofitament de les seues aptituds personals i dels coneixements que s'impartesquen.

2. La finalitat del deure a l'estudi, per mitjà de l'aprenentatge efectiu de les distintes matèries que componen els currículums, es concreta en l'adquisició d'una formació integral que li permeta aconseguir el màxim rendiment acadèmic, el ple desenvolupament de la seua personalitat, l'adquisició

internacional, la Constitución española, el Estatuto de autonomía de la Comunitat Valenciana y el ordenamiento jurídico, con el fin de formarse en los valores y principios democráticos recogidos en ellos.

Artículo 41

Derechos del alumnado

1. El alumnado tiene derecho a recibir una formación integral, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y de sus competencias.

2. Además, el alumnado tiene derecho a:

a) La objetividad en la evaluación de su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar, así como de ser informado de los criterios y procedimientos de evaluación.

b) El respeto a su integridad y dignidad personal, así como de sus propias convicciones.

c) La participación en el funcionamiento y en la vida del centro educativo, así como el uso de las instalaciones, según dispongan las normas de organización y funcionamiento del mismo.

d) La asociación y reunión, en el marco de la normativa aplicable.

e) La información sobre cuestiones propias del centro educativo, y sobre aquellas que afecten a otros centros educativos y al sistema educativo en general, a través del profesorado, de sus representantes en los órganos del centro educativo y las asociaciones constituidas.

f) La libertad de expresión, sin perjuicio del respeto de los derechos de los miembros de la comunidad educativa, de acuerdo con los principios y derechos constitucionales, y dentro de los límites establecidos por la normativa vigente.

g) Las ayudas y apoyos dirigidos a compensar las carencias y desventajas de tipo personal, familiar, económico, social y cultural, especialmente en el caso de presentar necesidades específicas de apoyo educativo.

h) El acceso y el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica educativa.

Artículo 42

Deberes del alumnado

1. El estudio constituye el deber básico del alumnado. Este deber requiere del esfuerzo, la disciplina y la responsabilidad por parte del mismo, comportando el desarrollo y aprovechamiento de sus aptitudes personales y de los conocimientos que se imparten.

2. La finalidad del deber al estudio, mediante el aprendizaje efectivo de las distintas materias que componen los currículos, se concreta en la adquisición de una formación integral que le permita alcanzar el máximo rendimiento académico, el pleno desarrollo de su personalidad, la adquisición de hábitos

d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, la preparació per a participar en la vida social i cultural, i la capacitació per a l'exercici d'activitats professionals.

3. A més de l'estudi, l'alumnat té el deure de respectar l'autoritat, les directrius i les orientacions del professorat i l'exercici dels drets i llibertats de tots els membres de la comunitat educativa, com també les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu.

4. També són deures de l'alumnat:

- a) Tenir una actitud activa, participativa i atenta en l'aula sense interrompre ni alterar el funcionament normal de les classes.
- b) Participar en les activitats formatives orientades al desenvolupament del currículum.
- c) Assistir al centre educatiu amb puntualitat i amb el material i l'equipament necessaris per a poder participar activament en el desenvolupament de les classes.
- d) Realitzar les tasques encomanades pel professorat en l'exercici de les seues funcions.
- e) Realitzar l'esforç necessari d'acord amb la seu capacitat, per a comprendre i assimilar els continguts de les distintes àrees, assignatures i mòduls.
- f) Respectar l'exercici del dret i el deure a l'estudi de la resta de l'alumnat.
- g) Respectar l'exercici del dret i el deure a la participació en les activitats formatives de la resta de l'alumnat.
- h) Romandre en el recinte escolar durant la jornada lectiva.
- i) Atendre les explicacions, manifestar esforç personal i de superació per a traure el màxim rendiment.

Article 43

Responsabilitat i reparació de danys

1. L'alumnat que individual o col·lectivament cause, de forma intencionada o per negligència, danys a les instal·lacions, equipaments informàtics, inclòs el programari, o qualsevol material del centre educatiu, com també als béns dels membres de la comunitat educativa, quedaran obligats a reparar el dany causat o fer-se càrrec del cost econòmic de la seu reparació o restabliment, quan no medie *culpa in vigilando* dels professors. Així mateix, hauran de restituir els béns sostrets, o reparar-ne econòmicament el valor. En tot cas, els que exerceixin la pàtria potestat o la tutela dels menors d'edat seran responsables civils en els termes previstos per la legislació vigent.

2. En els casos d'agressió física o moral al professorat causada per l'alumnat, s'haurà de reparar el dany moral causat per mitjà de la petició d'excuses i el reconeixement de la responsabilitat dels actes. La concreció de les mesures

intelectuales y técnicas de trabajo, la preparación para participar en la vida social y cultural, y la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

3. Además del estudio, el alumnado tiene el deber de respetar la autoridad, directrices y orientaciones del profesorado y el ejercicio de los derechos y libertades de todos los miembros de la comunidad educativa, así como las normas de organización, convivencia y disciplina del centro educativo.

4. También son deberes del alumnado:

- a) Tener una actitud activa, participativa y atenta en el aula sin interrumpir ni alterar el normal funcionamiento de las clases.
- b) Participar en las actividades formativas orientadas al desarrollo del currículo.
- c) Asistir al centro educativo con puntualidad y con el material y equipamiento necesarios para poder participar activamente en el desarrollo de las clases.
- d) Realizar las tareas encomendadas por el profesorado en el ejercicio de sus funciones.
- e) Realizar el esfuerzo necesario en función de su capacidad, para comprender y asimilar los contenidos de las distintas áreas, asignaturas y módulos.
- f) Respetar el ejercicio del derecho y el deber al estudio del resto del alumnado.
- g) Respetar el ejercicio del derecho y el deber a la participación en las actividades formativas del resto del alumnado.
- h) Permanecer en el recinto escolar durante la jornada lectiva.
- i) Atender a las explicaciones, manifestar esfuerzo personal y de superación para sacar el máximo rendimiento.

Artículo 43

Responsabilidad y reparación de daños

1. El alumnado que individual o colectivamente cause, de forma intencionada o por negligencia, daños a las instalaciones, equipamientos informáticos, incluido el software, o cualquier material del centro educativo, así como a los bienes de los miembros de la comunidad educativa, quedarán obligados a reparar el daño causado o hacerse cargo del coste económico de su reparación o restablecimiento, cuando no medie *culpa in vigilando* de los profesores. Asimismo, deberán restituir los bienes sustraídos, o reparar económicamente el valor de éstos. En todo caso, quienes ejerzan la patria potestad o la tutela de los menores de edad serán responsables civiles en los términos previstos por la legislación vigente.

2. En los casos de agresión física o moral al profesorado causada por el alumnado, se deberá reparar el daño moral causado mediante la petición de excusas y el reconocimiento de la responsabilidad de los actos. La concreción de las

educatives correctores o disciplinàries s'efectuarà per resolució del director o directora del centre educatiu públic i per la titularitat del centre en el cas de centres educatius privats concertats, tenint en compte les circumstàncies personals, familiars o socials, l'edat de l'alumnat i la naturalesa dels fets.

3. La direcció del centre educatiu públic o el titular del centre educatiu privat concertat comunicarà, simultàniament, al Ministeri Fiscal i a la conselleria amb competència en matèria d'educació, qualsevol fet que poguera ser constitutiu de delicte o falta, sense perjudici que s'adopten les mesures cautelars oportunes.

Article 44

Participació de l'alumnat

1. L'alumnat té dret a participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el que disposa la normativa bàsica de l'Estat.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació promourà la participació de l'alumnat, directament o a través dels seus representants, en els consells escolars dels centres, les junes de delegats, els consells escolars territorials, municipals i de districte i en el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

Article 45

Associacions d'alumnat

1. L'alumnat dels centres educatius podrà associar-se, d'acord amb la seua edat, d'acord amb els termes previstos en les normes legals i reglamentàries que regulen aquestes associacions.

2. Les associacions de l'alumnat tenen com a finalitat principal promoure la seu participació en l'educació i facilitar l'exercici dels seus drets i el compliment dels seus deures. Estan, així mateix, contemplades com a associacions de caràcter especial en l'article 56.1 de la Llei 14/2008, de 18 de novembre, d'associacions de la Comunitat Valenciana.

3. Els estatuts de les associacions de l'alumnat consideraran, almenys, les finalitats següents:

a) Expressar l'opinió de l'alumnat en tot allò que afecte la seu situació en els centres educatius.

b) Col·laborar en la labor educativa dels centres educatius i en les activitats complementàries i extraescolars d'aquests.

c) Realitzar activitats culturals, esportives i de foment de l'acció cooperativa i de treball en equip.

d) Promoure la participació de l'alumnat en els òrgans col·legiats del centre.

4. La Generalitat facilitarà la constitució d'associacions, federacions i confederacions de l'alumnat i en fomentarà les activitats.

medidas educativas correctoras o disciplinarias se efectuará por resolución del director o directora del centro educativo público y por la titularidad del centro en el caso de centros educativos privados concertados, teniendo en cuenta las circunstancias personales, familiares o sociales, la edad del alumnado y la naturaleza de los hechos.

3. La dirección del centro educativo público o el titular del centro educativo privado concertado comunicará, simultáneamente, al Ministerio Fiscal y a la conselleria con competencia en materia de educación, cualquier hecho que pudiera ser constitutivo de delito o falta, sin perjuicio de que se adopten las medidas cautelares oportunas.

Artículo 44

Participación del alumnado

1. El alumnado tiene derecho a participar en el funcionamiento y en la vida del centro, de conformidad con lo dispuesto en la normativa básica del Estado.

2. La conselleria con competencia en materia de educación promoverá la participación del alumnado, directamente o a través de sus representantes, en los consejos escolares de los centros, las juntas de delegados, los consejos escolares territoriales, municipales y de distrito y en el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

Artículo 45

Asociaciones de alumnado

1. El alumnado de los centros educativos podrá asociarse, de acuerdo con su edad, conforme a los términos previstos en las normas legales y reglamentarias que regulen estas asociaciones.

2. Las asociaciones del alumnado tienen como finalidad principal promover su participación en la educación y facilitar el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes. Están, asimismo, contempladas como asociaciones de carácter especial en el artículo 56.1 de la Ley 14/2008, de 18 de noviembre, de asociaciones de la Comunidad Valenciana.

3. Los estatutos de las asociaciones del alumnado contemplarán, al menos, las siguientes finalidades:

a) Expresar la opinión del alumnado en todo aquello que afecte a su situación en los centros educativos.

b) Colaborar en la labor educativa de los centros educativos y en las actividades complementarias y extraescolares de los mismos.

c) Realizar actividades culturales, deportivas y de fomento de la acción cooperativa y de trabajo en equipo.

d) Promover la participación del alumnado en los órganos colegiados del centro.

4. La Generalitat facilitará la constitución de asociaciones, federaciones y confederaciones del alumnado y fomentará sus actividades.

5. Les associacions de l'alumnat podran utilitzar els locals dels centres educatius per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte dels quals, la persona titular dels centres privats concertats o els directors o les directores dels centres educatius públics facilitaran la integració d'aquestes activitats en la vida escolar, sempre que no n'alteren el normal desenvolupament.

6. La regulació de les associacions de l'alumnat es determinarà reglamentàriament.

7. Sense perjudici de la inscripció en el Registre d'Associacions de la Comunitat Valenciana, les associacions, les federacions i les confederacions de l'alumnat s'inscriuràn en el cens específic que s'estableasca a aquest efecte.

CAPÍTOL III LES FAMÍLIES

Article 46

Participació de les famílies

1. Els representants legals de l'alumnat, com a principals responsables de l'educació dels seus representats, tenen el dret i el deure de participar en el funcionament dels centres educatius, coneixent l'evolució del procés educatiu i la millora del rendiment de l'alumnat i donant-hi suport, en col·laboració amb el professorat.

2. La Generalitat adoptarà mesures dirigides a facilitar la participació mencionada en l'apartat anterior. Així mateix, les famílies podran subscriure amb els centres educatius compromisos encaminats a la millora dels processos educatius de l'alumnat.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació promourà la participació de les famílies en el procés educatiu, a través dels seus representants, en els consells escolars dels centres, els consells escolars territorials, municipals i de districte i en el Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.

Article 47

Formació i suport a les famílies

1. La Generalitat promourà programes que proporcionen a les famílies la informació i la formació necessària per a respondre de forma directa a les seues preocupacions i els seus dubtes, amb l'objectiu d'acompanyar-los en el procés educatiu dels seus fills i de les seues filles.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació elaborarà plans de formació específics dirigits a implicar les famílies en l'aplicació dels plans de convivència dels centres educatius.

Article 48

Drets de les famílies

Els representants legals de l'alumnat tenen els drets següents:

5. Las asociaciones del alumnado podrán utilizar los locales de los centros educativos para la realización de las actividades que les son propias, a cuyo efecto, la persona titular de los centros privados concertados o los directores o directoras de los centros educativos públicos facilitarán la integración de dichas actividades en la vida escolar, siempre que no alteren el normal desarrollo de esta.

6. La regulación de las asociaciones del alumnado se determinará reglamentariamente.

7. Sin perjuicio de su inscripción en el Registro de Asociaciones de la Comunitat Valenciana, las asociaciones, federaciones y confederaciones del alumnado se inscribirán en el censo específico que se establezca al efecto.

CAPÍTULO III LAS FAMILIAS

Artículo 46

Participación de las familias

1. Los representantes legales del alumnado, como principales responsables de la educación de sus representados, tienen el derecho y el deber de participar en el funcionamiento de los centros educativos, conociendo y apoyando la evolución del proceso educativo y la mejora del rendimiento del alumnado, en colaboración con el profesorado.

2. La Generalitat adoptará medidas dirigidas a facilitar la participación mencionada en el apartado anterior. Asimismo, las familias podrán suscribir con los centros educativos compromisos encaminados a la mejora de los procesos educativos del alumnado.

3. La conselleria con competencia en materia de educación promoverá la participación de las familias en el proceso educativo, a través de sus representantes, en los consejos escolares de los centros, los consejos escolares territoriales, municipales y de distrito y en el Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana.

Artículo 47

Formación y apoyo a las familias

1. La Generalitat promoverá programas que proporcionen a las familias la información y la formación necesaria para responder de forma directa a sus preocupaciones y dudas, con el objetivo de acompañarles en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

2. La conselleria con competencia en materia de educación elaborará planes de formación específicos dirigidos a implicar a las familias en la aplicación de los planes de convivencia de los centros educativos.

Artículo 48

Derechos de las familias

Los representantes legales del alumnado tienen los siguientes derechos:

- a) A ser respectats, rebre un tracte adequat i ser valorats per la resta de membres de la comunitat educativa, i per la societat en general, en l'exercici de les seues funcions.
- b) Que l'alumnat a càrrec seu reba una educació amb la màxima garantia de qualitat, d'acord amb els fins i els drets establerts en la normativa internacional, en la Constitució, en l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana i en les lleis educatives.
- c) A participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat a càrrec seu, com també en el funcionament del centre educatiu, sense detriment de les competències i les responsabilitats que corresponen a altres membres de la comunitat educativa.
- d) A estar informats sobre el progrés de l'aprenentatge i de tot el que afecte l'alumnat a càrrec seu.
- e) A conèixer tots els procediments establerts pel centre educatiu i les normes que en regulen la convivència, per a una col·laboració adequada amb aquest.
- f) A la lliure elecció de centre educatiu de conformitat amb la normativa vigent.
- g) A ser informats del projecte educatiu del centre, i del caràcter propi d'aquest.
- h) A poder consultar la programació general anual, les programacions didàctiques i els documents acadèmics del centre educatiu.

Article 49

Deures de les famílies

Als pares i a les mares o els tutors o les tutores de l'alumnat, els correspon assumir els deures següents:

- a) Inculcar el valor de l'educació en l'alumnat a càrrec seu i el de l'esforç i estudi per a l'obtenció dels millors rendiments acadèmics en el procés d'aprenentatge al llarg de tot el procés educatiu.
- b) Conèixer, donar suport i participar de manera activa, en col·laboració amb el professorat, en l'educació de l'alumnat a càrrec seu, respectant el projecte educatiu, el caràcter propi i les normes del centre educatiu.
- c) Assumir la responsabilitat de complir l'escolarització de l'alumnat a càrrec seu.
- d) Col·laborar amb el centre educatiu per a contribuir a l'èxit educatiu de l'alumnat a càrrec seu.
- e) Fomentar el respecte de l'alumnat a càrrec seu cap a les normes de convivència i cap a tots els membres de la comunitat educativa.
- f) Comunicar-se amb l'equip educatiu sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat a càrrec seu i el seu desenvolupament personal, socioeducatiu i emocional, com també cooperar en la resolució de conflictes.

- a) A ser respetados, recibir un trato adecuado y ser valorados por el resto de miembros de la comunidad educativa, y por la sociedad en general, en el ejercicio de sus funciones.

- b) A que el alumnado a su cargo reciba una educación con la máxima garantía de calidad, conforme con los fines y derechos establecidos en la normativa internacional, en la Constitución, en el Estatuto de autonomía de la Comunitat Valenciana y en las leyes educativas.

- c) A participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado a su cargo, así como en el funcionamiento del centro educativo, sin menoscabo de las competencias y responsabilidades que corresponden a otros miembros de la comunidad educativa.

- d) A estar informados sobre el progreso del aprendizaje y de todo cuanto afecte al alumnado a su cargo.

- e) A conocer todos los procedimientos establecidos por el centro educativo, así como las normas que regulan la convivencia del mismo, para una adecuada colaboración con este.

- f) A la libre elección de centro educativo de conformidad con la normativa vigente.

- g) A ser informados del proyecto educativo del centro, y del carácter propio del mismo.

- h) A poder consultar la programación general anual, las programaciones didácticas y los documentos académicos del centro educativo.

Artículo 49

Deberes de las familias

A los padres y madres o tutores o tutoras del alumnado les corresponde asumir los siguientes deberes:

- a) Inculcar el valor de la educación en el alumnado a su cargo y el del esfuerzo y estudio para la obtención de los mejores rendimientos académicos en el proceso de aprendizaje a lo largo de todo el proceso educativo.
- b) Conocer, apoyar y participar de manera activa, en colaboración con el profesorado, en la educación del alumnado a su cargo, respetando el proyecto educativo, el carácter propio y las normas del centro educativo.
- c) Asumir la responsabilidad de cumplir con la escolarización del alumnado a su cargo.
- d) Colaborar con el centro educativo para contribuir al éxito educativo del alumnado a su cargo.
- e) Fomentar el respeto del alumnado a su cargo hacia las normas de convivencia y hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
- f) Comunicarse con el equipo educativo sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado a su cargo y su desarrollo personal, socioeducativo y emocional, así como cooperar en la resolución de conflictos.

g) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l'ajuda corresponent en cas de dificultat, perquè l'alumnat a càrrec seu curse els ensenyaments obligatoris, amb la deguda assistència i puntualitat en el compliment dels horaris del centre educatiu.

Article 50

Comunicació entre els representants legals de l'alumnat i els centres educatius

La conselleria amb competència en matèria d'educació promourà la relació i l'intercanvi d'informació entre els representants legals de l'alumnat i els centres educatius, a través de tutories, reunions i activitats d'extensió cultural.

Article 51

Associacions de mares i pares

1. Els representants legals de l'alumnat tenen garantida la llibertat d'associació en l'àmbit educatiu, d'acord amb els termes prevists en les normes legals i reglamentàries que regulen aquestes associacions.

2. En cada centre educatiu podrà haver-hi associacions de pares i mares de l'alumnat integrades pels representants legals de l'alumnat.

3. Les associacions de mares i pares de l'alumnat tenen com a finalitat principal promoure la seua participació en l'educació i col·laborar en la seua millora.

4. Els estatuts de les associacions de mares i pares de l'alumnat consideraran, almenys, les finalitats següents:

a) Assistir els representants legals de l'alumnat en tot allò que té a veure amb l'educació de l'alumnat a càrrec seu.

b) Col·laborar en les activitats educatives dels centres.

c) Promoure la participació dels representants legals de l'alumnat en la gestió del centre.

5. Les associacions de mares i pares de l'alumnat podran utilitzar els locals dels centres educatius per a la realització de les activitats que els són pròpies, a l'efecte de la qual cosa, la persona titular dels centres privats concertats o els directors o les directoras dels centres educatius públics facilitaran la integració d'aquestes activitats en la vida escolar, sempre que no n'alteren el desenvolupament normal.

6. La Generalitat facilitarà la constitució d'associacions, federacions i confederacions de mares i pares de l'alumnat, i en fomentarà les activitats.

7. Sense perjudici de la seua inscripció en el Registre d'Associacions de la Comunitat Valenciana, les associacions, les federacions i les confederacions de mares i pares de l'alumnat s'inscriuran en el cens específic que s'estableasca a aquest efecte.

g) Adoptar las medidas necesarias, o solicitar la ayuda correspondiente en caso de dificultad, para que el alumnado a su cargo curse las enseñanzas obligatorias, con la debida asistencia y puntualidad en el cumplimiento de los horarios del centro educativo.

Artículo 50

Comunicación entre los representantes legales del alumnado y los centros educativos

La conselleria con competencia en materia de educación promoverá la relación y el intercambio de información entre los representantes legales del alumnado y los centros educativos, a través de tutorías, reuniones y actividades de extensión cultural.

Artículo 51

Asociaciones de madres y padres

1. Los representantes legales del alumnado tienen garantizada la libertad de asociación en el ámbito educativo, conforme a los términos previstos en las normas legales y reglamentarias que regulen estas asociaciones.

2. En cada centro educativo podrán existir asociaciones de padres y madres del alumnado integradas por los representantes legales del alumnado.

3. Las asociaciones de madres y padres del alumnado tienen como finalidad principal promover su participación en la educación y colaborar en su mejora.

4. Los estatutos de las asociaciones de madres y padres del alumnado contemplarán, al menos, las siguientes finalidades:

a) Asistir a los representantes legales del alumnado en todo aquello que concierne a la educación del alumnado a su cargo.

b) Colaborar en las actividades educativas de los centros.

c) Promover la participación de los representantes legales del alumnado en la gestión del centro.

5. Las asociaciones de madres y padres del alumnado podrán utilizar los locales de los centros educativos para la realización de las actividades que les son propias, a cuyo efecto, la persona titular de los centros privados concertados o los directores o directoras de los centros educativos públicos facilitarán la integración de dichas actividades en la vida escolar, siempre que no alteren el normal desarrollo de ésta.

6. La Generalitat facilitará la constitución de asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres del alumnado, y fomentará sus actividades.

7. Sin perjuicio de su inscripción en el Registro de Asociaciones de la Comunitat Valenciana, las asociaciones, federaciones y confederaciones de madres y padres del alumnado se inscribirán en el censo específico que se establezca al efecto.

CAPÍTOL IV EL PROFESSORAT

Article 52

Exercici de la funció docent

1. El professorat és el pilar fonamental del sistema educatiu i presta un servei essencial l'objectiu irrenunciable del qual és la formació integral de l'alumnat, el màxim desenvolupament de les seues capacitats acadèmiques i personals i l'èxit educatiu.

2. El professorat exerceix les funcions docents que disposa la normativa bàsica de l'Estat d'aplicació, amb autonomia pedagògica, i d'acord amb els límits establerts. Aquestes funcions docents es desenvoluparan en un ambient educatiu adequat, on siguen respectats els seus drets, especialment el seu dret a la integritat física i moral.

Article 53

Autoritat

1. El personal docent tindrà, en l'exercici de les funcions de govern, docents i disciplinàries que tinga atribuïdes, la condició d'autoritat, i gaudirà de la protecció reconeguda a aquesta condició per l'ordenament jurídic.

2. En els centres educatius privats, la condició d'autoritat del seu personal docent quedarà limitada a l'àmbit intern i disciplinari de les relacions entre el professorat i alumnat.

Article 54

Presumpció de veritat

1. En l'exercici de les competències correctores o disciplinàries, els fets constatats pel personal docent gaudiran de la presumpció de veritat, quan es formalitzen documentalment en el curs dels procediments instruïts amb relació a les conductes que siguen contràries a les normes de convivència i respecte dels fets constatats per ells personalment en l'exercici de la seu funció docent, sense perjudici de les proves que, en defensa dels respectius drets o interessos, puguen ser assenyalades o aportades.

2. En els centres educatius privats per a ser efectiva aquesta presumpció de veritat, haurà de preveure's en els seus reglaments de règim interior.

Article 55

Assistència jurídica

La Generalitat adoptarà les mesures oportunes per a garantir a l'equip docent i al professorat dels centres educatius públics i en els centres educatius privats concertats no universitaris de la Comunitat Valenciana, l'adecuada defensa jurídica i protecció en els procediments que se segueixen davant de qualsevol ordre jurisdiccional, com a conseqüència de l'exercici legítim de les seues funcions o els seus càrrecs públics, en els termes establerts en normativa que regule l'assistència jurídica a la Generalitat.

CAPÍTULO IV EL PROFESORADO

Artículo 52

Ejercicio de la función docente

1. El profesorado es el pilar fundamental del sistema educativo y presta un servicio esencial cuyo objetivo irrenunciable es la formación integral del alumnado, el máximo desarrollo de sus capacidades académicas y personales y el éxito educativo.

2. El profesorado ejerce las funciones docentes que dispone la normativa básica del Estado de aplicación, con autonomía pedagógica, y de acuerdo con los límites establecidos. Tales funciones docentes se desarrollarán en un ambiente educativo adecuado, donde sean respetados sus derechos, especialmente su derecho a la integridad física y moral.

Artículo 53

Autoridad

1. El personal docente tendrá, en el desempeño de las funciones de gobierno, docentes y disciplinarias que tenga atribuidas, la condición de autoridad, y gozará de la protección reconocida a tal condición por el ordenamiento jurídico.

2. En los centros educativos privados, la condición de autoridad de su personal docente quedará limitada al ámbito interno y disciplinario de las relaciones entre el profesorado y alumnado.

Artículo 54

Presunción de veracidad

1. En el ejercicio de las competencias correctoras o disciplinarias, los hechos constatados por el personal docente gozarán de la presunción de veracidad, cuando se formalicen documentalmente en el curso de los procedimientos instruidos en relación con las conductas que sean contrarias a las normas de convivencia y respecto de los hechos constatados por ellos personalmente en el ejercicio de su función docente, sin perjuicio de las pruebas que, en defensa de los respectivos derechos o intereses, puedan ser señaladas o aportadas.

2. En los centros educativos privados para ser efectiva dicha presunción de veracidad, deberá preverse en sus reglamentos de régimen interior.

Artículo 55

Asistencia jurídica

La Generalitat adoptará las medidas oportunas para garantizar al equipo docente y al profesorado de los centros educativos públicos y en los centros educativos privados concertados no universitarios de la Comunitat Valenciana, la adecuada defensa jurídica y protección en los procedimientos que se sigan ante cualquier orden jurisdiccional, como consecuencia del ejercicio legítimo de sus funciones o cargos públicos, en los términos establecidos en normativa que regule la asistencia jurídica a la Generalitat.

Article 56*Ordenació del personal docent*

1. El personal docent està integrat pel personal funcionari de carrera dels cossos docents. S'hi inclou, així mateix, el personal funcionari en pràctiques i interí que presta serveis docents en els centres i els serveis educatius. Al seu torn, formarà part del personal docent el professorat que imparteix els ensenyaments de religió en els centres educatius públics i el professorat especialista.

2. El personal docent funcionari de carrera, en pràctiques i interí es regirà per:

a) Les normes bàsiques que regulen les bases del règim estatutari del personal funcionari docent.

b) Les disposicions d'aquesta llei i les normes que la desenvolupen.

c) La normativa general reguladora de la funció pública valenciana, en defecte de normativa específica aplicable.

3. El personal docent en règim laboral es regirà per la seua legislació específica, la legislació laboral general, pel que hi ha establert en el conveni col·lectiu que li siga aplicable i pels preceptes de la normativa citada per al personal funcionari que així ho disposen.

Article 57*Estructura i ordenació dels llocs de treball docents*

1. L'instrument organitzatiu propi en què s'estructuren els llocs docents dels centres educatius públics són les plantilles docents, la determinació i la dotació concreta de les quals en cada centre estarà emparada en allò que hi ha disposat en normes reglamentàries que estableixen els criteris per a la creació, la modificació i la supressió de llocs de catàleg estables, d'acord amb els requisits d'ordenació d'aquests llocs que determina la normativa bàsica de l'Estat i la normativa de desenvolupament quant a grup de classificació, categoria laboral, si escau, cos, especialitat, requisits per al seu exercici, perfil lingüístic, sistema de provisió i retribucions complementàries i d'acord amb la planificació educativa.

2. Aquestes plantilles seran objecte de publicitat en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* en ocasió de cada convocatoria de concurs de trasllats.

3. L'instrument organitzatiu en què s'estructuren els llocs docents dels serveis de suport educatiu són les relacions de llocs de treball.

4. Quan per a atendre les necessitats de prestació del servei públic de l'educació siga necessària la provisió de llocs de treball que no siguin de catàleg, per respondre a necessitats conjunturals, siguin de nova creació o les seues característiques hagen patit modificació, tots ells denominats llocs habilitats, podran proveir-se a través de formes temporals de provisió de llocs de treball, sense que siga necessària la publicació prèvia en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* d'aquestes plantilles de llocs habilitats, sense perjudici de tot això seran objecte de publicitat per mitjans telemàtics en els

Artículo 56*Ordenación del personal docente*

1. El personal docente está integrado por el personal funcionario de carrera de los cuerpos docentes. Se incluye, asimismo, al personal funcionario en prácticas e interino que presta servicios docentes en los centros y servicios educativos. A su vez, formará parte del personal docente el profesorado que imparte las enseñanzas de religión en los centros educativos públicos y el profesorado especialista.

2. El personal docente funcionario de carrera, en prácticas e interino se regirá por:

a) Las normas básicas que regulen las bases del régimen estatutario del personal funcionario docente.

b) Las disposiciones de la presente ley y las normas que la desarrollen.

c) La normativa general reguladora de la función pública valenciana, en defecto de normativa específica aplicable.

3. El personal docente en régimen laboral se regirá por su legislación específica, la legislación laboral general, por lo establecido en el convenio colectivo que le resulte de aplicación y por los preceptos de la normativa citada para el personal funcionario que así lo dispongan.

Artículo 57*Estructura y ordenación de los puestos de trabajo docentes*

1. El instrumento organizativo propio en que se estructuran los puestos docentes de los centros educativos públicos son las plantillas docentes, cuya determinación y dotación concreta en cada centro vendrá amparada en lo dispuesto por normas reglamentarias que establezcan los criterios para la creación, modificación y supresión de puestos de catálogo estables, de acuerdo con los requisitos de ordenación de dichos puestos que determina la normativa básica del Estado y normativa de desarrollo en cuanto a grupo de clasificación, categoría laboral, en su caso, cuerpo, especialidad, requisitos para su desempeño, perfil lingüístico, sistema de provisión y retribuciones complementarias y de acuerdo con la planificación educativa.

2. Dichas plantillas serán objeto de publicidad en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* con ocasión de cada convocatoria de concurso de traslados.

3. El instrumento organizativo en que se estructuran los puestos docentes de los servicios de apoyo educativo son las relaciones de puestos de trabajo.

4. Cuando para atender las necesidades de prestación del servicio público de la educación sea necesaria la provisión de puestos de trabajo que no sean de catálogo, por responder a necesidades coyunturales, sean de nueva creación o sus características hayan sufrido modificación, todos ellos denominados puestos habilitados, podrán proveerse a través de formas temporales de provisión de puestos de trabajo, sin que sea necesaria la publicación previa en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana* de dichas plantillas de puestos habilitados, sin perjuicio de lo cual serán objeto de publicidad

procediments provisionals d'adjudicació i sense que puguen adjudicar-se amb caràcter definitiu fins que se'n publique la conversió en llocs de catàleg en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

5. La competència per a la creació, la modificació o la supressió de llocs de treball de les plantilles dels centres educatius públics i de la relació de llocs de treball dels serveis de suport educatiu correspon a l'òrgan competent en matèria de personal docent de la conselleria amb competència en matèria d'educació.

Article 58

Registre

1. El personal docent a què es refereix aquesta llei s'inscriurà en el Registre General de Personal Docent de la Comunitat Valenciana.

2. Tots els actes que afecten la vida administrativa d'aquest personal s'inscriuran en el referit registre, d'acord amb el que reglamentàriament es determine.

Article 59

Requisits, perfils i funcions

La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà:

a) Establir requisits o perfils específics per a determinats llocs de treball docents.

b) Encomanar al personal docent l'exercici de funcions en una etapa o, si escau, ensenyaments diferents dels assignats, amb caràcter general, al cos docent a què es pertanya, en el marc del que hi ha recollit en la legislació que amb caràcter bàsic dicte l'Estat.

c) Incorporar, com a professorat especialista, per a determinades matèries i mòduls de formació professional i dels ensenyaments d'idiomes, artístics i esportius, d'acord amb la normativa que siga aplicable, professionals qualificats que exerceixin la seua activitat en l'àmbit laboral, artístic o esportiu, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació estableert amb caràcter general.

Article 60

Selecció del personal docent

1. Els procediments de selecció per a l'ingrés a la funció pública docent valenciana es regiran pels principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat.

2. La selecció del personal funcionari per a l'ingrés en els diferents cossos docents es durà a terme de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat prevista en l'article 149.1.18.^a de la Constitució espanyola i el que disposa aquesta llei.

3. Durant la fase de pràctiques, es comprovarà el grau de desenvolupament de les competències professionals de cada candidat. Així mateix, la fase de pràctiques inclourà

por medios telemáticos en los procedimientos provisionales de adjudicación y sin que puedan adjudicarse con carácter definitivo hasta que se publique su conversión en puestos de catálogo en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

5. La competencia para la creación, modificación o supresión de puestos de trabajo de las plantillas de los centros educativos públicos y de la relación de puestos de trabajo de los servicios de apoyo educativo corresponde al órgano competente en materia de personal docente de la conselleria con competencia en materia de educación.

Artículo 58

Registro

1. El personal docente a que se refiere la presente ley se inscribirá en el Registro General de Personal Docente de la Comunitat Valenciana.

2. Todos los actos que afecten a la vida administrativa de dicho personal se inscribirán en el referido registro, de acuerdo con lo que reglamentariamente se determine.

Artículo 59

Requisitos, perfiles y funciones

La conselleria con competencia en materia de educación podrá:

a) Establecer requisitos o perfiles específicos para determinados puestos de trabajo docentes.

b) Encomendar al personal docente el desempeño de funciones en una etapa o, en su caso, enseñanzas distintas de las asignadas, con carácter general, al cuerpo docente al que se pertenezca, en el marco de lo recogido en la legislación que con carácter básico dicte el Estado.

c) Incorporar, como profesorado especialista, para determinadas materias y módulos de formación profesional y de las enseñanzas de idiomas, artísticas y deportivas, de acuerdo con la normativa que resulte de aplicación, a profesionales cualificados que ejerzan su actividad en el ámbito laboral, artístico o deportivo, sin que necesariamente cumplan el requisito de titulación establecido con carácter general.

Artículo 60

Selección del personal docente

1. Los procedimientos de selección para el ingreso a la función pública docente valenciana se regirán por los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad.

2. La selección del personal funcionario para el ingreso en los distintos cuerpos docentes se llevará a cabo de conformidad con la normativa básica del Estado prevista en el artículo 149.1.18.^a de la Constitución española y lo dispuesto en la presente ley.

3. Durante la fase de prácticas, se comprobará el grado de desarrollo de las competencias profesionales de cada candidato. Asimismo, la fase de prácticas incluirá la realización de

la realització d'activitats de formació organitzades per la conselleria amb competència en matèria d'educació, en els termes que es determinen reglamentàriament.

4. L'accés a l'exercici de funcions docents com a funcionari interí, professor especialista i personal laboral es determinarà reglamentàriament, d'acord amb els principis esmentats en l'apartat primer, procurant-hi la màxima agilitat. En tot cas, aquest personal haurà de reunir els requisits generals de titulació i la resta de condicions exigides amb caràcter general per a l'exercici del lloc que haja d'exercir.

Article 61

Provisió de llocs

1. Amb caràcter general, els llocs de treball docents en els centres i serveis educatius públics de titularitat de la Generalitat, es proveiran per funcionaris de carrera mitjançant el sistema ordinari de concurs general de trasllats.

2. Durant els cursos escolars en què no se celebren els concursos d'àmbit estatal, es podran organitzar procediments de provisió referits a l'àmbit de la Comunitat Valenciana, tot això sense perjudici que en qualsevol moment es puguen realitzar processos de redistribució o de recol·locació dels seus efectius.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà convocar, d'acord amb els principis de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat, concursos específics per a la provisió de llocs de treball docents vacants, amb caràcter provisional per a un o més cursos escolars consecutius, per professorat funcionari de carrera, com també per funcionaris en pràctiques i funcionaris interins.

4. La conselleria amb competència en matèria d'educació convocarà concursos específics per a la provisió, amb caràcter definitiu o provisional, d'aquells llocs de treball docents dels serveis de suport a la docència.

Article 62

Provisió de llocs en l'administració educativa

1. Els llocs classificats com d'administració educativa i consignats en la relació de llocs de treball de la conselleria amb competència en matèria d'educació, seran ocupats per funcionaris de carrera docent pel sistema de provisió d'acord amb la seua classificació.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà adscriure als seus distints centres directius, en comissió de serveis o adscripció i per durada determinada, a personal funcionari docent, per a tasques específiques de l'àmbit de l'administració educativa o d'assessorament docent.

3. Reglamentàriament, es determinaran les característiques i els efectes de l'ocupació dels llocs de treball relacionats en els apartats anteriors.

actividades de formación organizadas por la consellería con competencia en materia de educación, en los términos que se determinen reglamentariamente.

4. El acceso al desempeño de funciones docentes como funcionario interino, profesor especialista y personal laboral se determinará reglamentariamente, de acuerdo con los principios mencionados en el apartado primero, procurando la máxima agilidad. En todo caso, este personal deberá reunir los requisitos generales de titulación y demás condiciones exigidas con carácter general para el desempeño del puesto que vaya a desempeñar.

Artículo 61

Provisión de puestos

1. Con carácter general, los puestos de trabajo docentes en los centros y servicios educativos públicos de titularidad de la Generalitat, se proveerán por funcionarios de carrera mediante el sistema ordinario de concurso general de traslados.

2. Durante los cursos escolares en los que no se celebren los concursos de ámbito estatal, se podrán organizar procedimientos de provisión referidos al ámbito de la Comunitat Valenciana, todo ello sin perjuicio de que en cualquier momento se puedan realizar procesos de redistribución o de recolocación de sus efectivos.

3. La conselleria con competencia en materia de educación podrá convocar, conforme a los principios de publicidad, igualdad, mérito y capacidad, concursos específicos para la provisión de puestos de trabajo docentes vacantes, con carácter provisional para uno o más cursos escolares consecutivos, por profesorado funcionario de carrera, así como por funcionarios en prácticas y funcionarios interinos.

4. La conselleria con competencia en materia de educación convocará concursos específicos para la provisión, con carácter definitivo o provisional, de aquellos puestos de trabajo docentes de los servicios de apoyo a la docencia.

Artículo 62

Provisión de puestos en la administración educativa

1. Los puestos clasificados como de administración educativa y consignados en la relación de puestos de trabajo de la consellería con competencia en materia de educación, serán ocupados por funcionarios de carrera docente por el sistema de provisión acorde con su clasificación.

2. La conselleria con competencia en materia de educación podrá adscribir a sus distintos centros directivos, en comisión de servicios o adscripción y por duración determinada, a personal funcionario docente, para tareas específicas del ámbito de la administración educativa o de asesoramiento docente.

3. Reglamentariamente, se determinarán las características y efectos de la ocupación de los puestos de trabajo relacionados en los apartados anteriores.

Article 63**Drets del professorat**

El professorat, en l'exercici de la seua activitat docent, té els drets següents:

- a) A la llibertat de càtedra, l'exercici de la qual ha d'estar orientat a la consecució dels fins educatius, de conformitat amb els principis establerts en la legislació vigent i amb el projecte educatiu del centre.
- b) A emprar els mètodes d'ensenyament i aprenentatge que considere més adequats al nivell de desenvolupament, aptituds i capacitats de l'alumnat, dins del que hi ha establert en el projecte educatiu corresponent.
- c) A intervenir i participar en el funcionament, l'organització i la gestió del centre a través de les vies reglamentàries.
- d) A conèixer el projecte educatiu del centre i el caràcter propi d'aquest.
- e) A rebre la col·laboració activa de les famílies, que aquestes assumesquen les seues responsabilitats en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i que donen suport a l'autoritat del professorat.
- f) A rebre el suport, el reconeixement professional i el foment de la seua motivació de les autoritats educatives.
- g) A rebre el respecte, la consideració i la valoració social de la família, la comunitat educativa i la societat, compartint entre tots la responsabilitat en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels estudiants.
- h) Al respecte de l'alumnat i que aquest assumesca la seua responsabilitat d'acord amb la seua edat i el seu nivell de desenvolupament, en la seua pròpia formació, en la convivència, en la vida escolar i en la vida en societat.
- i) A elegir i ser elegit com a membre dels òrgans col·legiats en els que així estiga establert i a la participació d'acord amb la normativa vigent.
- j) A una formació permanent gratuïta que els permeta el seu desenvolupament personal i professional que fomente la seua capacitat per a la innovació en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge i la convivència escolar, capacitant-los, particularment, per a la prevenció i la solució adequada dels conflictes escolars. Aquesta formació serà assumida per part de la titularitat del centre educatiu i adequada a les línies estratègiques del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana i a les necessitats demandades pels centres educatius a la Comunitat Valenciana i el seu professorat.
- k) A exercir els càrrecs i les funcions directives i de coordinació en els centres i serveis per als quals foren designats en els termes establerts legalment i a postular-se per a aquests nomenaments.

Artículo 63**Derechos del profesorado**

El profesorado, en el desempeño de su actividad docente, tiene los siguientes derechos:

- a) A la libertad de cátedra, cuyo ejercicio debe estar orientado a la consecución de los fines educativos, de conformidad con los principios establecidos en la legislación vigente y con el proyecto educativo del centro.
- b) A emplear los métodos de enseñanza y aprendizaje que considere más adecuados al nivel de desarrollo, aptitudes y capacidades del alumnado, dentro de lo establecido en el proyecto educativo correspondiente.
- c) A intervenir y participar en el funcionamiento, la organización y gestión del centro a través de los cauces reglamentarios.
- d) A conocer el proyecto educativo del centro, así como su carácter propio.
- e) A recibir la colaboración activa de las familias, a que estas asuman sus responsabilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y a que apoyen la autoridad del profesorado.
- f) A recibir el apoyo, el reconocimiento profesional y el fomento de su motivación de las autoridades educativas.
- g) A recibir el respeto, la consideración y la valoración social de la familia, la comunidad educativa y la sociedad, compartiendo entre todos la responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- h) Al respeto del alumnado y a que este asuma su responsabilidad de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo, en su propia formación, en la convivencia, en la vida escolar y en la vida en sociedad.
- i) A elegir y ser elegido como miembro de los órganos colegiados en los que así esté establecido y a la participación de acuerdo con la normativa vigente.
- j) A una formación permanente gratuita que les permita su desarrollo personal y profesional que fomente su capacidad para la innovación en las prácticas de enseñanza y aprendizaje y la convivencia escolar, capacitándolos, particularmente, para la prevención y solución adecuada de los conflictos escolares. Dicha formación será asumida por parte de la titularidad del centro educativo y adecuada a las líneas estratégicas del sistema educativo en la Comunitat Valenciana y a las necesidades demandadas por los centros educativos en la Comunitat Valenciana y su profesorado.
- k) A ejercer los cargos y las funciones directivas y de coordinación en los centros y servicios para los que fuesen designados en los términos establecidos legalmente y a postularse para estos nombramientos.

Article 64*Deures del professorat*

El professorat, dins de l'exercici de les seues funcions docents, té els deures següents:

- a) Exercir la funció docent amb vista a la consecució del projecte educatiu del centre d'acord amb els valors i els principis democràtics recollits en la normativa internacional, la Constitució espanyola, l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana i la resta de l'ordenament jurídic.
- b) Complir les disposicions sobre l'ensenyament i cooperar amb les autoritats educatives per aconseguir la major eficàcia dels ensenyaments en interès de l'alumnat i de la societat.
- c) Complir les obligacions establertes per la normativa sobre la convivència escolar i les derivades de l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- d) Fomentar un clima de convivència adequat tant en l'aula com en les activitats complementàries i extraescolars, que permeta el bon desenvolupament del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- e) Respectar i complir el projecte educatiu del centre elaborat d'acord amb la legislació vigent i exercir les competències docents.
- f) Utilitzar els mètodes d'ensenyament adequats per a promoure l'aprenentatge de l'alumnat i la consecució dels objectius educatius establerts.
- g) Avaluuar amb plena efectivitat i objectivitat el rendiment escolar de l'alumnat, d'acord amb el currículum establert i atendre'n la diversitat de capacitats, interessos i motivacions.
- h) Exercir la tutoria en els termes legalment i reglamentàriament establerts i atendre i orientar l'alumnat i la seua família en el procés educatiu.
- i) Actualitzar la seu formació i participar en activitats de formació i perfeccionament professional.
- j) Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa en els termes que preveu la normativa vigent.
- k) Participar en els òrgans de selecció o valoració quan resulten designats pels òrgans competents de la Generalitat.
- l) Qualsevol altra que li siga encomanada per la Generalitat en l'àmbit de l'exercici de la funció docent.

Article 65*Premis, distincions i reconeixement*

La conselleria amb competència en matèria d'educació promoverà:

Artículo 64*Deberes del profesorado*

El profesorado, dentro del ejercicio de sus funciones docentes, tiene los siguientes deberes:

- a) Ejercer la función docente en orden a la consecución del proyecto educativo del centro de acuerdo con los valores y principios democráticos recogidos en la normativa internacional, la Constitución española, el Estatuto de autonomía de la Comunitat Valenciana y el resto del ordenamiento jurídico.
- b) Cumplir las disposiciones sobre la enseñanza y cooperar con las autoridades educativas para lograr la mayor eficacia de las enseñanzas en interés del alumnado y de la sociedad.
- c) Cumplir las obligaciones establecidas por la normativa sobre la convivencia escolar y las derivadas de la atención a la diversidad del alumnado.
- d) Fomentar un clima de convivencia adecuado tanto en el aula como en las actividades complementarias y extraescolares, que permita el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- e) Respetar y cumplir el proyecto educativo del centro elaborado de acuerdo con la legislación vigente, así como ejercer las competencias docentes.
- f) Utilizar los métodos de enseñanza adecuados para promover el aprendizaje del alumnado y la consecución de los objetivos educativos establecidos.
- g) Evaluar con plena efectividad y objetividad el rendimiento escolar del alumnado, de acuerdo con el currículo establecido y atender a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del mismo.
- h) Ejercer la tutoría en los términos legal y reglamentariamente establecidos y atender y orientar al alumnado y a su familia en el proceso educativo.
- i) Actualizar su formación y participar en actividades de formación y perfeccionamiento profesional.
- j) Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales, así como la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa en los términos previstos en la normativa vigente.
- k) Participar en los órganos de selección o valoración cuando resulten designados por los órganos competentes de la Generalitat.
- l) Cualquier otra que le sea encomendada por la Generalitat en el ámbito del ejercicio de la función docente.

Artículo 65*Premios, distinciones y reconocimiento*

La conselleria con competencia en materia de educación promoverá:

a) La concessió de premis per contribucions destacades per a la millora de les pràctiques educatives, del funcionament dels centres docents, la convivència escolar i la seua relació amb la comunitat educativa.

b) La concessió de distincions honorífiques per al personal docent i no docent dels centres, els serveis i l'administració educativa.

Article 66

De la prevenció de riscs laborals

1. La Generalitat, en el marc general de la política de prevenció de riscs laborals i d'acord amb la legislació que siga aplicable, estableixerà mesures específiques destinades a promoure la millora de les condicions de treball i de la salut laboral del professorat.

2. La prevenció de riscs laborals en els centres educatius es basarà en els principis d'actuació següents:

a) Determinar i avaluar els factors de risc laboral obtenint la informació necessària per a adoptar, si escau, les mesures preventives dirigides a eliminar o disminuir el risc laboral, i en el supòsit específic de l'activitat docent, en l'anàlisi dels factors de risc relacionats amb situacions professionals o que puguen incidir desfavorablement en una satisfactoria pràctica docent.

b) Eliminar els riscs laborals, adoptant mesures per a la protecció individual i per a la protecció col·lectiva.

c) Combatre els riscs laborals en origen planificant la formació específica i la implantació de les mesures de control dels riscs que siguen necessàries.

d) Adaptació o canvi de lloc de treball per a aquells funcionaris afectats per una discapacitat física, psíquica o sensorial amb relació al seu lloc de treball sempre que aquesta disminució no siga susceptible de la declaració d'incapacitat permanent.

CAPÍTOL V EL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS I ALTRES AGENTS

Article 67

Personal d'administració i serveis i altres agents

1. La Generalitat garantirà, en els centres educatius públics i en els serveis educatius públics, en funció de les seues característiques, el personal d'administració i serveis necessari per a complir la seua comesa.

2. Els centres educatius públics disposaran de professionals, de caràcter no docent, de diversos àmbits amb la qualificació, la titulació i el perfil deguts, que garantesquen l'atenció educativa complementària de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Actuaran en coordinació amb el professorat i sota la supervisió de l'equip directiu per al desenvolupament de programes i actuacions.

a) La concesión de premios por contribuciones destacadas para la mejora de las prácticas educativas, del funcionamiento de los centros docentes, la convivencia escolar y su relación con la comunidad educativa.

b) La concesión de distinciones honoríficas para el personal docente y no docente de los centros, servicios y administración educativa.

Artículo 66

De la prevención de riesgos laborales

1. La Generalitat, en el marco general de la política de prevención de riesgos laborales y de acuerdo con la legislación que resulte de aplicación, establecerá medidas específicas destinadas a promover la mejora de las condiciones de trabajo y de la salud laboral del profesorado.

2. La prevención de riesgos laborales en los centros educativos se basará en los siguientes principios de actuación:

a) Determinar y evaluar los factores de riesgo laboral obteniendo la información necesaria para adoptar, en su caso, las medidas preventivas dirigidas a eliminar o disminuir el riesgo laboral, y en el supuesto específico de la actividad docente, en el análisis de los factores de riesgo relacionados con situaciones profesionales o que puedan incidir desfavorablemente en una satisfactoria práctica docente.

b) Eliminar los riesgos laborales, adoptando medidas para la protección individual y para la protección colectiva.

c) Combatir los riesgos laborales en su origen planificando la formación específica y la implantación de las medidas de control de los riesgos que sean precisas.

d) Adaptación o cambio de puesto de trabajo para aquellos funcionarios afectados por una discapacidad física, psíquica o sensorial en relación con su puesto de trabajo siempre que tal disminución no sea susceptible de la declaración de incapacidad permanente.

CAPÍTULO V EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS Y OTROS AGENTES

Artículo 67

Personal de administración y servicios y otros agentes

1. La Generalitat garantizará, en los centros educativos públicos y en los servicios educativos públicos, en función de sus características, el personal de administración y servicios necesario para cumplir su cometido.

2. Los centros educativos públicos dispondrán de profesionales, de carácter no docente, de diversos ámbitos con la cualificación, titulación y perfil debidos, que garanticen la atención educativa complementaria del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Actuarán en coordinación con el profesorado y bajo la supervisión del equipo directivo para el desarrollo de programas y actuaciones.

3. La Generalitat fomentarà la participació activa, del personal objecte d'aquest article, en la consecució dels objectius educatius dels centres i, especialment, en els relatius a la convivència. En aquest sentit se'n regularà la participació en la vida del centre i en el consell escolar del centre.

4. La Generalitat estableixrà plans específics de formació, dirigits al personal objecte d'aquest article, que tindran en compte aspectes relatius a l'ordenació general del sistema educatiu, a la participació en els òrgans col·legiats pertinents i a l'exercici de les seues funcions.

5. L'horari laboral del personal objecte d'aquest article s'adequarà a les necessitats dels centres i serveis educatius en què exerceixen la seu activitat.

Article 68

Drets i deures

1. El personal d'administració i serveis, en l'exercici de les seues funcions, tindrà dret a ser respectat, rebre un tracte adequat i ser valorat per la resta de la comunitat educativa. Així mateix, tindrà dret a col·laborar amb el centre per a establir un bon clima de convivència i a rebre defensa jurídica i protecció de la Generalitat en els procediments que se segueixen davant de qualsevol ordre jurisdiccional com a conseqüència de l'exercici legítim de les seues funcions.

2. El personal d'administració i serveis tindrà com a deure vetllar pel bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, i en limitarà l'ús a fins estrictament administratius o relacionats amb el seu lloc de treball, i respectar la protecció de dades de caràcter personal en els termes fixats per la legislació en aquesta matèria, com també guardar reserva i sigil respecte a l'activitat quotidiana del centre educatiu.

CAPÍTOL VI LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Article 69

Principis generals

1. La Generalitat, en el seu àmbit competencial, estableixrà el marc normatiu que garantesca una bona convivència escolar, que permeta el desenvolupament integral de l'alumnat i faciliti l'exercici de la funció docent amb total normalitat perquè el sistema educatiu abaste els fins i els objectius prevists.

2. La comunitat educativa participarà en l'elaboració, el control del compliment i l'avaluació de les normes de convivència dels centres educatius.

3. Els centres educatius, en el marc de la seua autonomia, elaboraran els seus reglaments de règim interior, que inclouran els objectius, els principis, els drets, les responsabilitats i les normes que regulen i garantesquen el bon clima de convivència de tots els membres de la comunitat educativa.

3. La Generalitat fomentará la participación activa, del personal objeto de este artículo, en la consecución de los objetivos educativos de los centros y, especialmente, en los relativos a la convivencia. En este sentido se regulará su participación en la vida del centro y en el consejo escolar del centro.

4. La Generalitat establecerá planes específicos de formación, dirigidos al personal objeto de este artículo, que contemplarán aspectos relativos a la ordenación general del sistema educativo, a la participación en los órganos colegiados pertinentes y al desempeño de sus funciones.

5. El horario laboral del personal objeto de este artículo se adecuará a las necesidades de los centros y servicios educativos en los que ejerzan su actividad.

Artículo 68

Derechos y deberes

1. El personal de administración y servicios, en el ejercicio de sus funciones, tendrá derecho a ser respetado, recibir un trato adecuado y ser valorado por el resto de la comunidad educativa. Asimismo, tendrá derecho a colaborar con el centro para establecer un buen clima de convivencia y a recibir defensa jurídica y protección de la Generalitat en los procedimientos que se sigan ante cualquier orden jurisdiccional como consecuencia del ejercicio legítimo de sus funciones.

2. El personal de administración y servicios tendrá como deber velar por el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación, limitando su uso a fines estrictamente administrativos o relacionados con su puesto de trabajo, y respetar la protección de datos de carácter personal en los términos fijados por la legislación en esta materia, así como guardar reserva y sigilo respecto a la actividad cotidiana del centro educativo.

CAPÍTULO VI LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Artículo 69

Principios generales

1. La Generalitat, en su ámbito competencial, establecerá el marco normativo que garantice una buena convivencia escolar, que permita el desarrollo integral del alumnado y facilite el ejercicio de la función docente con total normalidad para que el sistema educativo alcance los fines y objetivos previstos.

2. La comunidad educativa participará en la elaboración, control del cumplimiento y evaluación de las normas de convivencia de los centros educativos.

3. Los centros educativos, en el marco de su autonomía, elaborarán sus reglamentos de régimen interior, que incluirán los objetivos, principios, derechos, responsabilidades y normas que regulen y garanticen el buen clima de convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa.

4. Les normes dels centres educatius hauran de basar-se en els valors i els principis democràtics recollits en la normativa internacional, la Constitució espanyola, l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana i l'ordenament jurídic.

Article 70

Promoció de la convivència

1. Correspon a tots els membres de la comunitat educativa, en l'àmbit de les seues competències, promoure i impulsar mesures i accions que afavoresquen la convivència en el centre i fomenten l'adequat ambient d'estudi i clima escolar, a fi de desenvolupar les capacitats individuals de l'alumnat i facilitar els processos d'ensenyançament-aprenentatge i les millors condicions per a la qualitat de l'educació, fonamentant-se en la cultura de la participació i el respecte mutu als drets individuals.

2. La Generalitat desenvoluparà un Pla de promoció de la convivència i prevenció de la violència escolar que establirà les mesures i els protocols d'actuació per a construir un clima adequat de convivència escolar, com també per a prevenir i gestionar situacions de conflicte.

3. Els centres educatius, en l'àmbit de les seues competències i en el marc del seu projecte educatiu i normes d'organització i funcionament, adoptaran les mesures necessàries per a afavorir la millora permanent del clima escolar i garantiran l'aplicació de les normes de convivència.

4. Es regularan reglamentàriament els supòsits i els procediments d'actuació en casos de conflictes, prestant especial atenció a aquells que possibiliten una solució assumida i desenvolupada amb el compromís de les parts.

5. En aquells supòsits en què les mesures de promoció de la convivència, la mediació i la resolució pacífica de conflictes resulten insuficients, s'hi adoptaran les mesures educatives correctores i disciplinàries amb l'alumnat que no respecte les normes d'organització i funcionament del centre educatiu, amb especial consideració cap a les normes de convivència.

6. La conselleria amb competència en matèria d'educació promourà programes i accions formatives, destinats als membres de la comunitat educativa, en matèria de prevenció de situacions conflictives, promoció de la convivència, resolució pacífica de conflictes, mediació i aquells altres que contribueixin a la millora de la convivència escolar.

Article 71

Plans de convivència

1. Els centres educatius fomentaran la convivència entre els membres de la comunitat educativa a través de plans integrals d'actuació que tinguen en compte la prevenció de les situacions conflictives, la mediació, la resolució pacífica d'aquells conflictes que puguen esdevenir-se i, si escau, el tractament i la rehabilitació de l'alumnat el comportament del qual comporte un desajust respecte a les normes de convivència del centre.

4. Las normas de los centros educativos deberán basarse en los valores y principios democráticos recogidos en la normativa internacional, la Constitución española, el Estatuto de autonomía de la Comunitat Valenciana y el ordenamiento jurídico.

Artículo 70

Promoción de la convivencia

1. Corresponde a todos los miembros de la comunidad educativa, en el ámbito de sus competencias, promover e impulsar medidas y acciones que favorezcan la convivencia en el centro y fomenten el adecuado ambiente de estudio y clima escolar, al objeto de desarrollar las capacidades individuales del alumnado y facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje y las mejores condiciones para la calidad de la educación, fundamentándose en la cultura de la participación y el respeto mutuo a los derechos individuales.

2. La Generalitat desarrollará un Plan de promoción de la convivencia y prevención de la violencia escolar que establecerá las medidas y los protocolos de actuación para construir un clima adecuado de convivencia escolar, así como para prevenir y gestionar situaciones de conflicto.

3. Los centros educativos, en el ámbito de sus competencias y en el marco de su proyecto educativo y normas de organización y funcionamiento, adoptarán las medidas necesarias para favorecer la mejora permanente del clima escolar y garantizarán la aplicación de las normas de convivencia.

4. Se regulará reglamentariamente los supuestos y procedimientos de actuación en casos de conflictos, prestando especial atención a aquellos que posibiliten una solución assumida y desarrollada con el compromiso de las partes.

5. En aquellos supuestos en que las medidas de promoción de la convivencia, mediación y resolución pacífica de conflictos resulten insuficientes, se adoptarán las medidas educativas correctoras y disciplinarias con el alumnado que no respete las normas de organización y funcionamiento del centro educativo, con especial consideración hacia las normas de convivencia.

6. La conselleria con competencia en materia de educación promoverá programas y acciones formativas, destinados a los miembros de la comunitat educativa, en materia de prevención de situaciones conflictivas, promoción de la convivencia, resolución pacífica de conflictos, mediación y aquellos otros que contribuyan a la mejora de la convivencia escolar.

Artículo 71

Planes de convivencia

1. Los centros educativos fomentarán la convivencia entre los miembros de la comunitat educativa a través de planes integrales de actuación que contemplen la prevención de las situaciones conflictivas, la mediación, la resolución pacífica de aquellos conflictos que puedan producirse y, en su caso, el tratamiento y rehabilitación del alumnado cuyo comportamiento suponga un desajuste respecto a las normas de convivencia del centro.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà reglamentàriament l'elaboració i el desenvolupament del pla de convivència de cada centre educatiu.

3. Cada centre educatiu elaborarà el seu propi pla de convivència, el qual s'integrarà en el projecte educatiu, com a instrument bàsic que contribuirà a afavorir l'adequat clima de treball, respecte mutu i prevenció dels conflictes entre els membres de la comunitat educativa, perquè l'alumnat adquiresca les competències adequades, per a viure i conviure en una societat en constant canvi, repercutint en la millora dels rendiments acadèmics.

CAPÍTOL VII ELS CONSELLS ESCOLARS DE LA COMUNITAT VALENCIANA I ALTRES FORMES DE PARTICIPACIÓ EN EL SISTEMA EDUCATIU

Article 72

Principis generals

1. La Generalitat afavorirà la participació efectiva de tots els sectors que conformen la comunitat educativa en la programació de l'ensenyament i en l'activitat dels centres educatius, amb el fi últim de millorar la qualitat de l'educació.

2. La programació general de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana comprendrà els aspectes següents:

a) Determinació específica de les places escolars que hagen de crear-se, substituir-se o suprimir-se a les comarques, els municipis i les zones de la Comunitat Valenciana, per a aconseguir l'accés de tots els ciutadans a nivells educatius i culturals que els permeten la seua realització personal i social.

b) Elaboració dels programes escolars i orientacions pedagògiques generals en els nivells obligatoris dins del marc dels ensenyaments mínims establerts per l'Estat.

c) Desenvolupament de les accions compensatòries de caràcter educatiu necessàries per a corregir i superar les desigualtats derivades del context econòmic, social i cultural de l'alumnat.

d) Promoció de la consciència d'identitat i dels valors històrics i culturals del poble valencià mitjançant el coneixement de la cultura pròpia, i especialment l'aplicació de la normativa d'ús i ensenyament del valencià.

e) Diagnòstic i fixació de prioritats en l'atenció de les necessitats reals de l'ensenyament per a millorar-ne la qualitat en els seus aspectes més essencials.

f) Determinació d'objectius relatius a la ubicació, la construcció i la renovació dels centres docents, a la política de personal, a l'organització de l'ensenyament i a la renovació pedagògica.

g) Realització gradual d'un model d'educació democràtica, científica, crítica, operadora, polivalent, alliberadora i no discriminatòria per raó de naixement, raça, sexe, religió,

2. La conselleria con competencia en materia de educación regulará reglamentariamente la elaboración y el desarrollo del plan de convivencia de cada centro educativo.

3. Cada centro educativo elaborará su propio plan de convivencia, el cual se integrará en el proyecto educativo, como instrumento básico que contribuirá a favorecer el adecuado clima de trabajo, respeto mutuo y prevención de los conflictos entre los miembros de la comunidad educativa, para que el alumnado adquiera las competencias adecuadas, para vivir y convivir en una sociedad en constante cambio, repercutiendo en la mejora de los rendimientos académicos.

CAPÍTULO VII LOS CONSEJOS ESCOLARES DE LA COMUNITAT VALENCIANA Y OTRAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Artículo 72

Principios generales

1. La Generalitat favorecerá la participación efectiva de todos los sectores que conforman la comunidad educativa en la programación de la enseñanza y en la actividad de los centros educativos, con el fin último de mejorar la calidad de la educación.

2. La programación general de la enseñanza en la Comunitat Valenciana comprenderá los siguientes aspectos:

a) Determinación específica de los puestos escolares que hayan de crearse, sustituirse o suprimirse en las comarcas, municipios y zonas de la Comunitat Valenciana, para conseguir el acceso de todos los ciudadanos a niveles educativos y culturales que les permitan su realización personal y social.

b) Elaboración de los programas escolares y orientaciones pedagógicas generales en los niveles obligatorios dentro del marco de las enseñanzas mínimas establecidas por el Estado.

c) Desarrollo de las acciones compensatorias de carácter educativo necesarias para corregir y superar las desigualdades derivadas del contexto económico, social y cultural del alumnado.

d) Promoción de la conciencia de identidad y de los valores históricos y culturales del pueblo valenciano mediante el conocimiento de la cultura propia, y especialmente la aplicación de la normativa de uso y enseñanza del valenciano.

e) Diagnóstico y fijación de prioridades en la atención de las necesidades reales de la enseñanza para mejorar la calidad de la misma en sus aspectos más esenciales.

f) Determinación de objetivos relativos a la ubicación, construcción y renovación de los centros docentes, a la política de personal, a la organización de la enseñanza y a la renovación pedagógica.

g) Realización gradual de un modelo de educación democrática, científica, crítica, operadora, polivalente, liberadora y no discriminatoria por razón de nacimiento, raza, sexo, religión,

opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, a la qual tinguen accés igualitàriament tots els alumnes de la Comunitat Valenciana.

SECCIÓ PRIMERA CONSELL ESCOLAR DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Article 73

El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana

1. El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana és el superior òrgan consultiu i de participació de la comunitat educativa en la programació general de l'ensenyament no universitari en l'àmbit de la Comunitat.
2. El Consell, a proposta del titular de la conselleria amb competència en matèria d'educació, establirà les normes reglamentàries sobre estructura, funcionament i elecció i renovació dels membres del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.
3. El president del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana serà nomenat, d'entre els seus membres, per decret del Consell, a proposta del titular de la conselleria amb competència en matèria d'educació.
4. El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana serà consultat preceptivament en els assumptes següents:
 - a) Les bases i els criteris bàsics per a la programació general de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana.
 - b) La programació anual de recursos materials i humans dedicats a la satisfacció de les necessitats educatives.
 - c) Els criteris i el contingut dels projectes de llei que en matèria educativa el Consell de la Generalitat es propose tramestre a les Corts perquè els aprove.
 - d) Els criteris bàsics dels reglaments generals elaborats en execució de les lleis que en matèria educativa aproven les Corts.
 - e) Els criteris bàsics per a les actuacions en matèria de compensació educativa entre les diferents zones o comarques de la Comunitat Valenciana.
 - f) La determinació de les característiques pròpies que han de tenir els centres educatius de la Comunitat Valenciana, sense perjudici dels requisits mínims fixats per l'Estat.
 - g) Reforma dels programes i orientacions didàctiques amb vista a incrementar la promoció de la consciència de la identitat i els valors històrics i culturals de la Comunitat Valenciana.
 - h) Qualsevol altre assumpte en matèria d'educació, que siga sotmès a consulta pel Consell o les conselleries de la Generalitat.
6. El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, a iniciativa pròpia, podrà elevar a la conselleria amb competència en

opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, a la que tengan acceso igualitariamente todos los alumnos de la Comunitat Valenciana.

SECCIÓN PRIMERA CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Artículo 73

El Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana

1. El Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana es el superior órgano consultivo y de participación de la comunidad educativa en la programación general de la enseñanza no universitaria en el ámbito de la Comunitat.
2. El Consell, a propuesta del titular de la conselleria con competencia en materia de educación, establecerá las normas reglamentarias sobre estructura, funcionamiento y elección y renovación de los miembros del Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana.
3. El presidente del Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana será nombrado, de entre sus miembros, por decreto del Consell, a propuesta del titular de la conselleria con competencia en materia de educación.
4. El Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana será consultado preceptivamente en los siguientes asuntos:
 - a) Las bases y los criterios básicos para la programación general de la enseñanza en la Comunitat Valenciana.
 - b) La programación anual de recursos materiales y humanos dedicados a la satisfacción de las necesidades educativas.
 - c) Los criterios y el contenido de los proyectos de ley que en materia educativa el Consell de la Generalitat se proponga remitir a Les Corts para su aprobación.
 - d) Los criterios básicos de los reglamentos generales elaborados en ejecución de las leyes que en materia educativa aprueben Les Corts.
 - e) Los criterios básicos para las actuaciones en materia de compensación educativa entre las distintas zonas o comarcas de la Comunitat Valenciana.
 - f) La determinación de las características propias que han de tener los centros educativos de la Comunitat Valenciana, sin perjuicio de los requisitos mínimos fijados por el Estado.
 - g) Reforma de los programas y orientaciones didácticas en orden a incrementar la promoción de la conciencia de la identidad y los valores históricos y culturales de la Comunitat Valenciana.
 - h) Cualquier otro asunto en materia de educación, que sea sometido a consulta por el Consell o las consellerías de la Generalitat.
6. El Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana, a iniciativa propia, podrá elevar a la conselleria con competencia en

matèria d'educació propostes amb relació als assumptes a què es refereix l'apartat anterior i també sobre els següents:

- a) Compliment de les normes legals en els centres educatiu públics i privats.
- b) Orientacions pedagògiques i metodològiques.
- c) Renovació pedagògica.
- d) Formació i perfeccionament del professorat.
- e) Avaluació del rendiment escolar.
- f) Règim dels centres educatius.
- g) Qualsevol altre tema relacionat amb la qualitat de l'ensenyament i amb els drets de la persona reconeguts en la Constitució espanyola.
- h) Política de personal.

7. El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana emetrà informes anuals sobre la situació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

8. El Ple del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana es reunirà, almenys, una vegada a l'any amb caràcter preceptiu, i sempre que ho sol·licite un terç dels seus membres.

SECCIÓ SEGONA ELS CONSELLS ESCOLARS TERRITORIALS, MUNICIPALS, DE CENTRES EDUCATIUS I CONSELLS SOCIALES

Article 74

Els consells escolars territorials

1. Podran crear-se consells escolars territorials d'àmbit comarcal o de zona, amb caràcter consultiu anàleg al del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, amb l'objecte de tractar assumptes concrets de la programació general de l'ensenyament, la competència del qual recaiga sobre òrgans delegats o perifèrics de la conselleria amb competència en matèria d'educació.

2. Reglamentàriament es determinaran les competències, l'estructura, el funcionament i el nombre de membres dels diferents consells escolars territorials.

3. El president dels consells escolars territorials serà nomenat pel titular de la conselleria amb competència en matèria d'educació, entre els membres d'aquest consell.

Article 75

Els consells escolars municipals

1. Als municipis de la Comunitat Valenciana es constituiran els consells escolars municipals, òrgans col·legiats de

materia de educación propuestas en relación con los asuntos a que se refiere el apartado anterior y también sobre los siguientes:

- a) Cumplimiento de las normas legales en los centros educativo públicos y privados.
- b) Orientaciones pedagógicas y metodológicas.
- c) Renovación pedagógica.
- d) Formación y perfeccionamiento del profesorado.
- e) Evaluación del rendimiento escolar.
- f) Régimen de los centros educativos.
- g) Cualquier otro tema relacionado con la calidad de la enseñanza y con los derechos de la persona reconocidos en la Constitución española.
- h) Política de personal.

7. El Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana emitirá informes anuales sobre la situación del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

8. El Pleno del Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana se reunirá, al menos, una vez al año con carácter preceptivo, y siempre que lo solicite un tercio de sus miembros.

SECCIÓN SEGUNDA LOS CONSEJOS ESCOLARES TERRITORIALES, MUNICIPALES, DE CENTROS EDUCATIVOS Y CONSEJOS SOCIALES

Artículo 74

Los consejos escolares territoriales

1. Podrán crearse consejos escolares territoriales de ámbito comarcal o de zona, con análogo carácter consultivo al del Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana, con el objeto de tratar asuntos concretos de la programación general de la enseñanza, cuya competencia recaiga sobre órganos delegados o periféricos de la consellería con competencia en materia de educación.

2. Reglamentariamente se determinarán las competencias, estructura, funcionamiento y número de miembros de los distintos consejos escolares territoriales.

3. El presidente de los consejos escolares territoriales será nombrado por el titular de la conselleria con competencia en materia de educación, de entre los miembros de dicho consejo.

Artículo 75

Los consejos escolares municipales

1. En los municipios de la Comunitat Valenciana se constituirán los consejos escolares municipales, órganos colegiados

caràcter consultiu i de control de l'ensenyament no universitari, com també de participació dels sectors afectats de la comunitat local en la programació educativa.

2. Als municipis en què hi haja un sol centre escolar, siga qui sia el nombre d'unitats, serà potestativa la constitució del consell escolar municipal.

3. Als municipis d'elevat nombre d'habitants, o amb gran dispersió geogràfica dels nuclis de població, i en els que hi haja diferents zones d'escolarització, podran constituir-se consells escolars de districte, d'acord amb les zones d'escolarització, amb l'acord previ entre la conselleria amb competència en matèria d'educació i els ajuntaments afectats.

4. Reglamentàriament es determinaran les competències, l'estructura, el funcionament i el nombre de membres dels consells escolars municipals i de districte.

Article 76

El consell escolar dels centres educatius públics

El consell escolar dels centres educatius públics queda regulat segons el que hi ha disposat en el títol VI d'aquesta llei, com també el que hi ha establert la normativa bàsica de l'Estat.

Article 77

El Consell Social dels Centres Integrats de Formació Professional

El consell social és l'òrgan de participació de la societat en els centres integrats de formació professional que serà regulat per la normativa específica corresponent.

TÍTOL IV **ELS ENSENYAMENTS**

CAPÍTOL I **CURRÍCULUM, COMPETÈNCIES, EDUCACIÓ EN VALORS** **I TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ** **I LA COMUNICACIÓ**

Article 78

Curriculum

El currículum dels ensenyaments regulats en aquesta llei s'orienta fonamentalment a:

a) L'adquisició, per part de l'alumnat, d'una formació integral, possibilitada per una perspectiva global i interdisciplinària dels continguts, potenciant aprenentatges significatius i rellevants.

b) El desenvolupament de processos d'aprenentatge vinculats a projectes i treballs d'investigació i orientats a millorar la capacitat de l'alumnat perquè puga aprendre per si

de carácter consultivo y de control de la enseñanza no universitaria, así como de participación de los sectores afectados de la comunidad local en la programación educativa.

2. En los municipios en que haya un solo centro escolar, cualquiera que sea el número de sus unidades, será potestativa la constitución del consejo escolar municipal.

3. En los municipios de elevado número de habitantes, o con gran dispersión geográfica de sus núcleos de población, y en los que existan varias zonas de escolarización, podrán constituirse consejos escolares de distrito, acordes a las zonas de escolarización, previo acuerdo entre la conselleria con competencia en materia de educación y los ayuntamientos afectados.

4. Reglamentariamente se determinarán las competencias, estructura, funcionamiento y número de miembros de los consejos escolares municipales y de distrito.

Artículo 76

El consejo escolar de los centros educativos públicos

El consejo escolar de los centros educativos públicos queda regulado según lo dispuesto en el título VI de la presente ley, así como lo establecido en la normativa básica del Estado.

Artículo 77

El Consejo Social de los Centros Integrados de Formación Profesional

El consejo social es el órgano de participación de la sociedad en los centros integrados de formación profesional que será regulado por su normativa específica.

TÍTULO IV **LAS ENSEÑANZAS**

CAPÍTULO I **CURRÍCULO, COMPETENCIAS, EDUCACIÓN EN VALORES** **Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** **Y LA COMUNICACIÓN**

Artículo 78

Curriculum

El currículo de las enseñanzas reguladas en la presente ley se orienta fundamentalmente a:

a) La adquisición, por parte del alumnado, de una formación integral, posibilitada por una perspectiva global e interdisciplinar de los contenidos, potenciando aprendizajes significativos y relevantes.

b) El desarrollo de procesos de aprendizaje vinculados a proyectos y trabajos de investigación y orientados a mejorar la capacidad del alumnado para que pueda aprender por sí mismo, trabajar de forma cooperativa y aplicar

mateix, treballar de forma cooperativa i aplicar procediments de cerca, selecció i tractament de la informació.

c) El desenvolupament de pràctiques educatives i estratègies metodològiques que faciliten la participació de tot l'alumnat i que promoguen el diàleg, el debat i la reflexió crítica.

d) L'adequació dels diferents ensenyaments al context socioeconòmic i cultural del centre educatiu i a les característiques de l'alumnat, tenint en compte el que hi haja establert en el projecte educatiu.

e) Lús d'enfocaments didàctics integrats, socioculturals, comunicatius, funcionals i pràctics, adequats a la diversitat de l'alumnat.

f) La consecució dels objectius i adquisició de competències estableties per a cada etapa educativa, de manera que els aprenentatges tinguen un enfocament aplicat que es reflectesca en el saber i el saber fer de l'alumnat en situacions reals i quotidianes.

g) El foment de l'esforç de l'alumnat i el seu seguiment individualitzat a través de les diferents proves d'avaluació individualitzades estableties per a cada ensenyament.

h) La integració del plurilingüisme i el tractament integrat de llengua i continguts en les diferents etapes del sistema educatiu.

Article 79

Competències

1. El currículum que s'impartesca en els centres educatius de la Comunitat Valenciana incorporarà les competències, si escau, que l'Estat establecsa per a cada ensenyament.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació establerà les mesures pertinents per a fomentar el desenvolupament i l'adquisició, per part de l'alumnat, de les esmentades competències en el marc del seu model educatiu, com també de tots els plans, els programes i els projectes que s'hi impulsen.

3. Els ensenyaments fixats a través dels currículums de les diferents etapes educatives i la concreció d'aquests, s'orientaran a facilitar el desenvolupament i l'adquisició de les competències.

4. L'organització i el funcionament dels centres educatius, les activitats docents, les formes de relació que s'establequin entre els integrants de la comunitat educativa i les activitats complementàries i extraescolars han de facilitar, així mateix, l'adquisició d'aquestes competències.

5. La inclusió de les competències en el currículum té les finalitats següents:

a) Integrar els diferents aprenentatges, tant els formals com els informals i no formals.

b) Permetre a l'alumnat integrar els seus aprenentatges, posar-los amb relació a diferents tipus de continguts i

procedimientos de búsqueda, selección y tratamiento de la información.

c) El desarrollo de prácticas educativas y estrategias metodológicas que faciliten la participación de todo el alumnado y que promuevan el diálogo, el debate y la reflexión crítica.

d) La adecuación de las distintas enseñanzas al contexto socioeconómico y cultural del centro educativo y a las características del alumnado, teniendo en cuenta lo establecido en el proyecto educativo.

e) El uso de enfoques didácticos integrados, socioculturales, comunicativos, funcionales y prácticos, adecuados a la diversidad del alumnado.

f) La consecución de los objetivos y adquisición de competencias establecidas para cada etapa educativa, de forma que los aprendizajes tengan un enfoque aplicado que se refleje en el saber y el saber hacer del alumnado en situaciones reales y cotidianas.

g) El fomento del esfuerzo del alumnado y su seguimiento individualizado a través de las diferentes pruebas de evaluación individualizadas establecidas para cada enseñanza.

h) La integración del plurilingüismo y el tratamiento integrado de lengua y contenidos en las diferentes etapas del sistema educativo.

Artículo 79

Competencias

1. El currículo que se imparte en los centros educativos de la Comunitat Valenciana incorporará las competencias, en su caso, que el Estado establezca para cada enseñanza.

2. La conselleria con competencia en materia de educación establecerá las medidas pertinentes para fomentar el desarrollo y adquisición, por parte del alumnado, de las mencionadas competencias en el marco de su modelo educativo, así como de todos los planes, programas y proyectos que se impulsen.

3. Las enseñanzas fijadas a través de los currículos de las diferentes etapas educativas y la concreción de los mismos, se orientarán a facilitar el desarrollo y la adquisición de las competencias.

4. La organización y funcionamiento de los centros educativos, las actividades docentes, las formas de relación que se establezcan entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares deben facilitar, asimismo, la adquisición de dichas competencias.

5. La inclusión de las competencias en el currículo tiene las siguientes finalidades:

a) Integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales como los informales y no formales.

b) Permitir al alumnado integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de

utilitzar-los de manera efectiva quan els resulten necessaris en diferents situacions i contexts.

c) Orientar l'ensenyament, en permetre identificar els continguts i els criteris d'avaluació que tenen caràcter imprescindible i, en general, inspirar les diferents decisions relatives al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Article 80

Educació en valors

1. L'educació en valors serà la referència per a les programacions didàctiques quant als seus continguts, les seues activitats i els seus materials didàctics, per a l'organització de l'aula com un espai dinàmic d'ensenyament i aprenentatge en què el respecte, la comunicació, el diàleg i l'educació entre iguals siguin pràctiques permanentes.

2. Seran objecte especial d'ensenyament els valors recollits en la Constitució espanyola i en l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana, com també en la Declaració universal de drets humans i en els tractats i els convenis internacionals ratificats per Espanya.

3. L'educació en valors estarà present en la vida dels centres educatius i en vertebrarà els projectes, les programacions i els currículums.

4. En totes les assignatures de les diferents etapes educatives es propugnarà com a eix transversal una educació fonamentada en els principis, els drets i els valors propis d'una societat democràtica i de la convivència ciutadana.

5. Així mateix, el currículum inclourà aspectes relatius a l'educació viària, la igualtat real i efectiva entre homes i dones, la prevenció de l'assetjament i la violència, l'educació per al consum, l'ensenyament a través de les tecnologies de la informació i la comunicació, la comunicació audiovisual, l'emprenedoria, el foment d'hàbits de lectura, la salut laboral, el respecte a la interculturalitat, a la diversitat i al medi ambient i la utilització responsable del temps lliure i l'oci.

Article 81

Tecnologies de la informació i la comunicació

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació fixarà, promourà i desenvoluparà les polítiques educatives basant-se en les tecnologies de la informació i de la comunicació mitjançant la planificació i execució d'accions, tendents a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, a l'adquisició de competències per part de la població escolar, a l'optimització dels processos de gestió administrativa i acadèmica, com també dels mecanismes de comunicació amb les famílies. Així mateix, les tecnologies de la informació i la comunicació serviran de suport per a potenciar l'educació a distància i la formació del professorat.

2. Per a això, la conselleria amb competència en matèria d'educació planificarà i desenvoluparà programes i actuacions encaminades a:

manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

c) Orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Artículo 80

Educación en valores

1. La educación en valores será la referencia para las programaciones didácticas en cuanto a sus contenidos, actividades y materiales didácticos, para la organización del aula como un espacio dinámico de enseñanza y aprendizaje en el que el respeto, la comunicación, el diálogo y la educación entre iguales sean prácticas permanentes.

2. Serán objeto especial de enseñanza los valores recogidos en la Constitución española y en el Estatuto de autonomía de la Comunitat Valenciana, así como en la Declaración universal de derechos humanos y en los tratados y convenios internacionales ratificados por España.

3. La educación en valores estará presente en la vida de los centros educativos y vertebrará sus proyectos, programaciones y currículos.

4. En todas las asignaturas de las diferentes etapas educativas se propugnará como eje transversal una educación fundamentada en los principios, derechos y valores propios de una sociedad democrática y de la convivencia ciudadana.

5. Asimismo, el currículo incluirá aspectos relativos a la educación vial, la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, la prevención del acoso y la violencia, la educación para el consumo, la enseñanza a través de las tecnologías de la información y la comunicación, la comunicación audiovisual, el emprendimiento, el fomento de hábitos de lectura, la salud laboral, el respeto a la interculturalidad, a la diversidad y al medio ambiente y la utilización responsable del tiempo libre y el ocio.

Artículo 81

Tecnologías de la información y la comunicación

1. La conselleria con competencia en materia de educación fijará, promoverá y desarrollará las políticas educativas basándose en las tecnologías de la información y de la comunicación mediante la planificación y ejecución de acciones, tendentes a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la adquisición de competencias por parte de la población escolar, a la optimización de los procesos de gestión administrativa y académica, así como de los mecanismos de comunicación con las familias. Asimismo, las tecnologías de la información y la comunicación servirán de soporte para potenciar la educación a distancia y la formación del profesorado.

2. Para ello, la conselleria con competencia en materia de educación planificará y desarrollará programas y actuaciones encaminadas a:

- a) Promoure la igualtat d'oportunitats en l'accés i desenvolupament de competències per a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- b) Educar en el desenvolupament d'habilitats cognitives, crítiques, creatives i comunicatives a través de les tecnologies de la informació i la comunicació i dels nous llenguatges audiovisuals i digitals.
- c) Desenvolupar en l'alumnat el sentit crític i les actituds que fomenten l'ús segur i adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- d) Promoure accions d'alfabetització digital i capacitació dels diferents actors del sistema educatiu en tecnologies de la informació i la comunicació.
- e) Sostenir un entorn virtual o portal educatiu a la Comunitat Valenciana que integre les tecnologies de la informació i la comunicació en l'àmbit educatiu, posant a disposició de docents i alumnat recursos digitals desenvolupats amb intencionalitat educativa que permeten un tractament de la informació no viable en altres suports.
- f) Assegurar espais de participació, debat i consulta perquè docents, pares, mares i professionals de l'educació representants en totes les disciplines, aporten en la millora de l'educació en tecnologies de la informació i la comunicació, preservant els valors educatius sostinguts en aquesta llei.
- g) Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a eina metodològica a l'aula.
- h) Fomentar la comunicació electrònica entre els centres sostinguts amb fons públics i les famílies.
3. Les tecnologies de la informació i la comunicació impregnaran de manera especial el desenvolupament curricular de les diferents àrees i matèries de tots els nivells i etapes educatives.

CAPÍTOL II EDUCACIÓ INFANTIL

Article 82

Objecte i organització

1. L'educació infantil té per objecte el desenvolupament global de les capacitats de l'alumnat a l'inici del seu procés d'aprenentatge en els àmbits físic, afectiu, social i intel·lectual.
2. De conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat, l'educació infantil constitueix una etapa educativa amb identitat pròpia, de caràcter voluntari, que atén infants des del naixement fins els sis anys d'edat, i que s'estructura en dos cicles. El primer cicle comprèn fins als tres anys. El segon està constituït per tres cursos acadèmics que es desenvoluparan fins als sis anys d'edat.

- a) Promover la igualdad de oportunidades en el acceso y desarrollo de competencias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- b) Educar en el desarrollo de habilidades cognitivas, críticas, creativas y comunicativas a través de las tecnologías de la información y la comunicación y de los nuevos lenguajes audiovisuales y digitales.
- c) Desarrollar en el alumnado el sentido crítico y las actitudes que fomenten el uso seguro y adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- d) Promover acciones de alfabetización digital y capacitación de los diferentes actores del sistema educativo en tecnologías de la información y la comunicación.
- e) Sostener un entorno virtual o portal educativo en la Comunitat Valenciana que integre las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, poniendo a disposición de docentes y alumnado recursos digitales desarrollados con intencionalidad educativa que permitan un tratamiento de la información no viable en otros soportes.
- f) Asegurar espacios de participación, debate y consulta para que docentes, padres, madres y profesionales de la educación representantes en todas las disciplinas, aporten en la mejora de la educación en tecnologías de la información y la comunicación, preservando los valores educativos sostenidos en la presente ley.
- g) Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta metodológica en el aula.
- h) Fomentar la comunicación electrónica entre los centros sostenidos con fondos públicos y las familias.
3. Las tecnologías de la información y la comunicación impregnarán de manera especial el desarrollo curricular de las diferentes áreas y materias de todos los niveles y etapas educativas.

CAPÍTULO II EDUCACIÓN INFANTIL

Artículo 82

Objeto y organización

1. La educación infantil tiene por objeto el desarrollo global de las capacidades del alumnado al inicio de su proceso de aprendizaje en los ámbitos físico, afectivo, social e intelectual.
2. De conformidad con la normativa básica del Estado, la educación infantil constituye una etapa educativa con identidad propia, de carácter voluntario, que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad, y que se estructura en dos ciclos. El primer ciclo comprende hasta los tres años. El segundo está constituido por tres cursos académicos que se desarrollarán hasta los seis años de edad.

3. Les activitats pedagògiques fetes en aquesta etapa educativa estaran a càrrec del personal titulat, d'acord amb el que hi ha establert en la normativa vigent d'aplicació. Aquestes activitats pedagògiques seran supervisades per les autoritats educatives.

Article 83

Aprendentatges

1. D'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, l'educació infantil contribuirà a desenvolupar en l'alumnat capacitats que li permeten desenvolupar la seu autonomia personal, el coneixement del seu cos i del seu entorn, el desenvolupament de les seues capacitats afectives, comunicatives i socials, com també la iniciació en les habilitats lògico-matemàtiques, la lectoescritura, el moviment, el gest i el ritme. Per a això, s'afavorirà la integració curricular en contexts significatius, funcionals i d'ús social.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació:

- a) Determinarà, d'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil, com també els requisits que hauran de complir els centres educatius que impartesquen aquest cicle.
- b) Establirà els procediments i els recursos necessaris per a identificar prompte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat d'educació infantil i garantir-ne l'atenció.
- c) Fomentarà, en el marc definit per la normativa bàsica de l'Estat i la normativa reguladora del plurilingüisme a la Comunitat Valenciana, una primera aproximació a la llengua estrangera, principalment l'anglès, en el segon cicle de l'educació infantil. Així mateix, fomentarà una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, com també experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació i en l'expressió visual i musical.

Article 84

Avaluació

En l'educació infantil, l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, ateses les necessitats individuals de l'alumnat.

CAPÍTOL III

L'ENSENYAMENT BÀSIC

SECCIÓ PRIMERA

PRINCIPIIS PEDAGÒGICS

Article 85

Principis generals

1. L'educació bàsica, d'acord amb l'article 27.4 de la Constitució Espanyola, és obligatòria i gratuïta per a totes les persones. Es desenvoluparà, amb caràcter general, entre

3. Las actividades pedagógicas realizadas en esta etapa educativa estarán a cargo del personal titulado, conforme a lo establecido en la normativa vigente de aplicación. Dichas actividades pedagógicas serán supervisadas por las autoridades educativas.

Artículo 83

Aprendizajes

1. Conforme a la normativa básica del Estado, la educación infantil contribuirá a desarrollar en el alumnado capacidades que le permitan desarrollar su autonomía personal, el conocimiento de su cuerpo y de su entorno, el desarrollo de sus capacidades afectivas, comunicativas y sociales, así como la iniciación en las habilidades lógico-matemáticas, la lectoescritura, el movimiento, el gesto y el ritmo. Para ello, se favorecerá la integración curricular en contextos significativos, funcionales y de uso social.

2. La conselleria con competencia en materia de educación:

- a) Determinará, de acuerdo con la normativa básica del Estado, los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil, así como los requisitos que deberán cumplir los centros educativos que imparten dicho ciclo.
- b) Establecerá los procedimientos y recursos necesarios para identificar tempranamente las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado de educación infantil y garantizar su atención.
- c) Fomentará, en el marco definido por la normativa básica del Estado y la normativa reguladora del plurilingüismo en la Comunitat Valenciana, una primera aproximación a la lengua extranjera, principalmente el inglés, en el segundo ciclo de la educación infantil. Asimismo fomentará una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión visual y musical.

Artículo 84

Evaluación

En la educación infantil, la evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y global, teniendo en consideración las necesidades individuales del alumnado.

CAPÍTULO III

LA ENSEÑANZA BÁSICA

SECCIÓN PRIMERA

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Artículo 85

Principios generales

1. La educación básica, conforme al artículo 27.4 de la Constitución Española, es obligatoria y gratuita para todas las personas. Se desarrollará, con carácter general, entre los

els sis i els setze anys d'edat i comprèn les etapes d'educació primària i d'educació secundària obligatòria.

2. S'orientarà fonamentalment, a través dels currículums i mitjançant una adequada atenció educativa, a la diversitat de l'alumnat, a l'adquisició de les competències que posen en pràctica de forma integrada els coneixements adquirits, les aptituds i els trets de personalitat que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social davant de la resolució de situacions diverses.

3. La metodologia tindrà en compte els ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, serà eminentment activa i participativa i fomentarà la capacitat d'aprendre pel seu compte i de treballar en equip.

4. L'educació bàsica ha de contribuir especialment al desenvolupament integral de l'alumnat en la ciutadania activa i democràtica i en l'adquisició dels valors universals de respecte als drets humans.

5. Es promouran l'activitat física i la dieta equilibrada com a part del comportament infantil i juvenil. Així mateix, es fomentarà la pràctica diària d'esport i l'exercici físic per part de l'alumnat durant la jornada escolar i es garantirà un desenvolupament adequat que afavoresca una vida activa, saludable i autònoma.

6. En l'educació bàsica es prestarà especial atenció a la realització d'activitats artístiques.

7. L'acció tutorial orientarà el desenvolupament educatiu, tant individual com col·lectiu, al llarg d'aquestes etapes. Així mateix, incentivarà les capacitats relatives a la intel·ligència emocional per a implicar l'alumnat en el seu progrés educatiu i en la resolució pacífica de conflictes en convivència.

8. S'establirà la coordinació pedagògica necessària de les dues etapes que componen l'educació bàsica, com també la d'aquestes amb l'educació infantil i els ensenyaments postobligatoris.

Article 86

Atenció a la diversitat

1. La diversitat de l'alumnat haurà d'inspirar la intervenció educativa en aquestes etapes. Caldrà garantir una atenció personalitzada a tot l'alumnat segons les seues necessitats.

2. Amb la finalitat de facilitar a tot l'alumnat l'abastament dels objectius d'aquestes etapes, els centres educatius desenvoluparan plans de millora, implantaran mecanismes organitzatius i curriculars per a prevenir i superar les dificultats d'aprenentatge i també adoptaran les mesures de reforç corresponents.

3. S'establiran les adaptacions escaients d'accés al currículum i les adaptacions curriculars que requeresca l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, a fi d'afavorir-ne el procés d'aprenentatge. De forma anàloga i en els termes que dispose la normativa bàsica, les avaluacions individualitzades

seis y los dieciséis años de edad y comprende las etapas de educación primaria y de educación secundaria obligatoria.

2. Se orientará fundamentalmente, a través de los currículos y mediante una adecuada atención educativa, a la diversidad del alumnado, a la adquisición de las competencias que pongan en práctica de forma integrada aquellos conocimientos adquiridos, aptitudes y rasgos de personalidad que favorecen la autonomía necesaria para el aprendizaje y para el desarrollo personal y social ante la resolución de situaciones diversas.

3. La metodología tendrá en cuenta los ritmos de aprendizaje del alumnado y será eminentemente activa y participativa, fomentando la capacidad de aprender por sí mismo y de trabajar en equipo.

4. La educación básica debe contribuir especialmente al desarrollo integral del alumnado en la ciudadanía activa y democrática y en la adquisición de los valores universales de respeto a los derechos humanos.

5. Se promoverán la actividad física y la dieta equilibrada como parte del comportamiento infantil y juvenil. Asimismo, se fomentará la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte del alumnado durante la jornada escolar, garantizando un desarrollo adecuado que favorezca una vida activa, saludable y autónoma.

6. En la educación básica se prestará especial atención a la realización de actividades artísticas.

7. La acción tutorial orientará el desarrollo educativo, tanto individual como colectivo, a lo largo de estas etapas. Asimismo, incentivará las capacidades relativas a la inteligencia emocional para implicar al alumnado en su progreso educativo y en la resolución pacífica de conflictos en convivencia.

8. Se establecerá la necesaria coordinación pedagógica de las dos etapas que componen la educación básica, así como la de éstas con la educación infantil y las enseñanzas postobligatorias.

Artículo 86

Atención a la diversidad

1. La diversidad del alumnado deberá inspirar la intervención educativa en estas etapas, debiendo garantizarse una atención personalizada a todo el alumnado en función de sus necesidades.

2. Con la finalidad de facilitar a todo el alumnado el alcance de los objetivos de estas etapas, los centros educativos desarrollarán planes de mejora, implantando mecanismos organizativos y curriculares para prevenir y superar las dificultades de aprendizaje, así como adoptando las correspondientes medidas de refuerzo.

3. Se establecerán las oportunas adaptaciones de acceso al currículum y las adaptaciones curriculares que requiera el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, a fin de favorecer su proceso de aprendizaje. De forma análoga y en los términos que disponga la normativa básica, las

s'adaptaran per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que ho requeresca.

SECCIÓ SEGONA EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Article 87

Objecte i organització de l'etapa

1. D'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, l'educació primària comprèn sis cursos acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat.
2. L'organització de l'etapa serà la que es corresponga amb la normativa bàsica de l'Estat.
3. L'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura comptarà amb idèntica dedicació horària a l'assignada a la Llengua Castellana i Literatura, dins del marc definit per la legislació estatal bàsica i la Llei reguladora de l'ús i ensenyament del valencià.

Article 88

Finalitat de l'etapa

L'etapa d'educació primària té com a finalitat facilitar a l'alumnat els aprenentatges de l'expressió i la comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i l'hàbit de convivència, com també els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, a fi de garantir una formació integral que contribueix a al ple desenvolupament de la personalitat de l'alumnat i per preparar-los per a cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria.

Article 89

Àrees instrumentals i metodologia

1. El valencià i el castellà, junt amb les matemàtiques, són àrees de caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres coneixements i, per això, seran objecte d'una especial consideració.
2. La metodologia didàctica en aquesta etapa educativa serà fonamentalment activa i participativa i s'afavorirà el treball autònom i cooperatiu de l'alumnat en l'aula, des d'un enfocament multidisciplinari, comunicatiu i funcional.
3. La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, les tecnologies de la informació i la comunicació, la comunicació audiovisual, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les àrees, sense perjudici del seu tractament específic.
4. La lectura constitueix la competència fonamental per a l'adquisició i domini de la resta de competències bàsiques. Els centres educatius garantiran la dedicació d'un temps diari de lectura en tots els cursos de l'etapa, les orientacions i la duració mínima del qual s'establiran reglamentàriament i s'inclouran en els plans per al foment de la lectura que elabore cada centre.

evaluaciones individualizadas se adaptarán para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que lo requiera.

SECCIÓN SEGUNDA EDUCACIÓN PRIMARIA

Artículo 87

Objeto y organización de la etapa

1. Conforme a la normativa básica del Estado, la educación primaria comprende seis cursos académicos, que se cursarán ordinariamente entre los seis y los doce años de edad.
2. La organización de la etapa será la que se corresponda con la normativa básica del Estado.
3. La asignatura de Valenciano: Lengua y Literatura contará con idéntica dedicación horaria a la asignada a la lengua castellana y literatura, dentro del marco definido por la legislación estatal básica y la Ley reguladora del uso y enseñanza del valenciano.

Artículo 88

Finalidad de la etapa

La etapa de educación primaria tiene como finalidad facilitar al alumnado los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura y el hábito de convivencia, así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la educación secundaria obligatoria.

Artículo 89

Áreas instrumentales y metodología

1. El valenciano y el castellano, junto con las matemáticas, son áreas de carácter instrumental para la adquisición de otros conocimientos y, por ello, serán objeto de una especial consideración.
2. La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo autónomo y cooperativo del alumnado en el aula, desde un enfoque multidisciplinar, comunicativo y funcional.
3. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, las tecnologías de la información y la comunicación, la comunicación audiovisual, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las áreas, sin perjuicio de su tratamiento específico.
4. La lectura constituye la competencia fundamental para la adquisición y dominio de las restantes competencias básicas. Los centros educativos garantizarán la dedicación de un tiempo diario de lectura en todos los cursos de la etapa, cuyas orientaciones y duración mínima se establecerán reglamentariamente y se incluirán en los planes para el fomento de la lectura que elabore cada centro.

5. L'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de la primera llengua estrangera haurà de permetre que, en finalitzar l'etapa d'educació primària, l'alumnat es trobe en condicions de poder aconseguir el nivell A1 del Marc comú europeu de referència per a les llengües.

6. Els centres educatius podran realitzar actuacions per a desenvolupar el currículum de les distintes matèries en llengües estrangeres en el marc definit per la normativa bàsica de l'Estat i la normativa reguladora del plurilingüisme a la Comunitat Valenciana.

7. El Pla d'acció tutorial, com un dels pilars de la formació integral de l'alumnat, facilitarà la coordinació de l'equip docent a fi d'aconseguir la integració de les experiències i els aprenentatges de l'alumnat.

Article 90

Avaluació

1. D'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, l'avaluació en l'educació primària serà contínua i global i tendrà en consideració el progrés aconseguit per l'alumnat en el conjunt de les àrees.

2. L'alumnat que no supere alguna de les àrees rebrà els suports necessaris d'acord amb la planificació del centre.

SECCIÓ TERCERA

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Article 91

Objecte i organització de l'etapa

1. D'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, l'educació secundària obligatòria comprèn quatre cursos, que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat.

2. L'organització de l'etapa serà la que es corresponga amb la normativa bàsica de l'Estat.

3. L'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura comptarà amb idèntica dedicació horària a l'assignada a la Llengua Castellana i Literatura, dins del marc definit per la legislació estatal bàsica i la Llei reguladora de l'ús i ensenyament del valencià.

Article 92

Finalitat de l'etapa

L'etapa d'educació secundària obligatòria té com a finalitat aconseguir que l'alumnat adquiresca els elements bàsics de la cultura, especialment en els aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi i de treball, facilitar la incorporació a estudis posteriors, la inserció laboral, l'emprenedoria i la formació per a l'exercici dels drets i les obligacions.

5. La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la primera lengua extranjera deberá permitir que, al finalizar la etapa de educación primaria, el alumnado se encuentre en condiciones de poder alcanzar el nivel A1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

6. Los centros educativos podrán realizar actuaciones para desarrollar el currículo de las distintas materias en lenguas extranjeras en el marco definido por la normativa básica del Estado y la normativa reguladora del plurilingüismo en la Comunitat Valenciana.

7. El Plan de acción tutorial, como uno de los pilares de la formación integral del alumnado, facilitará la coordinación del equipo docente con el fin de lograr la integración de las experiencias y aprendizajes del alumnado.

Artículo 90

Evaluación

1. De acuerdo con la normativa básica del Estado, la evaluación en la educación primaria será continua y global y tendrá en consideración el progreso alcanzado por el alumnado en el conjunto de las áreas.

2. El alumnado que no supere alguna de las áreas recibirá los apoyos necesarios de acuerdo con la planificación del centro.

SECCIÓN TERCERA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Artículo 91

Objeto y organización de la etapa

1. Conforme la normativa básica del Estado, la educación secundaria obligatoria comprende cuatro cursos, que se seguirán ordinariamente entre los doce y los dieciséis años de edad.

2. La organización de la etapa será la que se corresponda con la normativa básica del Estado.

3. La asignatura de Valenciano: Lengua y Literatura contará con idéntica dedicación horaria a la asignada a la lengua castellana y literatura, dentro del marco definido por la legislación estatal básica y la Ley reguladora del uso y enseñanza del valenciano.

Artículo 92

Finalidad de la etapa

La etapa de educación secundaria obligatoria tiene como finalidad lograr que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar hábitos de estudio y de trabajo, facilitar la incorporación a estudios posteriores, la inserción laboral, el emprendimiento y la formación para el ejercicio de sus derechos y obligaciones.

Article 93*Matèries instrumentals i metodologia*

1. L'adquisició i el desenvolupament de les competències, especialment la competència lingüística, la competència matemàtica i bàsica en ciències i tecnologia mereixeran una atenció singular en tota l'etapa.
2. La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional es treballaran en totes les matèries, sense perjudici del seu tractament específic en algunes d'elles. Així mateix, es generalitzarà l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació en totes les matèries.
3. L'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de la primera llengua estrangera haurà de permetre que, en finalitzar aquesta etapa, l'alumnat es trobe en condicions de poder aconseguir el nivell A2 del Marc comú europeu de referència per a les llengües.
4. Els centres educatius podran realitzar actuacions per a desenvolupar el currículum de les distintes matèries en llengües estrangeres en el marc definit per la normativa bàsica de l'Estat i la normativa reguladora del plurilingüisme a la Comunitat Valenciana.
5. D'acord amb la seua planificació, els centres educatius podran integrar matèries en àmbits en el primer curs i en els programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment, com també establir adaptacions curriculars, desdoblaments i agrupaments flexibles.
6. L'acció tutorial prestarà una atenció especial a la convivència, la resolució pacífica de conflictes i a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat. L'assessorament específic en orientació educativa i professional tindrà un paper rellevant en cada un dels cursos i, en particular, en referència a l'alumnat que pel seu grau d'adquisició de competències siga susceptible de proposta d'incorporació a la formació professional bàsica o a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.
7. El tercer curs de l'educació secundària obligatòria tindrà caràcter orientador per a l'elecció a realitzar en el quart curs, bé per a l'opció dels ensenyaments acadèmics per a la iniciació al batxillerat, bé per a l'opció d'ensenyaments aplicats per a la iniciació a la formació professional o la inserció al món laboral.

Article 94*Avaluació*

1. L'avaluació de l'educació secundària obligatòria serà contínua, formativa i integradora segons les distintes matèries del currículum, encara que s'hagen realitzat agrupacions, utilitzant com a referents les competències i els objectius generals, segons el que preveu la legislació estatal bàsica.
2. A fi de facilitar a l'alumnat la recuperació de les matèries amb evaluació negativa, es regularan les condicions perquè els centres organitzen les proves extraordinàries escaients.

Artículo 93*Materias instrumentales y metodología*

1. La adquisición y desarrollo de las competencias, especialmente la competencia lingüística, la competencia matemática y básica en ciencias y tecnología merecerán una singular atención en toda la etapa.
2. La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de ellas. Asimismo, se generalizará el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en todas las materias.
3. La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la primera lengua extranjera deberá permitir que, al finalizar esta etapa, el alumnado se encuentre en condiciones de poder alcanzar el nivel A2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.
4. Los centros educativos podrán realizar actuaciones para desarrollar el currículo de las distintas materias en lenguas extranjeras en el marco definido por la normativa básica del Estado y la normativa reguladora del plurilingüismo en la Comunitat Valenciana.
5. De acuerdo con su planificación, los centros educativos podrán integrar materias en ámbitos en el primer curso y en los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, así como establecer adaptaciones curriculares, desdobles y agrupamientos flexibles.
6. La acción tutorial prestará una especial atención a la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y a la orientación académica y profesional del alumnado. El asesoramiento específico en orientación educativa y profesional tendrá un papel relevante en cada uno de los cursos y, en particular, en referencia al alumnado que por su grado de adquisición de competencias sea susceptible de propuesta de incorporación a la formación profesional básica o a un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento.
7. El tercer curso de la educación secundaria obligatoria tendrá carácter orientador para la elección a realizar en el cuarto curso, bien para la opción de las enseñanzas académicas para la iniciación al bachillerato, bien para la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la formación profesional o la inserción en el mundo laboral.

Artículo 94*Evaluación*

1. La evaluación de la educación secundaria obligatoria será continua, formativa e integradora según las distintas materias del currículo, aun cuando se hayan realizado agrupaciones, utilizando como referentes las competencias y los objetivos generales, según lo previsto en la legislación estatal básica.
2. Con el fin de facilitar al alumnado la recuperación de las materias con evaluación negativa, se regularán las condiciones para que los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà proves lliures per als que no hagen obtingut la titulació d'educació secundària obligatòria i hagen finalitzat l'escolaritat, d'acord amb la normativa bàsica de l'Estat.

CAPÍTOL I BATXILLERAT

Article 95

Objecte, organització i finalitat

1. D'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, el batxillerat té per objecte afavorir la capacitat de l'alumnat per a aprendre pel seu compte, promovent el sentit crític i potenciant el treball en equip i l'aplicació de mètodes d'investigació apropiats. Així mateix, proporcionarà la formació, la madureza intel·lectual i humana, els coneixements i les habilitats que permeten a l'alumnat desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència.

2. L'organització del batxillerat serà la que es corresponga amb la normativa bàsica de l'Estat.

3. Els ensenyaments de batxillerat es podran cursar en règim ordinari, nocturn o a distància.

4. L'assignatura de Valencià: Llengua i Literatura comptarà amb idèntica dedicació horària a l'assignada a Castellà: Llengua i Literatura, dins del marc definit per la legislació estatal bàsica i la Llei reguladora de l'ús i ensenyament del valencià.

5. El batxillerat capacitarà per a accedir a la vida professional i a l'educació superior, per a la qual cosa l'administració educativa i els centres promouran l'orientació professional i acadèmica i propiciaran vies de coordinació entre els distints centres que imparteixen aquesta etapa educativa i els que imparteixen educació superior.

Article 96

Aprendentatges

1. L'hàbit lector, la capacitat d'expressar-se correctament en públic i l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació seran objecte d'especial atenció en el desenvolupament de totes les matèries.

2. L'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de la primera llengua estrangera haurà de permetre que, a la finalització del batxillerat, l'alumnat es trobe en condicions de poder aconseguir el nivell B1 del Marc comú europeu de referència per a les llengües.

3. Els centres educatius podran realitzar actuacions per a desenvolupar el currículum de les distintes matèries en llengües estrangeres en el marc definit per la normativa bàsica de l'Estat i la normativa reguladora del plurilingüisme a la Comunitat Valenciana, sempre que hagen dut a terme aquestes experiències en l'educació secundària obligatòria.

3. La conselleria con competencia en materia de educación regulará pruebas libres para quienes no hayan obtenido la titulación de educación secundaria obligatoria y hayan finalizado su escolaridad, de acuerdo con la normativa básica del Estado.

CAPÍTULO IV BACHILLERATO

Artículo 95

Objeto, organización y finalidad

1. Conforme a la normativa básica del Estado, el bachillerato tiene por objeto favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, promoviendo su sentido crítico y potenciando el trabajo en equipo y la aplicación de métodos de investigación apropiados. Asimismo, proporcionará la formación, la madurez intelectual y humana, los conocimientos y las habilidades que permitan al alumnado desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.

2. La organización del bachillerato será la que se corresponda con la normativa básica del Estado.

3. Las enseñanzas de bachillerato podrán cursarse en régimen ordinario, nocturno o a distancia.

4. La asignatura de Valenciano: Lengua y Literatura contará con idéntica dedicación horaria a la asignada a Castellano: Lengua y Literatura, dentro del marco definido por la legislación estatal básica y la Ley reguladora del uso y enseñanza del valenciano.

5. El bachillerato capacitará para acceder a la vida profesional y a la educación superior, para lo cual la administración educativa y los centros promoverán la orientación profesional y académica y propiciarán cauces de coordinación entre los distintos centros que imparten esta etapa educativa y los que imparten educación superior.

Artículo 96

Aprendizajes

1. El hábito lector, la capacidad de expresarse correctamente en público y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación serán objeto de especial atención en el desarrollo de todas las materias.

2. La enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la primera lengua extranjera deberá permitir que, a la finalización del bachillerato, el alumnado se encuentre en condiciones de poder alcanzar el nivel B1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

3. Los centros educativos podrán realizar actuaciones para desarrollar el currículo de las distintas materias en lenguas extrangeras en el marco definido por la normativa básica del Estado y la normativa reguladora del plurilingüismo en la Comunitat Valenciana, siempre que hayan llevado a cabo estas experiencias en la educación secundaria obligatoria.

4. La conselleria amb competència en matèria d'educació promourà la realització de programes d'aprofundiment de coneixements dirigits a l'alumnat de batxillerat amb altes capacitats i motivació. Aquests programes contemplaran la participació d'aquest alumnat en grups d'investigació, xarxes socials i empreses que destaquen en investigació, desenvolupament i innovació.

5. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà les mesures que corresponguen perquè els centres puguen donar respostes educatives adequades a l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu.

Article 97

Avaluació

1. D'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, l'avaluació de l'aprenentatge serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries, amb l'objectiu de comprovar al terme de l'etapa la superació dels objectius i l'adecuat grau d'adquisició de les competències corresponents.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació, en el marc de la normativa bàsica de l'Estat, estableixerà per a l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu, en les diferents proves d'avaluació, les adaptacions de temps i mitjans oportuns.

Article 98

Ofertes específiques

La conselleria amb competència en matèria d'educació promourà la implantació d'ofertes específiques de batxillerat entre les que s'incloga el batxillerat internacional i el batxillerat d'excel·lència.

CAPÍTOL V

LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

EN EL SISTEMA EDUCATIU

Article 99

Objectius

La formació professional en el sistema educatiu, de conformitat amb la normativa bàsica de l'Estat, té com a finalitat preparar l'alumnat per a l'activitat en un camp professional i facilitar-ne l'adaptació a les modificacions laborals que poden produir-se al llarg de la vida. Així mateix, té com a objectiu contribuir al seu desenvolupament personal i a l'exercici d'una ciutadania democràtica, permetre'n la progressió en el sistema educatiu i en el sistema de formació professional per a l'ocupació, com també facilitar l'aprenentatge continu.

Article 100

Oferta de formació professional

1. La formació professional és un instrument estratègic al servei de la societat de la Comunitat Valenciana que ha de

4. La conselleria con competencia en materia de educación promoverá la realización de programas de profundización de conocimientos dirigidos al alumnado de bachillerato con altas capacidades y motivación. Dichos programas contemplarán la participación de este alumnado en grupos de investigación, redes sociales y empresas que destaquen en investigación, desarrollo e innovación.

5. La conselleria con competencia en materia de educación regulará las medidas que correspondan para que los centros puedan dar respuestas educativas adecuadas al alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo.

Artículo 97

Evaluación

1. Conforme a la normativa básica del Estado, la evaluación del aprendizaje será continua y diferenciada según las distintas materias, con el objetivo de comprobar al término de la etapa la superación de los objetivos y el adecuado grado de adquisición de las competencias correspondientes.

2. La conselleria con competencia en materia de educación, en el marco de la normativa básica del Estado, establecerá para el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo, en las diferentes pruebas de evaluación, las adaptaciones de tiempo y medios oportunos.

Artículo 98

Ofertas específicas

La conselleria con competencia en materia de educación promoverá la implantación de ofertas específicas de bachillerato entre las que se incluya el bachillerato internacional y el bachillerato de excelencia.

CAPÍTULO V

LA FORMACIÓN PROFESIONAL

EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Artículo 99

Objetivos

La formación profesional en el sistema educativo, de conformidad con la normativa básica del Estado, tiene como finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida. Asimismo, tiene como objetivo contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática, permitir su progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo, así como facilitar el aprendizaje continuo.

Artículo 100

Oferta de formación profesional

1. La formación profesional es un instrumento estratégico al servicio de la sociedad de la Comunitat Valenciana que debe

col·laborar en el desenvolupament econòmic i dedicar una especial atenció als sectors productius amb major incidència a la Comunitat i als nous sectors emergents.

2. A la Comunitat Valenciana s'oferten cicles de formació professional bàsica, de grau mitjà i de grau superior, amb una organització modular, de duració variable, que integre els continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals. En aquest sentit, els cicles de formació professional bàsica conduiran al títol de professional bàsic, els cicles formatius de formació professional de grau mitjà conduiran al títol de tècnic i els cicles formatius de formació professional de grau superior, al títol de tècnic superior. Cada títol de formació professional estarà referit, amb caràcter general, al Catàleg nacional de qualificacions professionals.

3. L'administració educativa establirà una oferta de formació professional en centres sostinguts amb fons públics d'acord amb les necessitats del sistema productiu de la Comunitat Valenciana. A aquests efectes, l'administració laboral i els agents econòmics i socials participaran en la seu planificació i coordinació a través del Consell Valencià de la Formació Professional.

4. Sense perjudici de l'activitat formativa dels centres integrats i de referència nacional de formació professional, als centres educatius amb ensenyaments de formació professional podran organitzar-se activitats de formació professional per a l'ocupació relacionades amb les famílies professionals dels cicles que tinguen autoritzats. Amb aquest objecte s'establiran mecanismes de col·laboració amb l'administració laboral i els agents econòmics i socials i es propiciarà la representació i la participació d'aquests agents.

5. La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà determinar una organització temporal diferent de l'establerta com a norma general en els currículums, en les condicions que reglamentàriament s'hi establesquen. Així mateix, regularà les condicions per a realitzar ofertes per mòduls professionals, com també proves directes per a l'obtenció dels títols de formació professional.

6. La conselleria amb competència en matèria d'educació establirà una adequada oferta de mòduls professionals amb l'objectiu de possibilitar que els que tinguen reconegudes competències professionals per l'acreditació de l'experiència laboral o per estudis de formació professional o altres vies, puguen completar-ne la formació i obtenir el títol.

7. Els ensenyaments de formació professional podran oferir-se en modalitat presencial, semipresencial o, si escau, a distància. L'oferta d'aquestes dues últimes modalitats es realitzarà de forma modular i permetrà a l'alumnat conciliar la formació amb l'activitat laboral.

8. La conselleria amb competència en matèria d'educació establirà les condicions perquè els centres puguen impartir, en els termes que dispose la normativa bàsica de l'Estat i la normativa reguladora del plurilingüisme a la Comunitat Valenciana, mòduls professionals en llengües estrangeres.

colaborar en su desarrollo económico, dedicando una especial atención a los sectores productivos con mayor incidencia en la Comunitat y a los nuevos sectores emergentes.

2. En la Comunitat Valenciana se ofrecerán ciclos de formación profesional básica, de grado medio y de grado superior, con una organización modular, de duración variable, que integre los contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales. En este sentido, los ciclos de formación profesional básica conducirán al título de profesional básico, los ciclos formativos de formación profesional de grado medio conducirán al título de técnico y los ciclos formativos de formación profesional de grado superior, al título de técnico superior. Cada título de formación profesional estará referido, con carácter general, al Catálogo nacional de cualificaciones profesionales.

3. La administración educativa establecerá una oferta de formación profesional en centros sostenidos con fondos públicos atendiendo a las necesidades del sistema productivo de la Comunitat Valenciana. A estos efectos, la administración laboral y los agentes económicos y sociales participarán en su planificación y coordinación a través del Consejo Valenciano de la Formación Profesional.

4. Sin perjuicio de la actividad formativa de los centros integrados y de referencia nacional de formación profesional, en los centros educativos con enseñanzas de formación profesional podrán organizarse actividades de formación profesional para el empleo relacionadas con las familias profesionales de los ciclos que tengan autorizados. Con este objeto se establecerán mecanismos de colaboración con la administración laboral y los agentes económicos y sociales, propiciando la representación y participación de estos agentes.

5. La conselleria con competencia en materia de educación podrá determinar una organización temporal diferente a la establecida como norma general en los currículos, en las condiciones que reglamentariamente se establezcan. Asimismo, regulará las condiciones para realizar ofertas por módulos profesionales, así como pruebas directas para la obtención de los títulos de formación profesional.

6. La conselleria con competencia en materia de educación establecerá una adecuada oferta de módulos profesionales con el objetivo de possibilitar que quienes tengan reconocidas competencias profesionales por la acreditación de la experiencia laboral o por estudios de formación profesional u otras vías, puedan completar su formación y obtener el título.

7. Las enseñanzas de formación profesional podrán ofertarse en modalidad presencial, semipresencial o, en su caso, a distancia. La oferta de estas dos últimas modalidades se realizará de forma modular y permitirá al alumnado conciliar su formación con la actividad laboral.

8. La conselleria con competencia en materia de educación establecerá las condiciones para que los centros puedan impartir, en los términos que disponga la normativa básica del Estado y la normativa reguladora del plurilingüismo en la Comunitat Valenciana, módulos profesionales en lenguas extranjeras.

Article 101*Curriculum*

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació estableix els currículums dels cicles formatius que s'implanten a la Comunitat Valenciana tenint en compte l'especificitat i les necessitats del model productiu i la investigació i la innovació dels diversos sectors econòmics en la regió, com també la millora de les possibilitats d'ocupació.

2. Els currículums, que es referiran al Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional, inclouran la formació requerida per a l'obtenció de certificats de professionalitat, carnets professionals o qualsevol altre tipus d'habilitació que siguen competència de la Generalitat i que estiguin relacionats amb el nivell i el perfil professional dels títols. En la concreció d'aquesta formació col·laboraran els òrgans competents de la Generalitat.

3. L'organització de la formació professional bàsica serà la que es corresponga amb la normativa bàsica de l'Estat, a la qual s'afegeixrà, en els mòduls associats als blocs comuns, la matèria de valencià en els termes establerts per la legislació estatal bàsica i la Llei reguladora de l'ús i ensenyament del valencià.

4. La conselleria amb competència en matèria d'educació garantirà que, a més de les competències professionals pròpies de cada títol, l'alumnat adquiresca coneixements i capacitats relacionats amb les àrees prioritàries relatives a les llengües estrangeres, la prevenció de riscs laborals, les tecnologies de la informació i de la comunicació, el foment de la cultura emprenedora i la creació i gestió d'empreses.

5. S'establiran les adaptacions del currículum escaients que requeresca l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, pel que fa a temps i mitjans, a fi d'afavorir-ne el procés d'aprenentatge. Aquestes adaptacions hauran de garantir, en tot cas, la consecució dels resultats de l'aprenentatge de cada títol o mòdul professional.

Article 102*Aplicació del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional*

Mitjançant l'acció coordinada de les conselleries amb competència en les matèries d'educació i ocupació, la Generalitat elevarà al Consell Valencià de la Formació Professional, en col·laboració amb els agents econòmics i socials, propostes sobre les actuacions següents:

a) La planificació i la gestió del procediment d'avaluació i acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o de vies no formals de formació.

b) La planificació i la creació d'una xarxa pública de centres integrats de formació professional. La Generalitat regularà reglamentàriament els centres integrats de la Comunitat Valenciana.

Artículo 101*Curículo*

1. La conselleria con competencia en materia de educación establecerá los currículos de los ciclos formativos que se implanten en la Comunitat Valenciana teniendo en cuenta la especificidad y las necesidades de su modelo productivo y la investigación e innovación de los distintos sectores económicos en la región, así como la mejora de las posibilidades de empleo.

2. Los currículos, que se referirán al Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, incluirán la formación requerida para la obtención de certificados de profesionalidad, carnés profesionales o cualquier otro tipo de habilitación que sean competencia de la Generalitat y que estén relacionados con el nivel y el perfil profesional de los títulos. En la concreción de esta formación colaborarán los órganos competentes de la Generalitat.

3. La organización de la formación profesional básica será la que se corresponda con la normativa básica del Estado, a la que se añadirá, en los módulos asociados a los bloques comunes, la materia de valenciano en los términos establecidos por la legislación estatal básica y la Ley reguladora del uso y enseñanza del valenciano.

4. La conselleria con competencia en materia de educación garantizará que, además de las competencias profesionales propias de cada título, el alumnado adquiera conocimientos y capacidades relacionados con las áreas prioritarias relativas a las lenguas extranjeras, la prevención de riesgos laborales, las tecnologías de la información y de la comunicación, el fomento de la cultura emprendedora y la creación y gestión de empresas.

5. Se establecerán las oportunas adaptaciones del currículo que requiera el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en lo referente a tiempos y medios, a fin de favorecer su proceso de aprendizaje. Estas adaptaciones deberán garantizar, en todo caso, la consecución de los resultados del aprendizaje de cada título o módulo profesional.

Artículo 102*Aplicación del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional*

Mediante la acción coordinada de las consellerias con competencia en las materias de educación y empleo, la Generalitat elevará al Consejo Valenciano de la Formación Profesional, en colaboración con los agentes económicos y sociales, propuestas sobre las siguientes actuaciones:

a) La planificación y la gestión del procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación.

b) La planificación y creación de una red pública de centros integrados de formación profesional. La Generalitat regulará reglamentariamente los centros integrados de la Comunitat Valenciana.

c) L'impuls d'accions d'innovació, formació i experimentació als centres de referència nacional de titularitat de la Generalitat.

d) La col·laboració en el desenvolupament d'un sistema integrat d'informació i orientació que faciliti la difusió i el coneixement de les ofertes i dels itineraris formatius.

Article 103

Formació professional dual

1. La formació professional dual del sistema educatiu és el conjunt d'accions i iniciatives formatives que, en coresponsabilitat amb les empreses, tenen per objecte la qualificació professional de les persones i harmonitzen els processos d'ensenyament i aprenentatge entre els centres educatius i les empreses.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà les condicions i els requisits bàsics que permeten el desenvolupament de la formació professional dual en el sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

CAPÍTOL VI ENSENYAMENTS DE RÈGIM ESPECIAL

SECCIÓ PRIMERA ENSENYAMENTS D'IDIOMES

Article 104

Principis generals i organització dels ensenyaments d'idiomes

1. Els ensenyaments d'idiomes de règim especial tenen com a finalitat capacitar l'alumnat en l'ús adequat dels diferents idiomes, com també l'actualització i el perfeccionament professional fora dels ensenyaments de règim general del sistema educatiu.

2. Els ensenyaments d'idiomes de règim especial s'organitzen en els nivells del Marc comú europeu de referència per a les llengües.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació impulsarà la realització de programes d'innovació educativa a fi de millorar la formació de l'alumnat en llengües estrangeres. Així mateix, es promocionarà la participació del professorat d'aquests ensenyaments en programes europeus oficials.

4. Es garantirà una atenció personalitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, que inclourà les adaptacions de temps i mitjans adequats.

5. Es regularà la impartició a les escoles oficiales d'idiomes de cursos de formació i actualització lingüística específics per a la formació dels docents i altres col·lectius professionals.

c) El impulso de acciones de innovación, formación y experimentación en los centros de referencia nacional de titularidad de la Generalitat.

d) La colaboración en el desarrollo de un sistema integrado de información y orientación que facilite la difusión y el conocimiento de las ofertas e itinerarios formativos.

Artículo 103

Formación profesional dual

1. La formación profesional dual del sistema educativo es el conjunto de acciones e iniciativas formativas que, en coresponsabilidad con las empresas, tienen por objeto la cualificación profesional de las personas, armonizando los procesos de enseñanza y aprendizaje entre los centros educativos y las empresas.

2. La conselleria con competencia en materia de educación regulará las condiciones y requisitos básicos que permitan el desarrollo de la formación profesional dual en el sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

CAPÍTULO VI ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL

SECCIÓN PRIMERA ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Artículo 104

Principios generales y organización de las enseñanzas de idiomas

1. Las enseñanzas de idiomas de régimen especial tienen como finalidad capacitar al alumnado en el uso adecuado de los diferentes idiomas, así como su actualización y perfeccionamiento profesional fuera de las enseñanzas de régimen general del sistema educativo.

2. Las enseñanzas de idiomas de régimen especial se organizan en los niveles del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

3. La conselleria con competencia en materia de educación impulsará la realización de programas de innovación educativa a fin de mejorar la formación del alumnado en lenguas extranjeras. Asimismo, se promocionará la participación del profesorado de estas enseñanzas en programas europeos oficiales.

4. Se garantizará una atención personalizada al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, que incluirá las adaptaciones de tiempo y medios adecuados.

5. Se regulará la impartición en las escuelas oficiales de idiomas de cursos de formación y actualización lingüística específicos para la formación de los docentes y otros colectivos profesionales.

Article 105*Escoles oficiais d'idiomes*

1. Els ensenyaments d'idiomes a què es refereix l'article anterior seran impartides amb caràcter general en les escoles oficiales d'idiomes. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà els requisits que han de complir les escoles oficiales d'idiomes relativs a la relació numèrica entre alumnat i professorat, a les instal·lacions i al nombre de places escolars. Així mateix, els ensenyaments d'idiomes podran impartir-se a altres centres educatius, d'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, en els termes que establecs la conselleria amb competència en matèria d'educació.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà integrar, a les escoles oficiales d'idiomes, els ensenyaments d'idiomes a distància.

3. A les escoles oficiales d'idiomes es fomentarà l'ensenyament del valencià, com a llengua cooficial, i de l'espànyol, com a llengua estrangera, com també d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presenten un interès especial.

Article 106*Certificats i convalidacions*

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació facilitarà la realització de proves homologades per a l'obtenció de la certificació oficial del coneixement de les llengües cursades pels alumnes d'educació secundària i formació professional de la Comunitat Valenciana.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà les característiques de la prova unificada de certificació, com també les proves homologades. Ambdues proves les realitzarà el professorat designat a aquest efecte per a l'obtenció dels certificats oficials de domini d'idiomes.

3. El Consell regularà el sistema de reconeixement de l'acreditació de la competència en llengües estrangeres a la Comunitat Valenciana d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües per a aquelles persones que estiguin en possessió de certificacions, títols i acreditacions expedides per institucions públiques i privades diferents de les escoles oficiales d'idiomes.

SECCIÓ SEGONA
ENSENYAMENTS ESPORTIUS**Article 107***Principis generals i organització
dels ensenyaments esportius*

1. Els ensenyaments esportius tenen com a finalitat preparar l'alumnat per a l'activitat professional, amb relació a una modalitat o especialitat esportiva, com també facilitar-ne l'adaptació als canvis que tenen lloc en l'àmbit laboral i esportiu i per a l'exercici d'una ciutadania activa.

Artículo 105*Escuelas oficiales de idiomas*

1. Las enseñanzas de idiomas a las que se refiere el artículo anterior serán impartidas con carácter general en las escuelas oficiales de idiomas. La conselleria con competencia en materia de educación regulará los requisitos que deben cumplir las escuelas oficiales de idiomas relativos a la relación numérica entre alumnado y profesorado, a las instalaciones y al número de puestos escolares. Asimismo, las enseñanzas de idiomas podrán impartirse en otros centros educativos, de acuerdo con la normativa básica del Estado, en los términos que establezca la conselleria con competencia en materia de educación.

2. La conselleria con competencia en materia de educación podrá integrar en las escuelas oficiales de idiomas las enseñanzas de idiomas a distancia.

3. En las escuelas oficiales de idiomas se fomentará la enseñanza del valenciano, como lengua cooficial, y del español, como lengua extranjera, así como de otras lenguas que por razones culturales, sociales o económicas presenten un interés especial.

Artículo 106*Certificados y convalidaciones*

1. La conselleria con competencia en materia de educación facilitará la realización de pruebas homologadas para la obtención de la certificación oficial del conocimiento de las lenguas cursadas por los alumnos de educación secundaria y formación profesional de la Comunitat Valenciana.

2. La conselleria con competencia en materia de educación regulará las características de la prueba unificada de certificación, así como las pruebas homologadas. Ambas pruebas las realizará el profesorado designado a tal efecto para la obtención de los certificados oficiales de dominio de idiomas.

3. El Consell regulará el sistema de reconocimiento de la acreditación de la competencia en lenguas extranjeras en la Comunitat Valenciana conforme al Marco común europeo de referencia para las lenguas para aquellas personas que estén en posesión de certificaciones, títulos y acreditaciones expedidas por instituciones públicas y privadas diferentes a las escuelas oficiales de idiomas.

SECCIÓN SEGUNDA
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS**Artículo 107***Principios generales y organización
de las enseñanzas deportivas*

1. Las enseñanzas deportivas tienen como finalidad preparar al alumnado para la actividad profesional, en relación con una modalidad o especialidad deportiva, así como facilitar su adaptación a los cambios que tienen lugar en su ámbito laboral y deportivo y para el ejercicio de una ciudadanía activa.

2. L'organització d'aquests ensenyaments i l'obtenció del títol corresponent es duran a terme d'acord amb la legislació estatal vigent. S'organitzaran en dos graus, mitjà i superior, i poden referir-se al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà autoritzar l'oferta d'aquests ensenyaments a centres educatius públics i a centres privats, que es denominaran autoritzats d'ensenyaments esportius, sempre que reunesquen els requisits mínims establerts d'acord amb la legislació vigente.

4. Els ensenyaments esportius es podran oferir en les modalitats presencial, semipresencial i a distància.

5. La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà flexibilitzar l'organització dels ensenyaments esportius per a respondre a les demandes de la població adulta.

6. Els centres on s'impartesquen ensenyaments esportius podran realitzar cursos per a l'actualització de coneixements i per a la formació del professorat i d'altres col·lectius professionals.

SECCIÓ TERCERA ENSENYAMENTS ARTÍSTICS

Article 108

Principis generals i estructura dels ensenyaments artístics

1. Els ensenyaments artístics tenen la finalitat de proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat, garantint la qualificació professional deguda en música, dansa, arts plàstiques, art dramàtic i disseny, de conformitat amb la legislació estatal bàsica.

2. La Generalitat, a través dels ensenyaments artístics, fomentarà especialment la recuperació, el coneixement i la difusió del patrimoni artístic de la Comunitat Valenciana.

3. Als efectes d'aquesta llei, són ensenyaments artístics els següents:

a) Els ensenyaments elementals de música i dansa.

b) Els ensenyaments artístics professionals. Tenen aquesta condició els ensenyaments professionals de música i dansa, com també els graus mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny.

c) Els ensenyaments artístics superiors. Tenen aquesta condició els estudis superiors de música i de dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals, els estudis superiors de disseny i els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre.

d) Els ensenyaments no reglats de música i dansa impartits a escoles d'ensenyament específic que no condueixen a l'obtenció de títols oficials.

2. La organización de estas enseñanzas y la obtención del título correspondiente se llevarán a cabo de acuerdo con la legislación estatal vigente. Se organizarán en dos grados, medio y superior, pudiendo estar referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

3. La conselleria con competencia en materia de educación podrá autorizar la oferta de estas enseñanzas en centros educativos públicos y en centros privados, que se denominarán autorizados de enseñanzas deportivas, siempre que reúnan los requisitos mínimos establecidos conforme a la legislación vigente.

4. Las enseñanzas deportivas se podrán ofertar en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia.

5. La conselleria con competencia en materia de educación podrá flexibilizar la organización de las enseñanzas deportivas para responder a las demandas de la población adulta.

6. Los centros donde se imparten enseñanzas deportivas podrán realizar cursos para la actualización de conocimientos y para la formación del profesorado y de otros colectivos profesionales.

SECCIÓN TERCERA ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

Artículo 108

Principios generales y estructura de las enseñanzas artísticas

1. Las enseñanzas artísticas tienen la finalidad de proporcionar al alumnado una formación artística de calidad, garantizando la debida cualificación profesional en música, danza, artes plásticas, arte dramático y diseño, de conformidad con la legislación estatal básica.

2. La Generalitat, a través de las enseñanzas artísticas, fomentará especialmente la recuperación, conocimiento y difusión del patrimonio artístico de la Comunitat Valenciana.

3. A los efectos de esta ley, son enseñanzas artísticas las siguientes:

a) Las enseñanzas elementales de música y danza.

b) Las enseñanzas artísticas profesionales. Tienen esta condición las enseñanzas profesionales de música y danza, así como los grados medio y superior de artes plásticas y diseño.

c) Las enseñanzas artísticas superiores. Tienen esta condición los estudios superiores de música y de danza, las enseñanzas de arte dramático, las enseñanzas de conservación y restauración de bienes culturales, los estudios superiores de diseño y los estudios superiores de artes plásticas, entre los que se incluyen los estudios superiores de cerámica y los estudios superiores del vidrio.

d) Las enseñanzas no regladas de música y danza impartidas en escuelas de enseñanza específica que no conducen a la obtención de títulos oficiales.

4. La Generalitat fomentarà l'oferta d'ensenyaments no reglats de música i de dansa a escoles i centres que compleixen els requisits que es determinen reglamentàriament i facilitarà mecanismes per a la validació d'aquests ensenyaments en el sistema educatiu reglat.

5. Tots els ensenyaments artístics i la formació artística integrant dels currículums de les diverses etapes educatives del sistema general constitueixen l'oferta formativa de la Comunitat Valenciana en l'àmbit artístic.

Article 109

Conciliació amb altres ensenyaments

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació facilitarà a l'alumnat la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària.

4. A fi de fer efectiu el que preveu l'apartat anterior, podran adoptar-se les mesures d'organització i d'ordenació acadèmica oportunes, les quals podran incloure, entre altres, la coordinació horària entre centres, les convalidacions i la creació de centres integrats.

Subsecció primera

Ensenyaments de música i dansa

Article 110

Ensenyaments elementals i professionals de música i dansa

1. Els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa reglats s'impartiran a centres públics, que es denominaran conservatoris, i a centres privats, que es denominaran autoritzats d'ensenyaments elementals i professionals de música i dansa.

2. Els ensenyaments elementals de música i de dansa contribuiran a potenciar la valoració de la música i la dansa com a llenguatges d'expressió cultural i s'organitzaran en els nivells que estipule la legislació estatal bàsica.

3. Els ensenyaments professionals de música i de dansa tindran dues vessants, d'una banda, formativa, orientadora i preparatòria per a estudis posteriors i d'altra banda, proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals.

4. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà la prova específica que possibilite l'accés als ensenyaments professionals de música i dansa.

5. La conselleria amb competència en matèria d'educació, en el marc de la normativa bàsica de l'Estat, determinarà el procediment de les convalidacions de les matèries dels ensenyaments de règim general, en els nivells de secundària, i dels ensenyaments de règim especial, a fi de facilitar la simultaneïtat d'aquests ensenyaments i dels professionals de música i de dansa.

4. La Generalitat fomentará la oferta de enseñanzas no regladas de música y de danza en escuelas y centros que cumplan los requisitos que se determinen reglamentariamente y facilitará mecanismos para la validación de estas enseñanzas en el sistema educativo reglado.

5. Todas las enseñanzas artísticas y la formación artística integrante de los currículos de las diversas etapas educativas del sistema general constituyen la oferta formativa de la Comunitat Valenciana en el ámbito artístico.

Artículo 109

Conciliación con otras enseñanzas

1. La conselleria con competencia en materia de educación facilitará al alumnado la posibilidad de cursar simultáneamente las enseñanzas artísticas profesionales y la educación secundaria.

4. Con objeto de hacer efectivo lo previsto en el apartado anterior, podrán adoptarse las oportunas medidas de organización y de ordenación académica que podrán incluir, entre otras, la coordinación horaria entre centros, las convalidaciones y la creación de centros integrados.

Subsección primera

Enseñanzas de música y danza

Artículo 110

Enseñanzas elementales y profesionales de música y danza

1. Las enseñanzas elementales y profesionales de música y danza regladas se impartirán en centros públicos, que se denominarán conservatorios, y en centros privados, que se denominarán autorizados de enseñanzas elementales y profesionales de música y danza.

2. Las enseñanzas elementales de música y de danza contribuirán a potenciar la valoración de la música y la danza como lenguajes de expresión cultural y se organizarán en los niveles que estipula la legislación estatal básica.

3. Las enseñanzas profesionales de música y de danza tendrán dos vertientes, por una parte, formativa, orientadora y preparatoria para estudios posteriores y por otra parte, proporcionar al alumnado una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales.

4. La conselleria con competencia en materia de educación regulará la prueba específica que posibilite el acceso a las enseñanzas profesionales de música y danza.

5. La conselleria con competencia en materia de educación, en el marco de la normativa básica del Estado, determinará el procedimiento de las convalidaciones de las materias de las enseñanzas de régimen general, en los niveles de secundaria, y de las enseñanzas de régimen especial, a fin de facilitar la simultaneidad de estas enseñanzas y de las profesionales de música y de danza.

6. L'oferta formativa d'aquests ensenyaments serà estipulada per la conselleria amb competència en matèria d'educació, ateses les necessitats socioeconòmiques i culturals de la Comunitat Valenciana.

Article 111

Altres ensenyaments de música o dansa

En el cas dels ensenyaments de música i de dansa corresponents a la formació no reglada es regiran segons la normativa autonòmica vigent en aquests ensenyaments i estaran dirigits a la formació de totes les persones sense distinció d'edat o preparació prèvia.

Subsecció segona

Ensenyaments d'arts plàstiques i disseny

Article 112

Ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny

1. Els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny s'ordenen en cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, agrupats en famílies professionals artístiques.

2. Els centres públics que imparten cicles formatius de grau mitjà i de grau superior d'arts plàstiques i disseny rebran la denominació genèrica d'escola d'art. Els centres privats autoritzats es denominaran centres autoritzats d'ensenyaments artístics professionals d'arts plàstiques i disseny.

3. Tots els cicles formatius d'arts plàstiques i disseny inclouran pràctiques formatives a empreses, estudis, tallers o altres entitats, sense perjudici que l'alumnat puga ser-ne eximit en els termes establerts en la normativa bàsica de l'Estat.

4. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà les proves d'accés a aquests ensenyaments.

5. L'oferta formativa dels ensenyaments artístics serà decidida per la conselleria amb competència en matèria d'educació, ateses les necessitats del sector productiu de la Comunitat Valenciana. Així mateix, els ensenyaments artístics salvaguardaran professions minoritàries de l'àmbit cultural de la Comunitat Valenciana, segons els interessos i les expectatives de la ciutadania.

Subsecció tercera

Ensenyaments artístics superiors

Article 113

Ensenyaments artístics superiors

1. D'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, els ensenyaments artístics superiors tenen la consideració d'educació superior.

2. Els ensenyaments superiors de música i dansa es cursaran a conservatoris superiors de música o dansa; els

6. La oferta formativa de estas enseñanzas será estipulada por la consellería con competencia en materia de educación, teniendo en cuenta las necesidades socioeconómicas y culturales de la Comunitat Valenciana.

Artículo 111

Otras enseñanzas de música o danza

En el caso de las enseñanzas de música y de danza correspondientes a la formación no reglada se regirán según la normativa autonómica vigente en dichas enseñanzas y estarán dirigidas a la formación de todas las personas sin distinción de edad o preparación previa.

Subsección segunda

Enseñanzas de artes plásticas y diseño

Artículo 112

Enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño

1. Las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño se ordenan en ciclos formativos de grado medio y de grado superior, agrupados en familias profesionales artísticas.

2. Los centros públicos que imparten ciclos formativos de grado medio y de grado superior de artes plásticas y diseño recibirán la denominación genérica de escuela de arte. Los centros privados autorizados se denominarán centros autorizados de enseñanzas artísticas profesionales de artes plásticas y diseño.

3. Todos los ciclos formativos de artes plásticas y diseño incluirán prácticas formativas en empresas, estudios, talleres u otras entidades, sin perjuicio de que el alumnado pueda ser eximido de las mismas en los términos establecidos en la normativa básica del Estado.

4. La conselleria con competencia en materia de educación regulará las pruebas de acceso a estas enseñanzas.

5. La oferta formativa de las enseñanzas artísticas será decidida por la consellería con competencia en materia de educación, teniendo en cuenta las necesidades del sector productivo de la Comunitat Valenciana. Asimismo, las enseñanzas artísticas salvaguardarán profesiones minoritarias del ámbito cultural de la Comunitat Valenciana, según los intereses y expectativas de la ciudadanía.

Subsección tercera

Enseñanzas artísticas superiores

Artículo 113

Enseñanzas artísticas superiores

1. Conforme a la normativa básica del Estado, las enseñanzas artísticas superiores tienen la consideración de educación superior.

2. Las enseñanzas superiores de música y danza se cursarán en conservatorios superiores de música o danza; las

ensenyaments d'art dramàtic, a escoles superiors d'art dramàtic; els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals i els estudis superiors d'arts plàstiques i disseny, a escoles superiors que podran integrar els dos tipus d'estudi. Quan els centres integren els estudis superiors i els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny rebran la denominació d'escoles d'art i superior d'arts plàstiques i disseny.

3. La creació o, si escau, autorització d'aquests centres, com també l'organització, el funcionament i l'ordenació dels seus ensenyaments, corresindrà a la conselleria amb competència en matèria d'educació en el marc de la normativa bàsica de l'Estat.

4. La Generalitat podrà subscriure convenis o altres mecanismes de col·laboració amb les universitats, en especial amb aquelles ubicades al territori de la Comunitat Valenciana, per a l'organització d'estudis de postgrau i doctorat propis dels ensenyaments artístics, entre altres aspectes.

5. Els centres d'ensenyaments artístics superiors promouran el desenvolupament de programes d'investigació en l'àmbit de les disciplines que els siguin pròpies.

CAPÍTOL VII EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES

SECCIÓ PRIMERA DISPOSICIONS GENERALS

Article 114

L'educació de persones adultes i l'aprenentatge al llarg de la vida

L'educació de persones adultes comprèn el conjunt d'actuacions i processos d'aprenentatge, realitzats al llarg de tota la vida, que tenen com a fi oferir a totes les persones adultes la incorporació a diferents programes formatius que els permeten ampliar les competències, d'acord amb els criteris d'accés que s'establesquen en la normativa d'aplicació.

Article 115

Objectius

1. L'educació de persones adultes i l'aprenentatge al llarg de la vida tenen com a finalitat garantir el dret que totes les persones tenen a l'educació per al desenvolupament personal, social o professional, de manera que les persones adultes puguen adquirir, actualitzar, completar o ampliar les capacitats, els coneixements teòrics o pràctics i les aptituds. Així mateix, es constitueix com una forma d'acreditar-ne les capacitats i els coneixements.

2. La programació general d'aquests ensenyaments haurà de permetre l'accés a les diverses etapes que conformen el sistema educatiu, millorar les condicions d'inserció i promoció laboral, afavorir la participació en la vida social, cultural i econòmica i possibilitar a l'alumnat que puga participar activament en el disseny del seu procés formatiu al llarg de la vida.

enseñanzas de arte dramático, en escuelas superiores de arte dramático; las enseñanzas de conservación y restauración de bienes culturales y los estudios superiores de artes plásticas y diseño, en escuelas superiores que podrán integrar los dos tipos de estudio. Cuando los centros integren los estudios superiores y las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño recibirán la denominación de escuelas de arte y superior de artes plásticas y diseño.

3. La creación o, en su caso, autorización de estos centros, así como la organización, funcionamiento y ordenación de sus enseñanzas, corresponderá a la conselleria con competencia en materia de educación en el marco de la normativa básica del Estado.

4. La Generalitat podrá suscribir convenios u otros mecanismos de colaboración con las universidades, en especial con aquellas ubicadas en el territorio de la Comunitat Valenciana, para la organización de estudios de postgrado y doctorado propios de las enseñanzas artísticas, entre otros aspectos.

5. Los centros de enseñanzas artísticas superiores promoverán el desarrollo de programas de investigación en el ámbito de las disciplinas que les sean propias.

CAPÍTULO VII EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

SECCIÓN PRIMERA DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 114

La educación de personas adultas y el aprendizaje a lo largo de la vida

La educación de personas adultas comprende el conjunto de actuaciones y procesos de aprendizaje, realizados a lo largo de toda la vida, que tienen como fin ofrecer a todas las personas adultas la incorporación a diferentes programas formativos que les permitan ampliar sus competencias, de acuerdo con los criterios de acceso que se establezcan en la normativa de aplicación.

Artículo 115

Objetivos

1. La educación de personas adultas y el aprendizaje a lo largo de la vida tienen por finalidad garantizar el derecho que todas las personas tienen a la educación para su desarrollo personal, social o profesional, de manera que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus capacidades, conocimientos teóricos o prácticos y aptitudes. Asimismo, se constituye como una forma de acreditar sus capacidades y conocimientos.

2. La programación general de estas enseñanzas deberá permitir el acceso a las diversas etapas que conforman el sistema educativo, mejorar las condiciones de inserción y promoción laboral, favorecer la participación en la vida social, cultural y económica y possibilitar al alumnado que pueda participar activamente en el diseño de su propio proceso formativo a lo largo de la vida.

**SECCIÓ SEGONA
OFERTA FORMATIVA****Article 116**

Principis generals de l'oferta formativa de persones adultes

1. L'oferta dels distints ensenyaments haurà de ser oberta, flexible i modular, amb la finalitat d'ampliar les possibilitats d'elecció de les persones adultes en el procés d'aprenentatge al llarg de la vida.
2. L'oferta d'ensenyaments serà diversa quant a modalitat presencial, semipresencial i a distància, per a evitar que les circumstàncies personals, socials i laborals condicionen l'accés a l'educació i a la formació i a fi de la igualtat d'oportunitats.
3. Les disposicions normatives que desenvolupen aquests ensenyaments potenciaran l'oferta formativa semipresencial i a distància, adaptada a les característiques i als interessos de les persones adultes, com també a la conciliació de la vida laboral i familiar.
4. L'oferta de l'educació de persones adultes adquirirà el caràcter flexible a través de la regulació de complements de formació entre ensenyaments formals i de mecanismes per al reconeixement i la validació de coneixements i experiències adquirides mitjançant els ensenyaments no formals i l'experiència laboral.
5. En l'educació de persones adultes es promourà la qualitat de l'aprenentatge i es prestarà el suport educatiu adequat en els supòsits de necessitats específiques de suport educatiu.
6. En la planificació de les activitats formatives s'haurà de preveure la diversitat de l'alumnat adult en el desenvolupament de les diferents actuacions. Les programacions didàctiques tindran un caràcter obert i flexible que permeta ajustar-les a les necessitats de l'alumnat quan calga.
7. L'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat constituirà un pilar bàsic en l'atenció a la diversitat i en la contribució al principi d'aprenentatge al llarg de la vida. Als centres educatius s'adaptarà l'orientació acadèmica i professional a aquest sector de la població i serà responsabilitat de tot el personal que imparteix els diferents ensenyaments.
8. El personal que imparteix els diferents ensenyaments haurà d'acreditar una qualificació i especialització adequades per a l'exercici de les activitats formatives corresponents. La conselleria amb competència en matèria d'educació programarà activitats de formació permanent dirigides perquè aquest personal n'actualitze i en mantinga els coneixements i que siga format per a l'aplicació de metodologies didàctiques específiques per a les persones adultes.
9. En els ensenyaments formals el professorat haurà de complir els requisits establerts per la legislació vigent en matèria educativa.

**SECCIÓN SEGUNDA
OFERTA FORMATIVA****Artículo 116**

Principios generales de la oferta formativa de personas adultas

1. La oferta de las distintas enseñanzas deberá ser abierta, flexible y modular, con la finalidad de ampliar las posibilidades de elección de las personas adultas en su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.
2. La oferta de enseñanzas será diversa en cuanto a modalidad presencial, semipresencial y a distancia, para evitar que las circunstancias personales, sociales y laborales condicione el acceso a la educación y a la formación y en aras a la igualdad de oportunidades.
3. Las disposiciones normativas que desarrollen estas enseñanzas potenciarán la oferta formativa semipresencial y a distancia, adaptada a las características y a los intereses de las personas adultas, así como a la conciliación de la vida laboral y familiar.
4. La oferta de la educación de personas adultas adquirirá su carácter flexible a través de la regulación de pasarelas entre enseñanzas formales y de mecanismos para el reconocimiento y validación de conocimientos y experiencias adquiridas mediante las enseñanzas no formales y la experiencia laboral.
5. En la educación de personas adultas se promoverá la calidad del aprendizaje prestando el adecuado apoyo educativo en los supuestos de necesidades específicas de apoyo educativo.
6. En la planificación de las actividades formativas se deberá prever la diversidad del alumnado adulto en el desarrollo de las diferentes actuaciones. Las programaciones didácticas tendrán un carácter abierto y flexible que permita ajustarlas a las necesidades del alumnado cuando sea necesario.
7. La orientación personal, académica y profesional del alumnado constituirá un pilar básico en la atención a la diversidad y en la contribución al principio de aprendizaje a lo largo de la vida. En los centros educativos se adaptará la orientación académica y profesional a este sector de la población, siendo responsabilidad de todo el personal que imparte las diferentes enseñanzas.
8. El personal que imparte las diferentes enseñanzas deberá acreditar una adecuada cualificación y especialización para el desempeño de las actividades formativas correspondientes. La conselleria con competencia en materia de educación programará actividades de formación permanente dirigidas a que este personal actualice y mantenga sus conocimientos y que sea formado para la aplicación de metodologías didácticas específicas para las personas adultas.
9. En las enseñanzas formales el profesorado deberá cumplir los requisitos establecidos por la legislación vigente en materia educativa.

Article 117*Tipus d'ensenyaments i aprenentatges*

1. Tindran la consideració d'ensenyaments formals tots aquells ensenyaments dirigits a persones adultes, que es troben regulats en la legislació educativa i que condueixen a l'obtenció d'una titulació acadèmica oficial no universitària o a una certificació.

La conselleria amb competència en matèria d'educació establerà una oferta específica dirigida a adquirir els coneixements i les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

Així mateix, es potenciaran a través d'una oferta específica els ensenyaments d'educació secundària, de batxillerat i de formació professional per a les persones adultes i s'establiran mecanismos de prioritat en l'accés a aquests ensenyaments per a població activa desocupada, joves sense titulació acadèmica, com també altres col·lectius desfavorits que requeresquen l'accés a aquests ensenyaments per a obtenir la titulació acadèmica corresponent. En els ensenyaments postobligatoris n'existirà una oferta parcial i modular.

2. Els ensenyaments no formals comprenen tots aquells que, tot i realitzar-se a un centre docent o una entitat pública o privada, no condueixen a l'obtenció de titulacions acadèmiques oficials o certificacions. Els ensenyaments no formals es dirigiran prioritàriament a l'oferta de programes formatius preparatoris de les proves per a l'obtenció directa de certificats i titulacions acadèmiques oficials, com també de les proves d'accés a altres ensenyaments formals.

També seran prioritàries altres ofertes formatives que faciliten l'aprenentatge al llarg de la vida, entre elles, l'ensenyament del valencià, de llengües estrangeres, de tecnologies de la informació i la comunicació i d'emprenedoria.

3. En l'oferta d'ensenyaments no formals, en formació professional i en ensenyaments d'idiomes, es podran establir modalitats intensives de formació dirigides a l'alumnat que compta amb disponibilitat horària i capacitat per a completar els estudis amb aquest ritme d'aprenentatge.

4. Els aprenentatges informals inclouran totes aquelles capacitats adquirides de forma autònoma per les persones adultes a través de l'autoaprenentatge realitzat segons les seues necessitats i interessos o a través de la seu experiència en diferents contextos socials o laborals.

5. Es garantirà a la població reclusa en els establiments penitenciaris l'accés a l'educació de persones adultes.

Article 118*Oferta d'ensenyaments formals*

A la Comunitat Valenciana, segons els criteris de programació de l'oferta educativa que s'estableasca, s'oferten els ensenyaments formals per a persones adultes següents:

a) Els ensenyaments inicials, que es correspondran amb els ensenyaments d'educació primària, i l'educació secundària

Artículo 117*Tipos de enseñanzas y aprendizajes*

1. Tendrán la consideración de enseñanzas formales todas aquellas enseñanzas dirigidas a personas adultas, que se encuentran reguladas en la legislación educativa y que conducen a la obtención de una titulación académica oficial no universitaria o a una certificación.

La conselleria con competencia en materia de educación establecerá una oferta específica dirigida a adquirir los conocimientos y las competencias clave para el aprendizaje permanente.

Asimismo, se potenciarán a través de una oferta específica las enseñanzas de educación secundaria, de bachillerato y de formación profesional para las personas adultas, estableciéndose mecanismos de prioridad en el acceso a estas enseñanzas para población activa desempleada, jóvenes sin titulación académica, así como otros colectivos desfavorecidos que requieran del acceso a dichas enseñanzas para obtener la titulación académica correspondiente. En las enseñanzas postobligatorias existirá una oferta parcial y modular de las mismas.

2. Las enseñanzas no formales comprenden todas aquellas que, siendo desarrolladas en un centro docente o en una entidad pública o privada, no conducen a la obtención de titulaciones académicas oficiales o certificaciones. Las enseñanzas no formales se dirigirán prioritariamente a la oferta de programas formativos preparatorios de las pruebas para la obtención directa de certificados y titulaciones académicas oficiales, así como de las pruebas de acceso a otras enseñanzas formales.

También serán prioritarias otras ofertas formativas que faciliten el aprendizaje a lo largo de la vida, entre ellas, la enseñanza del valenciano, de lenguas extranjeras, de tecnologías de la información y la comunicación y de emprendimiento.

3. En la oferta de enseñanzas no formales, en formación profesional y en enseñanzas de idiomas, se podrán establecer modalidades intensivas de formación dirigidas al alumnado que cuente con disponibilidad horaria y capacidad para completar sus estudios con este ritmo de aprendizaje.

4. Los aprendizajes informales incluirán todas aquellas capacidades adquiridas de forma autónoma por las personas adultas a través del autoaprendizaje realizado según sus necesidades e intereses o a través de la propia experiencia en diferentes contextos sociales o laborales.

5. Se garantizará a la población reclusa en los establecimientos penitenciarios el acceso a la educación de personas adultas.

Artículo 118*Oferta de enseñanzas formales*

En la Comunitat Valenciana, en función de los criterios de programación de la oferta educativa que se establezca, se ofertarán las siguientes enseñanzas formales para personas adultas:

a) Las enseñanzas iniciales, que se corresponderán con las enseñanzas de educación primaria, y la educación secundaria

per a persones adultes, que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria

b) Batxillerat per a persones adults

c) Formació professional en les modalitats d'ensenyament per a persones adults

d) Ensenyaments d'idiomes a distància

e) Ensenyaments artístics i esportius en les modalitats de semipresencial i a distància

f) Qualsevol altre ensenyament que la legislació bàsica educativa introduesca

Article 119

Oferta de programes formatius

Els programes formatius oferts seran els següents:

a) Adquisició de les competències clau i l'actualització

b) Adquisició de les competències en llengües estrangeres i tecnologies de la informació i de la comunicació

c) Preparació per a la prova d'obtenció directa del títol de graduat en educació secundària obligatòria i per a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà de formació professional, ensenyaments artístics o ensenyaments esportius

d) Preparació per a l'obtenció directa del títol de batxiller i accés a ensenyaments superiors, ensenyaments artístics o ensenyaments esportius

e) Preparació per a la prova d'obtenció directa dels títols de tècnic o de tècnic superior de formació professional

f) Cursos de llengües estrangeres referits a nivells del Marc comú europeu de referència per a les llengües

g) Preparació per a la superació de les proves de la Junta Qualificadora de Coneixements del Valencià

h) Aprendentatge de les llengües cooficials, com també d'elements bàsics de la cultura

i) Qualsevol altres programes que el Consell determine reglamentàriament

SECCIÓ TERCERA

CENTRES EDUCATIUS I ENTITATS PÚBLIQUES I PRIVADES

Article 120

Centres educatius

1. Els ensenyaments formals de l'educació de persones adultes s'impartiran a centres educatius públics o privats, amb l'autorització prèvia administrativa.

para personas adultas, conducente al título de graduado en educación secundaria obligatoria

b) Bachillerato para personas adultas

c) Formación profesional en sus modalidades de enseñanza para personas adultas

d) Enseñanzas de idiomas a distancia

e) Enseñanzas artísticas y deportivas en sus modalidades de semipresencial y a distancia

f) Cualquier otra enseñanza que la legislación básica educativa introduzca

Artículo 119

Oferta de programas formativos

Los programas formativos ofertados serán los siguientes:

a) Adquisición de las competencias clave y su actualización

b) Adquisición de las competencias en lenguas extranjeras y tecnologías de la información y de la comunicación

c) Preparación para la prueba de obtención directa del título de graduado en educación secundaria obligatoria y para la prueba de acceso a ciclos formativos de grado medio de formación profesional, enseñanzas artísticas o enseñanzas deportivas

d) Preparación para la obtención directa del título de bachiller y acceso a enseñanzas superiores, enseñanzas artísticas o enseñanzas deportivas

e) Preparación para la prueba de obtención directa de los títulos de técnico o de técnico superior de formación profesional

f) Cursos de lenguas extranjeras referidos a niveles del Marco común europeo de referencia para las lenguas

g) Preparación para la superación de las pruebas de la Junta Qualificadora de Coneixements del Valencià

h) Aprendizaje de las lenguas cooficiales, así como de elementos básicos de la cultura

i) Cualesquier otros programas que el Consell determine reglamentariamente

SECCIÓN TERCERA

CENTROS EDUCATIVOS Y ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS

Artículo 120

Centros educativos

1. Las enseñanzas formales de la educación de personas adultas se impartirán en centros educativos públicos o privados, previa autorización administrativa.

2. Els centres educatius que impartesquen ensenyaments formals per a persones adultes es classificaran en centres específics i centres ordinaris.

3. Seran centres educatius específics aquells que es creen o autoritzen amb la finalitat exclusiva d'educar persones adultes.

4. La Generalitat podrà establir marcs de col·laboració amb les corporacions locals, les universitats i les altres entitats públiques o privades per al desenvolupament de l'educació de persones adultes.

5. El centre específic d'educació a distància de la Comunitat Valenciana serà el centre docent públic de referència per a l'educació de persones adultes. Aquest centre actuarà com a centre de recursos, d'assessorament i de suport. A aquest efecte, haurà de coordinar i dinamitzar l'oferta educativa i formativa per a les persones adultes de tots els centres i les entitats associats.

Article 121 *Entitats públiques i privades*

Podran existir entitats públiques i privadas que realitzen exclusivament ensenyaments no formals, prèvia comunicació o declaració responsable a l'administració educativa.

SECCIÓ QUARTA **PARTICIPACIÓ**

Article 122 *Consell d'Educació de Persones Adultes*

El Consell d'Educació de Persones Adultes i de l'Aprendentatge al Llarg de la Vida de la Comunitat Valenciana tindrà caràcter d'òrgan d'assessorament i participació social.

TÍTOL V **SERVEIS DE SUPORT AL SISTEMA EDUCATIU**

CAPÍTOL I **ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL**

Article 123 *Principis generals*

1. L'orientació contribuirà al desenvolupament integral i equilibrat de l'alumnat, afavorirà l'aprenentatge al llarg de la vida i també la iniciativa personal i l'espiritu emprendedor.

2. L'orientació és un dret de l'alumnat, que està present al llarg de tota l'escolaritat. Forma part de l'acció educativa i de la funció docent, per la qual cosa implica la participació de tota la comunitat educativa.

2. Los centros educativos que impartan enseñanzas formales para personas adultas se clasificarán en centros específicos y centros ordinarios.

3. Serán centros educativos específicos aquellos que se creen o autoricen con la finalidad exclusiva de desarrollar educación de personas adultas.

4. La Generalitat podrá establecer marcos de colaboración con las corporaciones locales, universidades y otras entidades públicas o privadas para el desarrollo de la educación de personas adultas.

5. El centro específico de educación a distancia de la Comunitat Valenciana será el centro docente público de referencia para la educación de personas adultas. Este centro actuará como centro de recursos, de asesoramiento y de apoyo. A tal efecto, deberá coordinar y dinamizar la oferta educativa y formativa para las personas adultas de todos los centros y entidades asociados al mismo.

Artículo 121 *Entidades públicas y privadas*

Podrán existir entidades públicas y privadas que desarrollen exclusivamente enseñanzas no formales, previa comunicación o declaración responsable a la administración educativa.

SECCIÓN CUARTA **PARTICIPACIÓN**

Artículo 122 *Consejo de Educación de Personas Adultas*

El Consejo de Educación de Personas Adultas y del Aprendizaje a lo Largo de la Vida de la Comunitat Valenciana tendrá carácter de órgano de asesoramiento y participación social.

TÍTULO V **SERVICIOS DE APOYO AL SISTEMA EDUCATIVO**

CAPÍTULO I **ORIENTACIÓN EDUCATIVA, PSICOPEDAGÓGICA Y PROFESIONAL**

Artículo 123 *Principios generales*

1. La orientación contribuirá al desarrollo integral y equilibrado del alumnado, favoreciendo el aprendizaje a lo largo de la vida, así como la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.

2. La orientación es un derecho del alumnado, que está presente a lo largo de toda la escolaridad. Forma parte de la acción educativa y de la función docente, por lo que implica la participación de toda la comunidad educativa.

3. Tot l'alumnat rebrà orientació educativa, psicopedagògica i professional segons l'edat, les característiques i els ensenyaments que curse.

4. L'orientació requerirà una planificació sistemàtica, com també la col·laboració i la coordinació de tots els membres de la comunitat educativa i la cooperació oportuna de distints serveis, institucions i administracions.

5. L'orientació es desenvoluparà, almenys, en els àmbits següents: acció tutorial, atenció a la diversitat i inclusió educativa i orientació educativa, psicopedagògica i professional.

Article 124

Acció tutorial

1. L'acció tutorial és competència de tot el professorat, que en les activitats habituals exerceix funcions d'orientació. Aquestes funcions han d'afavorir la personalització de l'educació i potenciar el desenvolupament personal i social.

2. Tot l'alumnat que curse ensenyaments de règim general tindrà un tutor o tutora, que exercirà les funcions estableties per la conselleria amb competència en matèria d'educació.

3. Tots els centres que impartesquen ensenyaments de règim general dissenyaran i desenvoluparan un pla d'acció tutorial adaptat a les característiques del seu projecte educatiu.

4. L'acció tutorial en totes les etapes i els nivells educatius contribuirà a la coordinació de l'actuació orientadora del professorat del grup i, en general, de tots els que intervenen en el procés educatiu i a la mediació entre l'alumnat, el professorat i les famílies.

Article 125

Atenció a la diversitat

1. Tots els centres que impartesquen ensenyaments de règim general dissenyaran i desenvoluparan un pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa que tindrà com a objectiu oferir respostes educatives adequades a tot l'alumnat, com també un procés personalitzat d'orientació amb l'objectiu d'aconseguir el major èxit escolar possible, independentment de les característiques personals, familiars o socials.

2. El pla d'atenció a la diversitat donarà especial protagonisme a l'orientació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i amb necessitats de compensació educativa, com també a les mesures adequades per a atendre'l.

Article 126

Pla d'orientació educativa, psicopedagògica i professional

1. Tots els centres que impartesquen ensenyaments de règim general dissenyaran i desenvoluparan un pla d'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

3. Todo el alumnado recibirá orientación educativa, psicopedagógica y profesional de conformidad con su edad, sus características, así como las enseñanzas que curse.

4. La orientación requerirá una planificación sistemática, así como la colaboración y la coordinación de todos los miembros de la comunidad educativa y la cooperación oportuna de distintos servicios, instituciones y administraciones.

5. La orientación se desarrollará, al menos, en los siguientes ámbitos: acción tutorial, atención a la diversidad e inclusión educativa y orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

Artículo 124

Acción tutorial

1. La acción tutorial es competencia de todo el profesorado, que en sus actividades habituales desempeña funciones de orientación. Estas funciones deben favorecer la personalización de la educación y potenciar el desarrollo personal y social.

2. Todo el alumnado que curse enseñanzas de régimen general tendrá un tutor o tutora, que ejercerá las funciones establecidas por la consellería con competencia en materia de educación.

3. Todos los centros que imparten enseñanzas de régimen general diseñarán y desarrollarán un plan de acción tutorial adaptado a las características de su proyecto educativo.

4. La acción tutorial en todas las etapas y niveles educativos contribuirá a la coordinación de la actuación orientadora del profesorado del grupo y, en general, de todos los que intervienen en el proceso educativo y a la mediación entre el alumnado, profesorado y familias.

Artículo 125

Atención a la diversidad

1. Todos los centros que imparten enseñanzas de régimen general diseñarán y desarrollarán un plan de atención a la diversidad e inclusión educativa que tendrá como objetivo ofrecer respuestas educativas adecuadas a todo el alumnado, así como un proceso personalizado de orientación con el objetivo de conseguir el mayor éxito escolar posible, independientemente de las características personales, familiares o sociales.

2. El plan de atención a la diversidad dará especial protagonismo a la orientación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y con necesidades de compensación educativa, así como a las medidas adecuadas para su atención.

Artículo 126

Plan de orientación educativa, psicopedagógica y profesional

1. Todos los centros que imparten enseñanzas de régimen general diseñarán y desarrollarán un plan de orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

2. L'objectiu d'aquest pla, les característiques del qual seran regulades per la conselleria amb competència en matèria d'educació, garantirà l'assessorament, la col·laboració i el suport a la comunitat educativa i donarà coherència a totes les activitats d'orientació educativa del centre.

Article 127

Serveis especialitzats d'orientació

1. Els serveis especialitzats d'orientació desenvoluparan les funcions d'orientació educativa, psicopedagògica i professional que determine la conselleria amb competències en matèria d'educació, segons el seu àmbit d'actuació.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació determinarà l'estructura, l'organització, l'àmbit d'actuació, la composició i les funcions dels serveis d'orientació. Així mateix, podrà autoritzar el funcionament d'equips de professionals que exerceixin determinades funcions específiques atribuïdes als serveis especialitzats d'orientació en l'àmbit d'actuació que es determine.

3. Qualsevol gabinet psicopedagògic que exerceixi l'activitat als centres educatius públics i privats concertats haurà de comptar amb l'autorització prèvia de la conselleria en matèria d'educació.

CAPÍTOL II ELS CENTRES DE FORMACIÓ, INNOVACIÓ I RECURSOS EDUCATIUS DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Article 128

Definició

Els centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana són els òrgans de l'administració educativa per a la formació permanent del professorat dels ensenyaments no universitàries regulats per la normativa bàsica de l'Estat.

Article 129

Finalitat

Els centres de formació, innovació i recursos educatius tenen com a finalitat contribuir a la formació permanent del personal docent i del personal tècnic educatiu. Així mateix, es constitueixen com a centres de gestió i intercanvi de recursos educatius.

Article 130

Creació i àmbit d'actuació

1. Correspon a l'administració educativa crear i suprimir els centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana, com també desenvolupar-ne l'estructura, l'organització i el funcionament.

2. El objetivo de este plan, cuyas características serán reguladas por la consellería con competencia en materia de educación, garantizará el asesoramiento, la colaboración y el apoyo a la comunidad educativa, dando coherencia a todas las actividades de orientación educativa del centro.

Artículo 127

Servicios especializados de orientación

1. Los servicios especializados de orientación desarrollarán las funciones de orientación educativa, psicopedagógica y profesional que determine la consellería con competencias en materia de educación, en función de su ámbito de actuación.

2. La conselleria con competencia en materia de educación determinará la estructura, la organización, el ámbito de actuación, la composición y las funciones de los servicios de orientación. Asimismo, podrá autorizar el funcionamiento de equipos de profesionales que desempeñen determinadas funciones específicas atribuidas a los servicios especializados de orientación en el ámbito de actuación que se determine.

3. Cualquier gabinete psicopedagógico que ejerza su actividad en los centros educativos públicos y privados concertados deberá contar con la previa autorización de la conselleria en materia de educación.

CAPÍTULO II LOS CENTROS DE FORMACIÓN, INNOVACIÓN Y RECURSOS EDUCATIVOS DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Artículo 128

Definición

Los centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunitat Valenciana son los órganos de la administración educativa para la formación permanente del profesorado de las enseñanzas no universitarias reguladas por la normativa básica del Estado.

Artículo 129

Finalidad

Los centros de formación, innovación y recursos educativos tienen como finalidad contribuir a la formación permanente del personal docente y del personal técnico educativo. Asimismo, se constituyen como centros de gestión e intercambio de recursos educativos.

Artículo 130

Creación y ámbito de actuación

1. Corresponde a la administración educativa la creación y supresión de los centros de formación, innovación y recursos educativos de la Comunitat Valenciana, así como el desarrollo de la estructura, organización y funcionamiento de los mismos.

2. Els centres de formació, innovació i recursos educatius dependran de la conselleria amb competència en matèria d'educació.

3. Els centres de formació, innovació i recursos educatius estaran integrats per assessors de formació funcionaris de carrera dels cossos docents i per personal d'administració i de serveis.

Article 131

Funcions

Els centres de formació, innovació i recursos educatius tindran, almenys, les funcions següents:

- a) Detectar les necessitats de formació permanent del professorat
- b) Asessorar als centres educatius sobre els programes anuals de formació
- c) Desenvolupar una oferta formativa adequada a les necessitats del personal docent i el personal tècnic educatiu
- d) Impulsar la innovació i la investigació educativa als centres educatius
- e) Registrar i difondre les experiències de centres educatius i professorat que constitueixin bones pràctiques docents
- f) Posar a disposició dels centres educatius materials, continguts digitals i recursos educatius

Article 132

Registre i certificació

Els certificats emesos pels centres de formació, innovació i recursos educatius seran inclosos en el registre de personal docent de la conselleria amb competència en matèria d'educació.

TÍTOL VI

ELS CENTRES EDUCATIUS I LA SEUA ORGANITZACIÓ

CAPÍTOL I

ELS CENTRES EDUCATIUS

Article 133

Classificació, creació i autorització dels centres educatius

- 1. Els centres educatius es classifiquen en públics i privats.
- 2. Els centres educatius públics són aquells la titularitat dels quals correspon a una administració pública.
- 3. Són centres educatius privats aquells la titularitat dels quals correspon a una persona física o jurídica de caràcter privat i són centres educatius privats concertats els centres educatius privats acollits al règim de concerts legalment

2. Los centros de formación, innovación y recursos educativos dependerán de la consellería con competencia en materia de educación.

3. Los centros de formación, innovación y recursos educativos estarán integrados por asesores de formación funcionarios de carrera de los cuerpos docentes y por personal de administración y servicios.

Artículo 131

Funciones

Los centros de formación, innovación y recursos educativos tendrán, al menos, las siguientes funciones:

- a) Detectar las necesidades de formación permanente del profesorado
- b) Asesorar a los centros educativos respecto a sus programas anuales de formación
- c) Desarrollar una oferta formativa adecuada a las necesidades del personal docente y el personal técnico educativo
- d) Impulsar la innovación e investigación educativa en los centros educativos
- e) Registrar y difundir las experiencias de centros educativos y profesorado que constituyan buenas prácticas docentes
- f) Poner a disposición de los centros educativos materiales, contenidos digitales y recursos educativos

Artículo 132

Registro y certificación

Las certificaciones emitidas por los centros de formación, innovación y recursos educativos serán incluidas en el registro de personal docente de la consellería con competencia en materia de educación.

TÍTULO VI

LOS CENTROS EDUCATIVOS Y SU ORGANIZACIÓN

CAPÍTULO I

LOS CENTROS EDUCATIVOS

Artículo 133

Clasificación, creación y autorización de los centros educativos

- 1. Los centros educativos se clasifican en públicos y privados.
- 2. Los centros educativos públicos son aquellos cuya titularidad corresponde a una administración pública.
- 3. Son centros educativos privados aquellos cuya titularidad corresponde a una persona física o jurídica de carácter privado y son centros educativos privados concertados los centros educativos privados acogidos al régimen de

establert. S'entén per titular d'un centre educatiu privat la persona física o jurídica que conste com a tal en el registre de centres docents no universitaris de la conselleria amb competència en matèria d'educació.

4. La prestació del servei públic de l'educació es realitzarà, a través dels centres educatius públics i privats concertats.

5. La creació i supressió de centres educatius públics correspon al Consell de la Generalitat, en el marc del seu àmbit competencial. La creació de centres educatius públics de titularitat d'altres administracions es realitzarà mitjançant conveni.

6. Els centres educatius privats estan sotmesos al principi d'autorització administrativa a fi de verificar el compliment dels requisits quant a instal·lacions, professorat, ràtios d'alumnat i qualsevol altra condició legalment estableguda.

7. La consideració de centre educatiu exigirà la seua inscripció en el registre de centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana, que estarà adscrit a la conselleria amb competència en matèria d'educació.

Article 134

Caràcter propi dels centres educatius privats

Els titulars dels centres educatius privats tindran dret a establir el caràcter propi d'aquests, que, en tot cas, haurà de respectar els drets garantits al professorat, pares, mares i alumnat en la Constitució i en les lleis.

Article 135

Centres educatius privats concertats

1. Els centres educatius privats que tinguen autoritzats ensenyaments no universitaris i que satisfacen necessitats d'escolarització, de conformitat amb la legislació bàsica de l'Estat, aquesta llei i les normes de desplegament, podrán acollir-se al règim de concerts en els termes establerts.

2. Els centres educatius privats que disposen d'ensenyaments concertats hauran de respectar la normativa estableguda en matèria d'admissió de l'alumnat i la llibertat d'elecció de centre educatiu, de tal forma que s'hi garantesca l'accés en condicions d'igualtat.

Article 136

Denominació dels centres educatius públics

1. La denominació dels centres educatius públics de la Comunitat Valenciana s'ajustarà al que estableix aquesta matèria per la normativa bàsica de l'Estat.

2. La Generalitat, conforme al procediment reglamentàriament establegit, determinarà la denominació d'aquells centres educatius públics que oferescen ensenyances

conciertos legalmente establecido. Se entiende por titular de un centro educativo privado la persona física o jurídica que conste como tal en el registro de centros docentes no universitarios de la conselleria con competencia en materia de educación.

4. La prestación del servicio público de la educación se realizará, a través de los centros educativos públicos y privados concertados.

5. La creación y supresión de centros educativos públicos corresponde al Consell de la Generalitat, en el marco de su ámbito competencial. La creación de centros educativos públicos de titularidad de otras administraciones se realizará mediante convenio.

6. Los centros educativos privados están sometidos al principio de autorización administrativa con el fin de verificar el cumplimiento de los requisitos en cuanto a instalaciones, profesorado, ratios de alumnado y cualquier otra condición legalmente establecida.

7. La consideración de centro educativo exigirá su inscripción en el registro de centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana, que estará adscrito a la conselleria con competencia en materia de educación.

Artículo 134

Carácter propio de los centros educativos privados

Los titulares de los centros educativos privados tendrán derecho a establecer el carácter propio de los mismos, que, en todo caso, deberá respetar los derechos garantizados al profesorado, padres, madres y alumnado en la Constitución y en las leyes.

Artículo 135

Centros educativos privados concertados

1. Los centros educativos privados que tengan autorizadas enseñanzas no universitarias y que satisfagan necesidades de escolarización, de conformidad con la legislación básica del Estado, lo preceptuado en la presente ley y las normas de desarrollo, podrán acogerse al régimen de conciertos en los términos establecidos.

2. Los centros educativos privados que dispongan de enseñanzas concertadas deberán respetar la normativa establecida en materia de admisión del alumnado y la libertad de elección de centro educativo, de tal forma que se garantice el acceso en condiciones de igualdad.

Artículo 136

Denominación de los centros educativos públicos

1. La denominación de los centros educativos públicos de la Comunitat Valenciana se ajustará a lo establecido en esta materia por la normativa básica del Estado.

2. La Generalitat, conforme al procedimiento reglamentariamente establecido, determinará la denominación de aquellos centros educativos públicos que ofrezcan enseñanzas

agrupades de manera diferent de les que corresponen als centres educatius públics definits per la normativa bàsica de l'Estat.

3. Els centres educatius públics d'educació infantil i primària que agrupen unitats de distints municipis es denominaran col·legis rurals agrupats d'educació infantil i primària.

4. Els centres educatius públics que ofereixen ensenyances agrupades d'educació infantil, educació primària i educació secundària, les característiques dels quals s'establiran reglamentàriament, es denominaran centres d'educació infantil, primària i secundària.

Article 137

Denominació dels centres educatius privats

Els centres educatius privats podrán adoptar qualsevol denominación, excepto la que correspon a centres educatius públicos o que puga induir a confusió amb aquests.

Article 138

Xarxa de centres educatius de la Comunitat Valenciana

La conselleria amb competència en matèria d'educació:

a) Establirà la xarxa de centres educatius públics.

b) A l'efecte de garantir el dret de tots a l'educació, tindrà en consideració l'oferta de places escolars dels centres educatius privats concertats.

c) A fi d'aconseguir una adequada atenció educativa a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, programarà una oferta educativa equilibrada tant en centres educatius públics com en privats concertats.

CAPÍTOL II AUTONOMIA PEDAGÒGICA, ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ DELS CENTRES EDUCATIUS

Article 139

Disposicions generals

1. Els centres educatius disposaran d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió en els termes arreplegats en la legislació bàsica de l'Estat, aquesta llei i en les normes que la despleguen.

2. Correspon a la conselleria amb competència en matèria d'educació establir el grau d'autonomia de cada centre educatiu públic, i avaluar que l'exercici d'aquesta produesca els resultats proposats. L'exercici d'aquest grau d'autonomia garantirà la igualtat d'oportunitats de l'alumnat i el professorat dels diferents centres educatius.

3. Els centres educatius privats concertats disposaran d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, amb les

agrupadas de manera distinta a las que corresponden a los centros educativos públicos definidos por la normativa básica del Estado.

3. Los centros educativos públicos de educación infantil y primaria que agrupan unidades de distintos municipios se denominarán colegios rurales agrupados de educación infantil y primaria.

4. Los centros educativos públicos que ofrecen enseñanzas agrupadas de educación infantil, educación primaria y educación secundaria, cuyas características se establecerán reglamentariamente, se denominarán centros de educación infantil, primaria y secundaria.

Artículo 137

Denominación de los centros educativos privados

Los centros educativos privados podrán adoptar cualquier denominación, excepto la que corresponde a centros educativos públicos o que pueda inducir a confusión con ellos.

Artículo 138

Red de centros educativos de la Comunitat Valenciana

La conselleria con competencia en materia de educación:

a) Establecerá la red de centros educativos públicos.

b) A los efectos de garantizar el derecho de todos a la educación, tendrá en consideración la oferta de puestos escolares de los centros educativos privados concertados.

c) Con el fin de conseguir una adecuada atención educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, programará una oferta educativa equilibrada tanto en centros educativos públicos como privados concertados.

CAPÍTULO II AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ORGANIZATIVA Y DE GESTIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Artículo 139

Disposiciones generales

1. Los centros educativos dispondrán de autonomía pedagógica, organizativa y de gestión en los términos recogidos en la legislación básica del Estado, la presente ley y en las normas que la desarrolleen.

2. Corresponde a la conselleria con competencia en materia de educación establecer el grado de autonomía de cada centro educativo público, y evaluar que el ejercicio de la misma produzca los resultados propuestos. El ejercicio de dicho grado de autonomía garantizará la igualdad de oportunidades del alumnado y el profesorado de los diferentes centros educativos.

3. Los centros educativos privados concertados dispondrán de autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, con las

limitacions que s'establequin en l'ordenament jurídic per a aquests centres.

4. Els centres educatius privats no concertats gaudiran d'autonomia per a establir el seu règim intern, seleccionar el seu professorat d'acord amb la titulació exigida per la legislació vigent, elaborar el projecte educatiu, organitzar la jornada en funció de les necessitats socials i educatives dels seus alumnes, ampliar l'horari lectiu d'àrees o matèries, determinar el procediment d'admissió d'alumnes, establir les normes de convivència i definir el seu règim econòmic.

Article 140

L'autonomia pedagògica

1. L'autonomia pedagògica està conformada pel conjunt d'atribucions que tenen els centres educatius, i que s'exerceixen a través dels seus òrgans de govern i de coordinació docent, per a organitzar i desenvolupar l'acció educativa d'acord amb el que estableix el projecte educatiu de centre i, en especial, les concrecions curriculars. L'autonomia pedagògica podrà suposar la introducció de noves assignatures optatives, d'acord amb el pla estratègic de qualitat, i amb l'autorització administrativa corresponent, l'especialitat curricular en els instituts d'educació secundària, les experimentacions, els plans de treball, les formes d'organització o l'ampliació de l'horari escolar en els termes que establecsa l'administració educativa i qualsevol innovació referida a qualsevol dels elements del currículum.

2. El projecte educatiu dels centres educatius arreplegarà, almenys, els continguts següents:

- a) Els valors i principis del centre educatiu.
 - b) Els objectius i les prioritats d'actuació.
 - c) La concreció dels currículums establerts per la conselleria amb competència en matèria d'educació.
 - d) Les característiques de l'entorn escolar, social, econòmic, cultural i lingüístic del centre educatiu.
 - e) Plans de treball dirigits a propiciar la inclusió educativa i atenció a la diversitat de l'alumnat.
 - f) L'acció tutorial.
 - g) El pla de convivència.
 - h) El pla d'orientació educativa, psicopedagògica i professional.
 - i) El caràcter propi, en el cas dels centres educatius privats concertats.
3. A fi de facilitar el coneixement dels projectes educatius pel conjunt de la comunitat educativa, aquests hauran de fer-se públics.
4. En aplicació del projecte educatiu, els centres podran formular una declaració de compromís família-tutor en què

limitaciones que se establezcan en el ordenamiento jurídico para estos centros.

4. Los centros educativos privados no concertados gozarán de autonomía para establecer su régimen interno, seleccionar su profesorado de acuerdo con la titulación exigida por la legislación vigente, elaborar el proyecto educativo, organizar la jornada en función de las necesidades sociales y educativas de sus alumnos, ampliar el horario lectivo de áreas o materias, determinar el procedimiento de admisión de alumnos, establecer las normas de convivencia y definir su régimen económico.

Artículo 140

La autonomía pedagógica

1. La autonomía pedagógica está conformada por el conjunto de atribuciones que tienen los centros educativos, y que se ejercen a través de sus órganos de gobierno y de coordinación docente, para organizar y desarrollar la acción educativa de acuerdo con lo establecido en el proyecto educativo de centro y, en especial, las concreciones curriculares. La autonomía pedagógica podrá suponer la introducción de nuevas asignaturas optativas, de acuerdo con el plan estratégico de calidad, y con la autorización administrativa correspondiente, la especialidad curricular en los institutos de educación secundaria, las experimentaciones, los planes de trabajo, las formas de organización o la ampliación del horario escolar en los términos que establezca la administración educativa y cualquier innovación referida a cualquiera de los elementos del currículo.

2. El proyecto educativo de los centros educativos recogerá, al menos, los siguientes contenidos:

- a) Los valores y principios del centro educativo.
 - b) Los objetivos y las prioridades de actuación.
 - c) La concreción de los currículos establecidos por la conselleria con competencia en materia de educación.
 - d) Las características del entorno escolar, social, económico, cultural y lingüístico del centro educativo.
 - e) Planes de trabajo dirigidos a propiciar la inclusión educativa y atención a la diversidad del alumnado.
 - f) La acción tutorial.
 - g) El plan de convivencia.
 - h) El plan de orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
 - i) El carácter propio, en el caso de los centros educativos privados concertados.
3. Con el fin de facilitar el conocimiento de los proyectos educativos por el conjunto de la comunidad educativa, estos deberán hacerse públicos.
4. En aplicación del proyecto educativo, los centros podrán formular una declaración de compromiso familia-tutor en

s'expressaran els compromisos que cada família i el centre educatiu per a garantir la cooperació i coresponsabilitat davant de les accions educatives.

Article 141

Autonomia organitzativa

1. L'autonomia organitzativa està conformada pel conjunt d'atribucions que tenen els centres educatius, per a la definició de les normes d'organització i funcionament, així com del pla de convivència. Inclourà les decisions relatives a l'organització escolar, la gestió dels òrgans de coordinació didàctica i les mesures per a l'organització integral del centre.

2. Els centres educatius, en el marc de la seua autonomia, elaboraran les seues pròpies normes d'organització i funcionament. En els centres educatius públics i privats concertats la comunitat educativa participarà en la seua elaboració.

3. Les normes d'organització i funcionament dels centres educatius públics i privats concertats tindran com a finalitat facilitar la consecució dels objectius marcats tant en el projecte educatiu com en els plans estratègics de qualitat educativa, així com garantir un bon clima de convivència en aquests. Així mateix, regularan els procediments per a l'adopció de les decisions pels òrgans del centre.

Article 142

Autonomia de gestió dels recursos

1. Els centres educatius públics disposaran d'autonomia de gestió econòmica en el marc del que hi ha establert anualment en la llei de pressupostos de la Generalitat, la legislació vigent i d'acord amb el que disposa la present llei. L'autonomia en la gestió dels recursos econòmics permet als centres educatius desenvolupar les accions i assolir els objectius establerts en el seu projecte educatiu i en el pla estratègic de qualitat educativa i fer un ús responsable i eficient dels recursos.

2. El projecte de gestió dels centres educatius públics és el document en el qual s'articula la concreció de la gestió dels recursos del centre de conformitat amb el projecte educatiu i el pla estratègic de qualitat.

3. La Generalitat, d'acord amb les seues disponibilitats presupostàries, dotarà els centres educatius públics dels mitjans, recursos i instruments precisos per a l'exercici d'aquesta autonomia, de tal manera que permeta un ensenyament de qualitat i garantesca la igualtat d'oportunitats de l'alumnat. En els termes que s'establecsa reglamentàriament i d'acord amb la normativa vigent aplicable, els centres educatius públics podrán obtenir recursos complementaris que hauran de ser aplicats als seus gastos.

4. La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà delegar en els òrgans de govern dels centres públics competències relatives a la gestió de personal, així com, d'acord amb el que disposa la normativa en matèria de

la que se expresarán los compromisos que cada familia y el centro educativo para garantizar la cooperación y corresponsabilidad ante las acciones educativas.

Artículo 141

Autonomía organizativa

1. La autonomía organizativa está conformada por el conjunto de atribuciones que tienen los centros educativos, para la definición de las normas de organización y funcionamiento, así como del plan de convivencia. Incluirá las decisiones relativas a la organización escolar, la gestión de los órganos de coordinación didáctica y las medidas para la organización integral del centro.

2. Los centros educativos, en el marco de su autonomía, elaborarán sus propias normas de organización y funcionamiento. En los centros educativos públicos y privados concertados, en su elaboración, participará la comunidad educativa.

3. Las normas de organización y funcionamiento de los centros educativos públicos y privados concertados tendrán como finalidad facilitar la consecución de los objetivos marcados tanto en el proyecto educativo como en los planes estratégicos de calidad educativa, así como garantizar un buen clima de convivencia en los mismos. Asimismo, regularán los procedimientos para la adopción de las decisiones por parte de los órganos del centro.

Artículo 142

Autonomía de gestión de los recursos

1. Los centros educativos públicos dispondrán de autonomía de gestión económica en el marco de lo establecido anualmente en la ley de presupuestos de la Generalitat, la legislación vigente y de acuerdo con lo dispuesto en la presente ley. La autonomía en la gestión de los recursos económicos permite a los centros educativos desarrollar las acciones y alcanzar los objetivos establecidos en su proyecto educativo y en el plan estratégico de calidad educativa, haciendo un uso responsable y eficiente de los recursos.

2. El proyecto de gestión de los centros educativos públicos es el documento en el cual se articula la concreción de la gestión de los recursos del centro de conformidad con lo expresado en el proyecto educativo y el plan estratégico de calidad.

3. La Generalitat, de acuerdo con sus disponibilidades presupuestarias, dotará a los centros educativos públicos de los medios, recursos e instrumentos precisos para el ejercicio de esta autonomía, de tal modo que permita una enseñanza de calidad, garantizando la igualdad de oportunidades del alumnado. En los términos que se establezca reglamentariamente y de acuerdo con la normativa vigente aplicable, los centros educativos públicos podrán obtener recursos complementarios que deberán ser aplicados a sus gastos.

4. La conselleria con competencia en materia de educación podrá delegar en los órganos de gobierno de los centros públicos competencias relativas a la gestión de personal, así como, de acuerdo con lo dispuesto en la normativa en

contractació del sector públic, l'adquisició de béns, contracció d'obres, serveis i subministraments.

5. Per part de la conselleria amb competència en matèria d'educació s'establiran programes de control de la gestió econòmica dels centres educatius públics, amb la finalitat d'avaluar el compliment dels objectius programats, així com l'eficàcia i eficiència dels seus resultats.

Article 143

Pla estratègic de qualitat

1. Els centres educatius que promoguen accions destinades a fomentar la qualitat dissenyaran un pla estratègic de qualitat. El pla estratègic de qualitat constitueix un instrument pautat i concret que es basarà en el projecte educatiu del centre, el projecte de gestió i les normes d'organització i funcionament, i inclourà explícitament les accions de qualitat amb els objectius perseguits, els resultats a obtenir, la gestió a desenvolupar amb les corresponents mesures per a aconseguir-los, així com el marc temporal i la programació d'activitats.

2. La implantació d'aquest pla estratègic de qualitat suposarà l'especialització dels centres educatius i podrà justificar l'assignació a determinats centres de majors dotacions de recursos personals i materials.

Article 144

Innovació educativa i dimensió europea de l'educació

1. La Generalitat fomentarà la participació dels centres educatius públics i privats concertats, de l'alumnat i del professorat del sistema educatiu de la Comunitat Valenciana en programes educatius en països de la Unió Europea.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació impulsarà la realització de programes d'innovació educativa a fi de millorar la formació de l'alumnat. En particular, potenciarà la utilització d'experiències de simulació d'activitats empresarials i professionals en l'aula, l'establiment de sistemes de gestió de qualitat en els centres educatius i la creació de materials didàctics i pedagògics digitals per a l'activitat docent.

CAPÍTOL III EL GOVERN DELS CENTRES EDUCATIUS PÚBLICS I LA PARTICIPACIÓ EN EL SEU FUNCIONAMENT

Article 145

Disposicions generals

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació fomentarà la participació de la comunitat educativa en l'organització i el funcionament dels centres educatius públics i en l'elaboració del seu projecte educatiu. Així mateix, garantirà l'exercici efectiu de la participació i coordinació docent dels diferents sectors de la comunitat educativa.

materia de contratación del sector público, la adquisición de bienes, contratación de obras, servicios y suministros.

5. Por parte de la conselleria con competencia en materia de educación se establecerán programas de control de la gestión económica de los centros educativos públicos, con la finalidad de evaluar el cumplimiento de los objetivos programados, así como la eficacia y eficiencia de sus resultados.

Artículo 143

Plan estratégico de calidad

1. Los centros educativos que promuevan acciones destinadas a fomentar la calidad diseñarán un plan estratégico de calidad. El plan estratégico de calidad constituye un instrumento pautado y concreto que se basará en el proyecto educativo del centro, el proyecto de gestión y las normas de organización y funcionamiento, e incluirá explícitamente las acciones de calidad con los objetivos perseguidos, los resultados a obtener, la gestión a desarrollar con las correspondientes medidas para lograr los mismos, así como el marco temporal y la programación de actividades.

2. La implantación de este plan estratégico de calidad supondrá la especialización de los centros educativos y podrá justificar la asignación a determinados centros de mayores dotaciones de recursos personales y materiales.

Artículo 144

Innovación educativa y dimensión europea de la educación

1. La Generalitat fomentará la participación de los centros educativos públicos y privados concertados, del alumnado y del profesorado del sistema educativo de la Comunitat Valenciana en programas educativos en países de la Unión Europea.

2. La conselleria con competencia en materia de educación impulsará la realización de programas de innovación educativa a fin de mejorar la formación del alumnado. En particular, potenciará la utilización de experiencias de simulación de actividades empresariales y profesionales en el aula, el establecimiento de sistemas de gestión de calidad en los centros educativos y la creación de materiales didácticos y pedagógicos digitales para la actividad docente.

CAPÍTULO III EL GOBIERNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y LA PARTICIPACIÓN EN SU FUNCIONAMIENTO

Artículo 145

Disposiciones generales

1. La conselleria con competencia en materia de educación fomentará la participación de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento de los centros educativos públicos y en la elaboración de su proyecto educativo. Asimismo, garantizará el ejercicio efectivo de la participación y coordinación docente de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

2. Els òrgans de govern dels centres educatius públics ajustaran la seu actuació d'acord amb el que disposa la normativa en matèria de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació promourà la professionalització dels equips directius dels centres educatius públics i potenciarà la seu funció, així com el reconeixement de la labor que desenvolupen, entre altres aspectes, en la retribució de forma diferenciada. Reglamentàriament s'establirà el règim de dedicació dels membres de l'equip directiu a les tasques pròpies del seu càrrec, que hauran de rebre una formació especialitzada per raó de les activitats a realitzar, a més del reconeixement específic de la seu labor a través de la seu valoració posterior, en consideració a la responsabilitat i dedicació exigida, a l'efecte de la provisió de llocs de treball en la funció pública docent. Així mateix, en el cas de la direcció dels centres educatius, el reconeixement de la consolidació del component retributiu corresponent per exercir el càrrec en centres educatius públics, prèvia valoració positiva de l'exercici.

Secció primera Direcció dels centres educatius públics

Article 146 *L'equip directiu dels centres educatius públics*

1. L'equip directiu, òrgan executiu de govern dels centres educatius públics, estarà integrat pel director o directora, el titular o els titulars de les direccions d'estudis, el secretari o secretària, així com aquells que es determinen reglamentàriament, tenint en compte les característiques específiques de cada centre o els ensenyaments impartits.

2. L'equip directiu desenvoluparà les funcions de gestió i planificació del centre de forma coordinada, d'acord amb les instruccions del director o directora; igualment, assessorarà a aquests en les matèries de la seu competència. L'equip directiu afavorirà la participació de la comunitat educativa i potenciarà els processos d'avaluació en el centre.

Article 147 *El director o directora dels centres educatius públics*

1. El director o directora, representant de l'administració educativa en el centre educatiu, òrgan unipersonal de govern dels centres públics, exercirà les funcions de representació del centre, serà responsable de la planificació, organització i funcionament del centre, així com de la direcció didàctica i de la gestió de la convivència, en especial en el foment del clima adequat per a l'estudi i l'aprenentatge; també exercirà la direcció de tot el personal adscrit al centre.

2. Els requisits, el procediment de selecció, nomenament, cessament i atribucions dels directors o directores es

2. Los órganos de gobierno de los centros educativos públicos ajustarán su actuación de acuerdo con lo dispuesto en la normativa en materia de régimen jurídico de las administraciones públicas y del procedimiento administrativo común.

3. La conselleria con competencia en materia de educación promoverá la profesionalización de los equipos directivos de los centros educativos públicos y potenciará su función, así como el reconocimiento de la labor que desarrollan, entre otros aspectos, en la retribución de forma diferenciada. Reglamentariamente se establecerá el régimen de dedicación de los miembros del equipo directivo a las tareas propias de su cargo, debiendo recibir una formación especializada por razón de las actividades a realizar, además del reconocimiento específico de su labor a través de su valoración posterior, en consideración a la responsabilidad y dedicación exigida, a los efectos de la provisión de puestos de trabajo en la función pública docente. Asimismo, en el caso de la dirección de los centros educativos, el reconocimiento de la consolidación del componente retributivo correspondiente por ejercer el cargo en centros educativos públicos, previa valoración positiva del desempeño.

Sección primera Dirección de los centros educativos públicos

Artículo 146 *El equipo directivo de los centros educativos públicos*

1. El equipo directivo, órgano ejecutivo de gobierno de los centros educativos públicos, estará integrado por el director o directora, el titular o los titulares de las jefaturas de estudios, el secretario o secretaria, así como aquellos que se determinen reglamentariamente, teniendo en cuenta las características específicas de cada centro o las enseñanzas impartidas.

2. El equipo directivo desarrollará las funciones de gestión y planificación del centro de forma coordinada, de acuerdo con las instrucciones del director o directora; igualmente, asesorará a estos en las materias de su competencia. El equipo directivo favorecerá la participación de la comunidad educativa y potenciará los procesos de evaluación en el centro.

Artículo 147 *El director o directora de los centros educativos públicos*

1. El director o directora, representante de la administración educativa en el centro educativo, órgano unipersonal de gobierno de los centros públicos, ejercerá las funciones de representación del centro, será responsable de la planificación, organización y funcionamiento del centro, así como de la dirección didáctica y de la gestión de la convivencia, en especial en el fomento del clima adecuado para el estudio y el aprendizaje; también ejercerá la jefatura de todo el personal adscrito al centro.

2. Los requisitos, el procedimiento de selección, nombramiento, cese y atribuciones de los directores o directoras se

regularà reglamentàriament en el marc de la normativa bàsica de l'Estat. En tot cas, la selecció es realitzarà mitjançant concurs de mèrits entre el professorat funcionari de carrera que imparteix algun dels ensenyaments autoritzats al centre, procés en què participarà la comunitat educativa i la conselleria amb competència en matèria d'educació.

Secció segona
Órgans col·legiats dels centres educatius públics

Article 148
El consell escolar dels centres educatius públics

1. El consell escolar de centre és l'òrgan col·legiat de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa dels centres educatius públics i privats concertats.
2. La conselleria amb competència en matèria d'educació fomentarà i garantirà l'exercici de la participació democràtica dels diferents sectors de la comunitat educativa en el si del consell escolar de centre.
3. La Generalitat estableuirà reglamentàriament la composició, atribucions i règim de funcionament del consell escolar de centre, en el marc de la normativa bàsica de l'Estat.
4. La Generalitat estableuirà reglamentàriament les condicions per les quals els centres que imparteixen els ensenyaments de formació professional o arts plàstiques i disseny puguen incorporar al seu consell escolar un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit d'acció del centre educatiu.

Article 149
El claustre de professors

1. El claustre de professors és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern dels centres educatius i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si és el cas, decidir sobre tots els aspectes educatius del centre.
2. El claustre serà presidit pel director o directora i estarà integrat per la totalitat del professorat que presta serveis en el centre.
3. La Generalitat estableuirà reglamentàriament les atribucions i el règim de funcionament del claustre de professors, en el marc de la normativa bàsica de l'Estat.

Article 150
Mesa de directores i directors

1. La mesa de directores i directors és l'òrgan col·legiat consultiu transmissor dels indicadors que contribueixin

regulará reglamentariamente en el marco de lo establecido por la normativa básica del Estado. En todo caso, la selección se realizará mediante concurso de méritos entre el profesorado funcionario de carrera que imparte alguna de las enseñanzas autorizadas al centro, proceso en el que participará la comunidad educativa y la consellería con competencia en materia de educación.

Sección segunda
Órganos colegiados de los centros educativos públicos

Artículo 148
El consejo escolar de los centros educativos públicos

1. El consejo escolar de centro es el órgano colegiado de participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa de los centros educativos públicos y privados concertados.
2. La consellería con competencia en materia de educación fomentará y garantizará el ejercicio de la participación democrática de los diferentes sectores de la comunidad educativa en el seno del consejo escolar de centro.
3. La Generalitat establecerá reglamentariamente la composición, atribuciones y régimen de funcionamiento del consejo escolar de centro, en el marco de lo establecido por la normativa básica del Estado.
4. La Generalitat establecerá reglamentariamente las condiciones por las que los centros que imparten las enseñanzas de formación profesional o artes plásticas y diseño puedan incorporar a su consejo escolar un representante propuesto por las organizaciones empresariales o instituciones laborales presentes en el ámbito de acción del centro educativo.

Artículo 149
El claustro de profesores

1. El claustro de profesores es el órgano propio de participación del profesorado en el gobierno de los centros educativos y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y, en su caso, decidir sobre todos los aspectos educativos del centro.
2. El claustro será presidido por el director o directora y estará integrado por la totalidad del profesorado que presta servicios en el centro.
3. La Generalitat establecerá reglamentariamente las atribuciones y el régimen de funcionamiento del claustro de profesores, en el marco de lo establecido por la normativa básica del Estado.

Artículo 150
Mesa de directoras y directores

1. La mesa de directoras y directores es el órgano colegiado consultivo transmisor de los indicadores que contribuyan

a afavorir un bon clima de convivència en els centres educatius i de totes les iniciatives que puguen redundar en la millora del rendiment acadèmic, la qualitat educativa i el funcionament dels centres. Es tracta d'un àrgan de caràcter assessor, adscrit a la conselleria amb competència en matèria d'educació.

2. El principal objectiu pel qual es crea aquesta mesa és per a conèixer, valorar i transmetre el coneixement acumulat pels equips directius, a fi d'assessorar a la conselleria amb competència en matèria d'educació en el disseny i execució de les seues línies d'actuació, que constitueix un valor fonamental per a la millora del sistema educatiu.

3. La mesa de directores i directors estarà presidida per la persona titular de la conselleria amb competència en matèria d'educació o persona en qui delegue.

4. El procediment de selecció dels vocals de la mesa de directores i directors, les seues atribucions i funcionament s'establirà de forma reglamentària.

Secció tercera Órgans de coordinació docent i orientació dels centres educatius públics

Article 151 Órgans de coordinació docent i orientació

1. Els centres educatius públics, tenint en compte els nivells, etapes i modalitats d'ensenyament que s'hi imparten, així com el nombre d'unitats o grups d'alumnat, tindran els corresponents òrgans de coordinació docent.

2. Els òrgans de coordinació docent i d'orientació tenen per objectiu potenciar la col·laboració i el treball en equip del professorat que imparteix docència en els centres educatius públics. Mitjançant normes reglamentàries es regularan els diversos òrgans de coordinació docent i d'orientació.

3. La tutoria i l'orientació de l'alumnat formaran part de la funció docent. Cada grup d'alumnat tindrà assignat un docent tutor.

TÍTOL VII LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES I L'EDUCACIÓ

CAPÍTOL I DISPOSICIONS GENERALS

Article 152 Administració educativa

A l'efecte d'aquesta llei, l'administració educativa és la Generalitat i exerceix la seua activitat a través de la

a favorecer un buen clima de convivencia en los centros educativos y de cuantas iniciativas puedan redundar en la mejora del rendimiento académico, la calidad educativa y el funcionamiento de los centros. Se trata de un órgano de carácter asesor, adscrito a la consellería con competencia en materia de educación.

2. El principal objetivo por el que se crea esta mesa es para conocer, valorar y transmitir el conocimiento acumulado por los equipos directivos, con el fin de asesorar a la consellería con competencia en materia de educación en el diseño y ejecución de sus líneas de actuación, constituyendo un valor fundamental para la mejora del sistema educativo.

3. La mesa de directoras y directores estará presidida por la persona titular de la consellería con competencia en materia de educación o persona en quien delegue.

4. El procedimiento de selección de los vocales de la mesa de directoras y directores, sus atribuciones y funcionamiento se establecerá de forma reglamentaria.

Sección tercera Órganos de coordinación docente y orientación de los centros educativos públicos

Artículo 151 Órganos de coordinación docente y orientación

1. Los centros educativos públicos, teniendo en cuenta los niveles, etapas y modalidades de enseñanza que se imparten en ellos, así como el número de unidades o grupos de alumnado, tendrán los correspondientes órganos de coordinación docente.

2. Los órganos de coordinación docente y de orientación tienen por objetivo potenciar la colaboración y el trabajo en equipo del profesorado que imparte docencia en los centros educativos públicos. Mediante normas reglamentarias se regularán los diversos órganos de coordinación docente y de orientación.

3. La tutoría y la orientación del alumnado formarán parte de la función docente. Cada grupo de alumnado tendrá asignado un docente tutor.

TÍTULO VII LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 152 Administración educativa

A los efectos de la presente ley, la administración educativa es la Generalitat y ejerce su actividad a través de la

conselleria amb competència en matèria d'educació, sense perjudici de les competències en aquesta matèria d'altres administracions públiques.

Article 153

Comunitat educativa i administració educativa

La conselleria amb competència en matèria d'educació estableixerà els procediments necessaris per a garantir la participació de la societat en el sistema educatiu a la Comunitat Valenciana i prestarà especial atenció a la comunitat educativa.

CAPÍTOL II

ORGANITZACIÓ DE LA CONSELLERIA AMB COMPETÈNCIA EN MATÈRIA D'EDUCACIÓ

Article 154

Estructura orgànica i funcional de la conselleria amb competència en matèria d'educació

El Consell estableixerà l'estructura orgànica i funcional de la conselleria amb competència en matèria d'educació, determinarà els òrgans superiors i centres directius que la componen, les funcions que respectivament se'ls atribueixen i les unitats administratives que s'adscriuen a cada un d'aquells.

Article 155

Organització territorial de la conselleria amb competència en matèria d'educació

1. Territorialment, la conselleria amb competència en matèria d'educació s'estructura en serveis centrals, amb competència sobre tot el territori de la Comunitat Valenciana i en serveis perifèrics.
2. Els serveis perifèrics són l'expressió organitzativa del principi de desconcentració administrativa, amb competència només en el seu propi àmbit territorial.
3. La Generalitat estableixerà una organització territorial d'acord amb els criteris de proximitat i atenció a les necessitats de la societat en matèria educativa en cada una de les tres províncies de la Comunitat Valenciana.

CAPÍTOL III

RELACIONES ENTRE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS I ALTRES ENTIDADES

Article 156

Competència en matèria d'educació a la Comunitat Valenciana

1. En el marc de la Constitució Espanyola i de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, és de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i administració

conselleria con competencia en materia de educación, sin perjuicio de las competencias en esta materia de otras administraciones públicas.

Artículo 153

Comunidad educativa y administración educativa

La conselleria con competencia en materia de educación establecerá los procedimientos necesarios para garantizar la participación de la sociedad en el sistema educativo en la Comunitat Valenciana, prestando especial atención a la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

ORGANIZACIÓN DE LA CONSELLERIA CON COMPETENCIA EN MATERIA DE EDUCACIÓN

Artículo 154

Estructura orgánica y funcional de la conselleria con competencia en materia de educación

El Consell establecerá la estructura orgánica y funcional de la conselleria con competencia en materia de educación, determinando los órganos superiores y centros directivos que la componen, las funciones que respectivamente se les atribuyen y las unidades administrativas que se adscriben a cada uno de aquellos.

Artículo 155

Organización territorial de la conselleria con competencia en materia de educación

1. Territorialmente, la conselleria con competencia en materia de educación se estructura en servicios centrales, con competencia sobre todo el territorio de la Comunitat Valenciana y en servicios periféricos.
2. Los servicios periféricos son la expresión organizativa del principio de desconcentración administrativa, con competencia sólo en su propio ámbito territorial.
3. La Generalitat establecerá una organización territorial conforme a los criterios de proximidad y atención a las necesidades de la sociedad en materia educativa en cada una de las tres provincias de la Comunitat Valenciana.

CAPÍTULO III

RELACIONES ENTRE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS Y OTRAS ENTIDADES

Artículo 156

Competencia en materia de educación en la Comunitat Valenciana

1. En el marco de la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana, es de competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración

de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

2. A fi d'evitar duplicitats administratives, millorar la transparència dels serveis públics i el servei a la ciutadania i, en general, contribuir als processos de racionalització administrativa, generant un estalvi net de recursos, la Generalitat podrà delegar en els municipis de la Comunitat Valenciana, seguint criteris homogenis i d'acord amb la normativa estatal.

Article 157

Municipis, corporacions o entitats locals

1. Els municipis de la Comunitat Valenciana participen en la vigilància del compliment de l'escolaritat obligatòria i cooperen amb la Generalitat en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres educatius.

2. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis i recintes de titularitat local destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial, corresponderan al municipi respectiu. Aquests edificis no podrán destinarse a altres serveis o finalitats sense autorització prèvia de la Generalitat.

3. La Generalitat podrà establir procediments i instruments per a afavorir i estimular la gestió conjunta amb les administracions locals i la col·laboració entre centres educatius i altres administracions públiques. Pel que fa a les corporacions locals, s'establiran procediments de consulta i col·laboració amb les seues federacions o agrupacions més representatives.

4. La Generalitat estableixerà el procediment per a l'ús dels centres educatius que depenguen d'ella per les autoritats municipals, fora de l'hora lectiu, per a l'exercici d'activitats educatives, culturals, esportives, així com qualsevol altra de caràcter social. Així mateix, la Generalitat col·laborarà amb els municipis per a l'establiment de procediments que permeten el doble ús de les instal·lacions esportives pertanyents als centres educatius o als municipis.

Article 158

Centres educatius de titularitat de les entitats locals

1. La Generalitat podrà establir convenis per a finançament d'aquells centres de titularitat de les entitats locals en què s'imparteixin ensenyaments del sistema educatiu.

2. La Generalitat assumirà els gastos que les entitats locals van sufragar d'acord amb les disposicions vigentes, si per necessitats d'escolarització ha d'affectar els edificis escolars de propietat municipal en què es troben ubicats centres d'educació infantil, educació primària o educació especial per a impartir educació secundària o formació professional. En el cas que l'affectació fóra parcial, s'establirà el conveni de col·laboració corresponent.

de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

2. Con el objeto de evitar duplicidades administrativas, mejorar la transparencia de los servicios públicos y el servicio a la ciudadanía y, en general, contribuir a los procesos de racionalización administrativa, generando un ahorro neto de recursos, la Generalitat podrá delegar en los municipios de la Comunitat Valenciana, siguiendo criterios homogéneos y de acuerdo con la normativa estatal.

Artículo 157

Municipios, corporaciones o entidades locales

1. Los municipios de la Comunitat Valenciana participan en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria y cooperan con la Generalitat en la obtención de los solares necesarios para la construcción de nuevos centros educativos.

2. La conservación, el mantenimiento y la vigilancia de los edificios y recintos de titularidad local destinados a centros públicos de educación infantil, de educación primaria o de educación especial, corresponderán al municipio respectivo. Dichos edificios no podrán destinarse a otros servicios o finalidades sin autorización previa de la Generalitat.

3. La Generalitat podrá establecer procedimientos e instrumentos para favorecer y estimular la gestión conjunta con las administraciones locales y la colaboración entre centros educativos y otras administraciones públicas. En lo que se refiere a las corporaciones locales, se establecerán procedimientos de consulta y colaboración con sus federaciones o agrupaciones más representativas.

4. La Generalitat establecerá el procedimiento para el uso de los centros educativos que de ella dependan por parte de las autoridades municipales, fuera del horario lectivo, para el desarrollo de actividades educativas, culturales, deportivas, así como cualquier otra de carácter social. Asimismo, la Generalitat colaborará con los municipios para el establecimiento de procedimientos que permitan el doble uso de las instalaciones deportivas pertenecientes a los centros educativos o a los municipios.

Artículo 158

Centros educativos de titularidad de las entidades locales

1. La Generalitat podrá establecer convenios para financiación de aquellos centros de titularidad de las entidades locales en los que se imparten enseñanzas del sistema educativo.

2. La Generalitat asumirá los gastos que las entidades locales vinieran sufragando de acuerdo con las disposiciones vigentes, si por necesidades de escolarización ha de afectar los edificios escolares de propiedad municipal en los que se hallen ubicados centros de educación infantil, educación primaria o educación especial para impartir educación secundaria o formación profesional. En el supuesto de que la afectación fuera parcial, se establecerá el correspondiente convenio de colaboración.

Article 159*Col·laboració amb les universitats*

La Generalitat, en el marc de la normativa bàsica de l'Estat, podrà subscriure convenis o establir altres mecanismes de col·laboració amb les universitats, en especial amb aquelles ubicades al territori de la Comunitat Valenciana, sobre aspectes que contribueixin a la millora del sistema educatiu i principalment els següents:

- a) Orientació de l'alumnat per a facilitar el seu accés als ensenyaments universitaris.
- b) Formació del professorat.
- c) Pràctiques acadèmiques externes curriculars de l'alumnat universitari en els centres educatius del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.
- d) Utilització conjunta d'instal·lacions per a la realització d'activitats formatives i, si és el cas, d'activitats d'investigació o innovació.
- e) Realització de treballs d'investigació, innovació i evaluació relatius a temàtica educativa, social, econòmica, laboral i de cohesió territorial.
- f) Investigació i difusió del valencià i del context plurilingüe a la Comunitat Valenciana.
- g) Investigació i difusió de la cultura valenciana, espanyola i europea en el marc de la interculturalitat.
- h) Elaboració i difusió de materials pedagògics.
- i) Incorporació de tecnologies de la informació i comunicació.
- j) Incorporació als departaments universitaris dels funcionaris dels cossos docents de nivells corresponents als ensenyaments regulats en aquesta llei.
- k) Establiment de correspondències entre estudis de formació professional de grau superior, ensenyaments artístics superiors, ensenyaments esportius de grau superior, ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de grau superior i estudis universitaris.

Article 160*Col·laboració amb altres administracions públiques i institucions*

La Generalitat fomentarà l'establiment de mecanismos de col·laboració amb altres administracions públiques i institucions educatives, culturals i esportives encaminats a prevenir l'abandonament escolar primerenc, garantir l'equitat i la igualtat efectiva entre homes i dones, així com qualsevol altre aspecte que redunde en la millora de la qualitat del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

Artículo 159*Colaboración con las universidades*

La Generalitat, en el marco de la normativa básica del Estado, podrá suscribir convenios o establecer otros mecanismos de colaboración con las universidades, en especial con aquellas ubicadas en el territorio de la Comunitat Valenciana, sobre aspectos que contribuyan a la mejora del sistema educativo y principalmente los siguientes:

- a) Orientación del alumnado para facilitar su acceso a las enseñanzas universitarias.
- b) Formación del profesorado.
- c) Prácticas académicas externas curriculares del alumnado universitario en los centros educativos del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.
- d) Utilización conjunta de instalaciones para la realización de actividades formativas y, en su caso, de actividades de investigación o innovación.
- e) Realización de trabajos de investigación, innovación y evaluación relativos a temática educativa, social, económica, laboral y de cohesión territorial.
- f) Investigación y difusión del valenciano y del contexto plurilingüe en la Comunitat Valenciana.
- g) Investigación y difusión de la cultura valenciana, española y europea en el marco de la interculturalidad.
- h) Elaboración y difusión de materiales pedagógicos.
- i) Incorporación de tecnologías de la información y comunicación.
- j) Incorporación a los departamentos universitarios de los funcionarios de los cuerpos docentes de niveles correspondientes a las enseñanzas reguladas en esta ley.
- k) Establecimiento de correspondencias entre estudios de formación profesional de grado superior, enseñanzas artísticas superiores, enseñanzas deportivas de grado superior, enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y estudios universitarios.

Artículo 160*Colaboración con otras administraciones públicas e instituciones*

La Generalitat fomentará el establecimiento de mecanismos de colaboración con otras administraciones públicas e instituciones educativas, culturales y deportivas encaminados a prevenir el abandono escolar temprano, garantizar la equidad y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como cualquier otro aspecto que redunde en la mejora de la calidad del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

Article 161*Cooperació amb empreses i sindicats*

1. Les organitzacions empresarials i sindicals participaran en el sistema educatiu a la Comunitat Valenciana a través del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana i d'altres òrgans en què es preveja la seu participació institucional.

2. La Generalitat, d'acord amb la normativa bàsica de l'Estat, podrà establir diferents mecanismes de col·laboració amb organitzacions empresarials encaminats a desenvolupar accions i iniciatives formatives, mixtes d'ocupació i formació, que tinguen per objecte la qualificació professional dels treballadors i treballadores en un règim d'alternança d'activitat laboral en una empresa amb l'activitat formativa rebuda en el marc del sistema de formació professional per a l'ocupació o del sistema educatiu.

3. Així mateix, la Generalitat cooperarà amb les organitzacions empresarials i sindicals en qualsevol aspecte que contribuesca al desenvolupament i la millora del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

Article 162*Voluntariat*

La Generalitat promourà i fomentarà el voluntariat i establirà les vies de participació dels ciutadans que de forma solidària i altruista vulguen col·laborar en la prestació d'activitats en l'àmbit educatiu d'acord amb el que disposa la normativa de la Generalitat aplicable en matèria de voluntariat.

Article 163*Mitjans de comunicació social*

La Generalitat podrà establir mecanismes de col·laboració amb els mitjans de comunicació amb la finalitat de contribuir a la difusió de continguts educatius, culturals i esportius, amb especial atenció als senyals d'identitat de la Comunitat Valenciana, que contribueixin a reforçar els principis i valors que inspiran aquesta llei.

TÍTOL VIII**LA INSPECCIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU****CAPÍTOL ÚNIC****LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ****Article 164***Inspecció del sistema educatiu*

1. La Generalitat exercirà la supervisió i el control de tots els centres educatius, serveis, programes i activitats, tant públics com privats, que integren el sistema educatiu no universitari de la Comunitat Valenciana, per a vetlar pel dret a l'educació de tots els ciutadans en condicions de llibertat, igualtat i equitat.

Artículo 161*Cooperación con empresas y sindicatos*

1. Las organizaciones empresariales y sindicales participarán en el sistema educativo en la Comunitat Valenciana a través del Consejo Escolar de la Comunitat Valenciana así como de otros órganos en los que se prevea su participación institucional.

2. La Generalitat, de acuerdo con la normativa básica del Estado, podrá establecer diferentes mecanismos de colaboración con organizaciones empresariales encaminados a desarrollar acciones e iniciativas formativas, mixtas de empleo y formación, que tengan por objeto la cualificación profesional de los trabajadores y trabajadoras en un régimen de alternancia de actividad laboral en una empresa con la actividad formativa recibida en el marco del sistema de formación profesional para el empleo o del sistema educativo.

3. Asimismo, la Generalitat cooperará con las organizaciones empresariales y sindicales en cualquier aspecto que contribuya al desarrollo y la mejora del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

Artículo 162*Voluntariado*

La Generalitat promoverá y fomentará el voluntariado y establecerá los cauces de participación de los ciudadanos que de forma solidaria y altruista quieran colaborar en la prestación de actividades en el ámbito educativo de acuerdo con lo dispuesto en la normativa de la Generalitat aplicable en materia de voluntariado.

Artículo 163*Medios de comunicación social*

La Generalitat podrá establecer mecanismos de colaboración con los medios de comunicación con la finalidad de contribuir a la difusión de contenidos educativos, culturales y deportivos, con especial atención a las señas de identidad de la Comunitat Valenciana, que contribuyan a reforzar los principios y valores que inspiran esta ley.

TÍTULO VIII**LA INSPECCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO****CAPÍTULO ÚNICO****LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN****Artículo 164***Inspección del sistema educativo*

1. La Generalitat ejercerá la supervisión y el control de todos los centros educativos, servicios, programas y actividades, tanto públicos como privados, que integran el sistema educativo no universitario de la Comunitat Valenciana, para velar por el derecho a la educación de todos los ciudadanos en condiciones de libertad, igualdad y equidad.

2. La Generalitat ordenarà, regularà i exercirà la inspecció del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana en el marc de la normativa bàsica de l'Estat.

3. La inspecció del sistema educatiu serà exercida per funcionaris adscrits o pertanyents al cos d'inspectors d'educació.

Article 165

Fins de la inspecció d'educació

La inspecció d'educació té els fins següents:

a) Vetlar pel compliment en els centres i serveis educatius, i informar tots els sectors de la comunitat educativa, de les lleis, reglaments i la resta de disposicions vigents que regulen el sistema educatiu.

b) Salvaguardar l'exercici dels drets i vetlar pel compliment dels deures inherents als sectors i membres de la comunitat educativa, respecte del sistema educatiu.

c) Contribuir a la millora del sistema educatiu, l'equitat i la qualitat de l'ensenyament.

d) Fomentar el respecte als principis i valors que es deriven de la Constitució, de l'Estatut d'autonomia i dels seus desplegamets reglamentaris.

2. La Generalitat ordenará, regulará y ejercerá la inspección del sistema educativo en la Comunitat Valenciana en el marco de lo dispuesto en la normativa básica del Estado.

3. La inspección del sistema educativo será ejercida por funcionarios adscritos o pertenecientes al cuerpo de inspectores de educación.

Artículo 165

Fines de la inspección de educación

La inspección de educación tiene los siguientes fines:

a) Velar por el cumplimiento en los centros y servicios educativos, e informar a todos los sectores de la comunidad educativa, de las leyes, reglamentos y demás disposiciones vigentes que regulan el sistema educativo.

b) Salvaguardar el ejercicio de los derechos y velar por el cumplimiento de los deberes inherentes a los sectores y miembros de la comunidad educativa, respecto del sistema educativo.

c) Contribuir a la mejora del sistema educativo, la equidad y la calidad de la enseñanza.

d) Fomentar el respeto a los principios y valores que se derivan de la Constitución, del Estatuto de autonomía y de sus desarrollos reglamentarios.

Article 166

Funcions de la inspecció d'educació

La inspecció d'educació té les funcions següents:

a) Col·laborar i coordinar-se amb els diferents serveis i unitats tècniques de la conselleria amb competència en matèria d'educació en el desenvolupament de les seues actuacions.

b) Promoure les actuacions generals que, en matèria educativa i de gestió, adopte la conselleria amb competència en matèria d'educació, així com aquelles encaminades a seguir un camí de millora contínua en els centres.

c) Supervisar i avaluar els centres i els serveis educatius i també controlar la consecució dels objectius definits en els projectes educatius i en els plans d'actuació, d'acord amb la legislació vigent.

d) Supervisar i avaluar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres i serveis educatius, i també participar en la seu millora contínua.

e) Promoure l'intercanvi d'experiències educatives, d'estrategies pedagògiques i d'aquelles bones pràctiques que estiguin degudament contrastades, l'actualització i la formació del professorat en funció de les característiques i necessitats singulares i diferenciades de cada centre, així com les mesures d'acollida al professorat que s'incorpora per primera vegada, i afavorir qualsevol aspecte tendent a

Artículo 166

Funciones de la inspección de educación

La inspección de educación tiene las siguientes funciones:

a) Colaborar y coordinarse con los diferentes servicios y unidades técnicas de la conselleria con competencia en materia de educación en el desarrollo de sus actuaciones.

b) Promover las actuaciones generales que, en materia educativa y de gestión, adopte la conselleria con competencia en materia de educación, así como aquellas encaminadas a seguir un camino de mejora continua en los centros.

c) Supervisar y evaluar los centros y los servicios educativos así como controlar la consecución de los objetivos definidos en los proyectos educativos y en los planes de actuación, de acuerdo con la legislación vigente.

d) Supervisar y evaluar, desde el punto de vista pedagógico y organizativo, el funcionamiento de los centros y servicios educativos, así como participar en la mejora continua de los mismos.

e) Promover el intercambio de experiencias educativas, de estrategias pedagógicas y de aquellas buenas prácticas que estén debidamente contrastadas, la actualización y la formación del profesorado en función de las características y necesidades singulares y diferenciadas de cada centro, así como las medidas de acogida al profesorado que se incorpora por primera vez, y favorecer cualquier aspecto

millorar la qualitat de l'ensenyament, propiciant la participació dels diferents sectors de les comunitats educatives en la vida dels centres.

f) Desenvolupar processos avaluadors i participar en l'aplicació de les evaluacions d'acord amb aquesta llei.

g) Vetlar pel respecte i compliment de les normes que regulen el sistema educatiu, i també per l'aplicació dels principis i valors que s'hi arrepleguen, així com fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones.

h) Orientar, informar i assessorar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seues obligacions.

i) Emetre els informes que, a instància de l'administració educativa o d'ofici, es deriven de l'exercici de les seues funcions.

j) Qualsevol altra que li siga atribuïda per la legislació vigent en la consecució dels seus fins.

Article 167

Atribucions dels inspectors d'educació

1. Els qui exerceixen la inspecció d'educació, i en l'exercici de les seues funcions, tindran la consideració d'autoritat pública. Com a tal, rebran dels diferents membres de la comunitat educativa dels centres i serveis educatius, tant públics com privats, així com dels altres funcionaris, l'ajuda i col·laboració necessàries per al desenvolupament de la seu activitat.

2. Per a l'exercici de les seues funcions, els qui exerceixen la inspecció d'educació tindran les atribucions següents:

a) Conèixer directament totes les activitats que es realitzen en els centres, serveis i programes educatius, als quals tindran lliure accés.

b) Examinar i comprovar la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres educatius i serveis educatius, tant públics com privats.

c) Visitar els centres educatius públics i privats, així com els serveis i instal·lacions en què s'exerceixen les activitats educatives promogudes o autoritzades per la conselleria amb competència en matèria d'educació.

d) Supervisar l'organització i el funcionament dels òrgans unipersonals i de govern dels centres, les seues estructures organitzatives i didàctiques, els programes i serveis educatius, la pràctica docent, el procés d'aprenentatge de l'alumnat i el desenvolupament de totes les activitats que s'hi realitzen. Per a això, tindran lliure accés als centres, aules i espais on es desenvolupen aquestes activitats.

e) Avaluar la pràctica docent i els resultats de les mesures propiciades per les estructures organitzatives i didàctiques dels centres, programes i serveis educatius. Igualment, participar en l'avaluació de resultats de l'alumnat en proves normalitzades i assessorar els centres.

tendente a mejorar la calidad de la enseñanza, propiciando la participación de los diferentes sectores de las comunidades educativas en la vida de los centros.

f) Desarrollar procesos evaluadores y participar en la aplicación de las evaluaciones de acuerdo con lo establecido en la presente ley.

g) Velar por el respeto y cumplimiento de las normas que regulan el sistema educativo, así como por la aplicación de los principios y valores que en ellas se recogen, así como fomentar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

h) Orientar, informar y asesorar a los diferentes sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.

i) Emitir los informes que, a instancia de la administración educativa o de oficio, se deriven del ejercicio de sus funciones.

j) Cualesquier otras que le sean atribuidas por la legislación vigente en la consecución de sus fines.

Artículo 167

Atribuciones de los inspectores de educación

1. Quienes ejerzan la inspección de educación, y en el ejercicio de sus funciones, tendrán la consideración de autoridad pública. Como tal, recibirán de los distintos miembros de la comunidad educativa de los centros y servicios educativos, tanto públicos como privados, así como de los demás funcionarios, la ayuda y colaboración precisas para el desarrollo de su actividad.

2. Para el ejercicio de sus funciones, quienes ejerzan la inspección de educación tendrán las siguientes atribuciones:

a) Conocer directamente todas las actividades que se realicen en los centros, servicios y programas educativos, a los cuales tendrán libre acceso.

b) Examinar y comprobar la documentación académica, pedagógica y administrativa de los centros educativos y servicios educativos, tanto públicos como privados.

c) Visitar los centros educativos públicos y privados, así como los servicios e instalaciones en los que se desarrollen las actividades educativas promovidas o autorizadas por la conselleria con competencia en materia de educación.

d) Supervisar la organización y funcionamiento de los órganos unipersonales y de gobierno de los centros, sus estructuras organizativas y didácticas, los programas y servicios educativos, la práctica docente, el proceso de aprendizaje del alumnado y el desarrollo de todas las actividades que en ellos se realicen. Para ello, tendrán libre acceso a los centros, aulas y espacios donde se desarrollen dichas actividades.

e) Evaluar la práctica docente y los resultados de las medidas propiciadas por las estructuras organizativas y didácticas de los centros, programes y servicios educativos. Igualmente, participar en la evaluación de resultados del alumnado en pruebas normalizadas y asesorar a los centros.

- f) Proposar mesures de millora després dels processos de supervisió i evaluació, i també orientar en la creació d'entorns eficaços d'ensenyança i aprenentatge.
- g) Requerir, a través de les vies establertes, als responsables dels centres educatius i serveis educatius, tant públics com privats, que adeqüen la seua organització i funcionament a la normativa vigent.
- h) Intervenir assessorant els distints sectors de la comunitat educativa en situacions de desacord o conflicte. Mediarà entre els distints sectors o membres de la comunitat educativa en conflicte, en cas de ser requerida la seua mediació i quan les circumstàncies ho requeresquen, per a aconseguir la garantia dels drets dels distints sectors de la comunitat educativa i dels deures que cada un d'ells té.
- i) Convocar i celebrar reunions amb els òrgans de govern i de coordinació dels centres i serveis i també amb la resta dels sectors de la comunitat educativa.
- j) Aquelles altres atribucions que se'l s atorgue per a la consecució dels seus fins.

Article 168

Exercici de la inspecció d'educació: la visita i els informes

Les visites als centres, els informes i, si és el cas, l'alcàment d'actes i els requeriments constituiran el treball habitual en l'exercici de la funció inspectora. Així:

1. La visita d'inspecció es realitzarà d'acord amb els principis de planificació, coordinació i eficàcia. Les visites tindran caràcter ordinari quan el seu objectiu siga l'execució de les tasques derivades del pla general d'actuació anual, i extraordinari quan es realitzen a petició de part o d'ofici.
2. Es deixarà registre de les visites d'inspecció, així com de les actuacions dutes a terme en aquestes, en el suport que es determine per a aquesta finalitat.
3. L'informe constituirà el resultat habitual i ordinari de les actuacions o intervencions de la inspecció d'educació. Quan es referesca a la supervisió, evaluació o propostes de millora en un centre, serà la referència del registre documental de l'evolució organitzativa, metodològica i de resultats d'aquest centre.

Article 169

Organització i funcionament de la inspecció d'educació

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació regularà l'estructura i el funcionament dels òrgans i unitats que s'estableixeran per a l'exercici de la inspecció d'educació en els seus respectius àmbits territorials i estableixrà un òrgan superior responsable de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana. Igualment, la conselleria amb competència en matèria d'educació, estableixrà el funcionament dels equips d'inspectors encarregats de coordinar les actuacions de la inspecció d'educació en determinades àrees específiques de treball.

- f) Proponer medidas de mejora tras los procesos de supervisión y evaluación, así como orientar en la creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje.

- g) Requerir, a través de los cauces establecidos, a los responsables de los centros educativos y servicios educativos, tanto públicos como privados, para que adecuen su organización y funcionamiento a la normativa vigente.

- h) Intervenir asesorando a los distintos sectores de la comunidad educativa en situaciones de desacuerdo o conflicto. Mediará entre los distintos sectores o miembros de la comunidad educativa en conflicto, en caso de ser requerida su mediación y cuando las circunstancias lo requieran, en aras de la garantía de los derechos que asisten a los distintos sectores de la comunidad educativa y de los deberes que cada uno de ellos tiene.

- i) Convocar y celebrar reuniones con los órganos de gobierno y de coordinación de los centros y servicios, así como con el resto de los sectores de la comunidad educativa.

- j) Aquellas otras atribuciones que se les otorgue para la consecución de sus fines.

Artículo 168

Ejercicio de la inspección de educación: la visita y los informes

Las visitas a los centros, los informes y, en su caso, el levantamiento de actas y los requerimientos constituirán el trabajo habitual en el desempeño de la función inspectora. Así:

1. La visita de inspección se realizará de acuerdo con los principios de planificación, coordinación y eficacia. Las visitas tendrán carácter ordinario cuando su objetivo sea la ejecución de las tareas derivadas del plan general de actuación anual, y extraordinario cuando se realicen a petición de parte o de oficio.
2. Se dejará registro de las visitas de inspección, así como de las actuaciones llevadas a cabo en estas, en el soporte que para tal fin se determine.
3. El informe constituirá el resultado habitual y ordinario de las actuaciones o intervenciones de la inspección de educación. Cuando se refiera a la supervisión, evaluación o propuestas de mejora en un centro, será la referencia del registro documental de la evolución organizativa, metodológica y de resultados de ese centro.

Artículo 169

Organización y funcionamiento de la inspección de educación

1. La conselleria con competencia en materia de educación regulará la estructura y el funcionamiento de los órganos y unidades que se establezcan para el desempeño de la inspección de educación en sus respectivos ámbitos territoriales, así como estableciendo un órgano superior responsable de la inspección de educación de la Comunitat Valenciana. Igualmente, la conselleria con competencia en materia de educación, establecerá el funcionamiento de los equipos de inspectores encargados de coordinar las actuaciones de la inspección de educación en determinadas áreas específicas de trabajo.

2. L'estructura a què es refereix l'apartat anterior podrà organitzar-se sobre la base dels perfils professionals dels inspectors i inspectoras, entesos en funció dels criteris següents: titulacions universitàries, cursos de formació per a l'exercici de la inspecció, experiència professional en la docència i experiència professional en la mateixa inspecció d'educació.

3. El funcionament de la inspecció haurà d'afavorir, entre altres aspectes:

a) El treball en equip i l'actuació coordinada de tots els membres de la inspecció d'educació.

b) La coordinació entre els inspectors d'educació i altres responsables de la conselleria amb competència en matèria d'educació, encarregats d'impulsar la posada en marxa de diferents plans, programes i projectes que duguen a terme.

c) Les activitats que exerceixen els centres, especialment les referides a les aplicacions dels plans, programes i projectes que s'hi duguen a terme.

d) El funcionament de la inspecció d'educació afavorirà la presència habitual dels inspectors i inspectoras en els centres educatius, així com les reunions periòdiques d'aquests amb els distints sectors de la comunitat educativa.

4. S'establiran plans directors de caràcter plurianual que fixaran els objectius de la inspecció a fi de garantir la coherència i integració de les seues activitats. Les finalitats d'aquests plans seran:

a) Contribuir a la millora contínua del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, en aspectes com ara progrés educatiu de l'alumnat, organització dels centres, prevenció de l'abandonament escolar primerenc, relacions dels centres amb l'entorn,

b) Sistematitzar les diferents activitats i actuacions que realitza la inspecció d'educació, garantint una continuïtat i coherència en el seu desenvolupament.

5. Els plans directors d'actuació inclouran accions referides als següents àmbits, entre altres: seguiment i evaluació del funcionament dels centres educatius i del professorat; estudi dels resultats de l'avaluació dels alumnes; detecció de necessitats de recursos i supervisió de l'ús d'aquests; participació en el procés d'escolarització de l'alumnat; supervisió i assessorament als centres educatius en totes les actuacions que aquests duguen a terme; emissió d'informes i propostes derivades de l'exercici de les seues funcions.

Article 170

Formació i evaluació de la inspecció d'educació

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació inclourà en els seus plans de formació activitats que contribueixin al perfeccionament i actualització professional dels inspectors i inspectoras i facilitarà l'assistència d'aquests a aquelles activitats de formació que contribueixin al millor desenvolupament del seu exercici professional.

2. La estructura a la que se refiere el apartado anterior podrá organizarse sobre la base de los perfiles profesionales de los inspectores e inspectoras, entendidos en función de los criterios siguientes: titulaciones universitarias, cursos de formación para el ejercicio de la inspección, experiencia profesional en la docencia y experiencia profesional en la propia inspección de educación.

3. El funcionamiento de la inspección deberá favorecer, entre otros aspectos:

a) El trabajo en equipo y la actuación coordinada de todos los miembros de la inspección de educación.

b) La coordinación entre los inspectores de educación y otros responsables de la consellería con competencia en materia de educación, encargados de impulsar la puesta en marcha de diferentes planes, programas y proyectos que lleven a cabo.

c) Las actividades que desarrollen los centros, especialmente las referidas a las aplicaciones de los planes, programas y proyectos que se lleven a cabo.

d) El funcionamiento de la inspección de educación favorecerá la presencia habitual de los inspectores e inspectoras en los centros educativos, así como las reuniones periódicas de éstos con los distintos sectores de la comunidad educativa.

4. Se establecerán planes directores de carácter plurianual que fijarán los objetivos de la inspección con el fin de garantizar la coherencia e integración de sus actividades. Las finalidades de estos planes serán:

a) Contribuir a la mejora continua del sistema educativo en la Comunitat Valenciana, en aspectos tales como progreso educativo del alumnado, organización de los centros, prevención del abandono escolar temprano, relaciones de los centros con el entorno,

b) Sistematizar las diferentes actividades y actuaciones que realiza la inspección de educación, garantizando una continuidad y coherencia en el desarrollo de las mismas.

5. Los planes directores de actuación incluirán acciones referidas a los siguientes ámbitos, entre otros: seguimiento y evaluación del funcionamiento de los centros educativos y del profesorado; estudio de los resultados de la evaluación de los alumnos; detección de necesidades de recursos y supervisión del uso de los mismos; participación en el proceso de escolarización del alumnado; supervisión y asesoramiento a los centros educativos en todas las actuaciones que éstos lleven a cabo; emisión de informes y propuestas derivadas del ejercicio de sus funciones.

Artículo 170

Formación y evaluación de la inspección de educación

1. La conselleria con competencia en materia de educación incluirá en sus planes de formación actividades que contribuyan al perfeccionamiento y actualización profesional de los inspectores e inspectoras y facilitará la asistencia de estos a aquellas actividades de formación que contribuyan al mejor desarrollo de su ejercicio profesional.

2. La conselleria amb competència en matèria d'educació desenvoluparà processos d'avaluació interna i externa de la inspecció d'educació, a fi de contribuir a la millora del seu funcionament i a la qualitat de tot el sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.

TÍTOL IX EVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU A LA COMUNITAT VALENCIANA

CAPÍTOL I FINALITAT, ÀMBIT, PRINCIPIIS D'ACTUACIÓ, DRETS I GARANTIES

Article 171

Finalitat de l'avaluació

L'avaluació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana tindrà com a finalitat:

- a) Contribuir a la millora de la qualitat de l'educació respecte a criteris d'eficàcia, eficiència i equitat del sistema educatiu.
- b) Orientar la política i pràctiques educatives facilitant la presa de decisions en la millora i la generalització de l'èxit educatiu.
- c) Augmentar la transparència del sistema educatiu mitjançant la rendició de comptes sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats.
- d) Oferir informació sobre el grau de compliment dels objectius educatius establerts per la conselleria amb competència en matèria d'educació, en relació amb la demanda de la societat i les metes fixades en l'àmbit estatal i europeu.
- e) Millorar l'eficiència i racionalitat dels recursos destinats a l'educació.
- f) Promoure la igualtat d'oportunitats i possibilitats educatives.

Article 172

Àmbit

L'avaluació s'estén a tots els àmbits del sistema educatiu regulats en aquesta llei i comprèn tots els seus aspectes. Així, s'aplicarà sobre els processos i resultats d'aprenentatge de l'alumnat, l'activitat del professorat, els processos educatius, la funció directiva, el funcionament dels centres educatius, activitats, programes i serveis, la inspecció d'educació i la pròpia administració educativa de la Comunitat Valenciana.

2. La conselleria con competencia en materia de educación desarrollará procesos de evaluación interna y externa de la inspección de educación, a fin de contribuir a la mejora de su funcionamiento y a la calidad de todo el sistema educativo en la Comunitat Valenciana.

TÍTULO IX EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN LA COMUNITAT VALENCIANA

CAPÍTULO I FINALIDAD, ÁMBITO, PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN, DERECHOS Y GARANTÍAS

Artículo 171

Finalidad de la evaluación

La evaluación del sistema educativo en la Comunitat Valenciana tendrá como finalidad:

- a) Contribuir a la mejora de la calidad de la educación respecto a criterios de eficacia, eficiencia y equidad del sistema educativo.
- b) Orientar la política y prácticas educativas, facilitando la toma de decisiones en lo referido a la mejora y a la generalización del éxito educativo.
- c) Aumentar la transparencia del sistema educativo mediante la rendición de cuentas sobre el proceso educativo, sus agentes y sus resultados.
- d) Ofrecer información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos educativos establecidos por la conselleria con competencia en materia de educación, en relación con la demanda de la sociedad y las metas fijadas en el ámbito estatal y europeo.
- e) Mejorar la eficiencia y racionalidad de los recursos destinados a la educación.
- f) Promover la igualdad de oportunidades y posibilidades educativas.

Artículo 172

Ámbito

La evaluación se extiende a todos los ámbitos del sistema educativo regulados en esta ley y comprende todos sus aspectos. Así, se aplicará sobre los procesos y resultados de aprendizaje del alumnado, la actividad del profesorado, los procesos educativos, la función directiva, el funcionamiento de los centros educativos, actividades, programas y servicios, la inspección de educación y la propia administración educativa de la Comunitat Valenciana.

Article 173*Organismes responsables de l'avaluació*

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació desenvoluparà l'avaluació del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana.
2. La inspecció d'educació serà l'encarregada d'exercir les funcions d'avaluació i supervisió de l'educació a la Comunitat Valenciana de la manera que reglamentàriament es determine.
3. Els equips directius, el professorat dels centres educatius i els membres de la comunitat educativa col·laboraran en les evaluaciones que es realitzen en els seus centres, en els termes que establecra la conselleria amb competència en matèria d'educació.

Article 174*Avaluació general del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana*

La conselleria amb competència en matèria d'educació:

- a) Elaborarà plans d'avaluació general del sistema educatiu, els criteris i procediments del qual seran publicats prèviament.
- b) Desenrotllarà el sistema d'indicadors de l'educació de la Comunitat Valenciana i col·laborarà en l'elaboració del sistema estatal d'indicadors.
- c) Establirà els criteris metodològics i científics que garanteixen la qualitat, validesa i fiabilitat de l'avaluació general del sistema educatiu així com d'altres evaluacions educatives.
- d) Col·laborarà amb els organismes nacionals i internacionals que es determinen normativament en l'establiment, desplegament i execució de les evaluacions internacionals i nacionals. De la mateixa manera, podrà establir acords de col·laboració amb universitats, empreses, organismes o entitats especialitzades.

Article 175*Difusió del resultat de les evaluacions*

1. Els resultats de les evaluacions seran posats en coneixement de la comunitat educativa periòdicament mitjançant indicadors comuns establerts en l'àmbit estatal i altres que addicionalment establecera de forma diferenciada el sistema d'indicadors de l'educació de la Comunitat Valenciana.
2. El Consell presentarà periòdicament a les Corts un informe sobre els principals indicadors del sistema educatiu a la Comunitat Valenciana, les conclusions dels resultats de les evaluacions educatives i les recomanacions plantejades a partir d'aquelles.

Artículo 173*Organismos responsables de la evaluación*

1. La conselleria con competencia en materia de educación desarrollará la evaluación del sistema educativo en la Comunitat Valenciana.
2. La inspección de educación será la encargada de ejercer las funciones de evaluación y supervisión de la educación en la Comunitat Valenciana de la manera que reglamentariamente se determine.
3. Los equipos directivos, el profesorado de los centros educativos y los miembros de la comunidad educativa colaborarán en las evaluaciones que se realicen en sus centros, en los términos que establezca la conselleria con competencia en materia de educación.

Artículo 174*Evaluación general del sistema educativo en la Comunitat Valenciana*

La conselleria con competencia en materia de educación:

- a) Elaborará planes de evaluación general del sistema educativo, cuyos criterios y procedimientos serán publicados previamente.
- b) Desarrollará el sistema de indicadores de la educación de la Comunitat Valenciana y colaborará en la elaboración del sistema estatal de indicadores.
- c) Establecerá los criterios metodológicos y científicos que garanticen la calidad, validez y fiabilidad de la evaluación general del sistema educativo así como de otras evaluaciones educativas.
- d) Colaborará con los organismos nacionales e internacionales que se determinen normativamente en el establecimiento, desarrollo y ejecución de las evaluaciones internacionales y nacionales. Del mismo modo, podrá establecer acuerdos de colaboración con universidades, empresas, organismos o entidades especializadas.

Artículo 175*Difusión del resultado de las evaluaciones*

1. Los resultados de las evaluaciones serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa periódicamente mediante indicadores comunes establecidos en el ámbito estatal y otros que adicionalmente establezca de forma diferenciada el sistema de indicadores de la educación de la Comunitat Valenciana.
2. El Consell presentará periódicamente a Les Corts un informe sobre los principales indicadores del sistema educativo en la Comunitat Valenciana, las conclusiones de los resultados de las evaluaciones educativas y las recomendaciones planteadas a partir de ellas.

Article 176
Drets i garanties

L'avaluació haurà de complir amb els requisits següents:

- a) Confidencialitat en el tractament de la informació de caràcter personal d'acord amb el que estableix la normativa vigent referida a la protecció de dades de caràcter personal.
- b) Participació de tots els sectors implicats.
- c) Respecte a la intimitat de les persones en tot el procés d'arreplega i tractament de dades.
- d) Objectivitat en l'anàlisi i interpretació dels resultats.
- e) Publicitat dels resultats obtinguts.

CAPÍTOL II
AVALUACIÓ DELS CENTRES EDUCATIUS**Article 177**
Autoavaluació dels centres educatius

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació recolzarà i facilitarà l'autoavaluació dels centres educatius. En aquest sentit, definirà els sistemes d'autoavaluació que hagen d'utilitzar els centres perquè l'incorporen en els seus projectes educatius i els planifiquen, executen i avaluen segons els termes i terminis reglamentàriament establerts.

2. L'autoavaluació tindrà com a finalitat la millora contínua dels recursos, els processos educatius, l'organització, el funcionament i els resultats dels centres educatius tenint en compte el context en què desenvolupen la seua labor educativa.

Article 178
Avaluació externa dels centres educatius

1. La conselleria amb competència en matèria d'educació, en el marc de les seues competències, elaborarà i realitzarà plans d'avaluació dels centres educatius.

2. Aquesta evaluació, que tindrà un caràcter extern, tindrà en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnat que acullen, així com el context i escolarització, els recursos, els processos i els resultats del propi centre educatiu.

Article 179
Mesures honorífiques de reconeixement del centre educatiu

La conselleria amb competència en matèria d'educació reconeixerà públicament l'excel·lència educativa i de gestió d'aquells centres educatius les valoracions dels quals així ho recomanen. A aquest efecte, s'establiran mesures

Artículo 176
Derechos y garantías

La evaluación deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Confidencialidad en el tratamiento de la información de carácter personal de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente referida a la protección de datos de carácter personal.
- b) Participación de todos los sectores implicados.
- c) Respeto a la intimidad de las personas en todo el proceso de recogida y tratamiento de datos.
- d) Objetividad en el análisis e interpretación de los resultados.
- e) Publicidad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II
EVALUACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**Artículo 177**
Autoevaluación de los centros educativos

1. La conselleria con competencia en materia de educación apoyará y facilitará la autoevaluación de los centros educativos. En este sentido, definirá los sistemas de autoevaluación que deban utilizar los centros para que lo incorporen en sus proyectos educativos y los planifiquen, ejecuten y evalúen según los términos y plazos reglamentariamente establecidos.

2. La autoevaluación tendrá como fin la mejora continua de los recursos, los procesos educativos, la organización, el funcionamiento y los resultados de los centros educativos teniendo en cuenta el contexto en el que desarrollan su labor educativa.

Artículo 178
Evaluación externa de los centros educativos

1. La conselleria con competencia en materia de educación, en el marco de sus competencias, elaborará y realizará planes de evaluación de los centros educativos.

2. Esta evaluación, que tendrá un carácter externo, tendrá en cuenta las situaciones socioeconómicas y culturales de las familias y alumnado que acogen, así como el contexto y escolarización, los recursos, los procesos y los resultados del propio centro educativo.

Artículo 179
Medidas honoríficas de reconocimiento del centro educativo

La conselleria con competencia en materia de educación reconocerá públicamente la excelencia educativa y de gestión de aquellos centros educativos cuyas valoraciones así lo recomiendan. A tal efecto, se establecerán medidas

honorífiques que tindran per objecte el foment i promoció de la qualitat d'aquests centres educatius.

CAPÍTOL III EVALUACIÓ EXTERNA DE L'ALUMNAT

Article 180

Evaluació externa de l'alumnat

La conselleria amb competència en matèria d'educació:

- a) Adaptarà la nomenclatura, procediments, contingut, nivells i altres prescripcions estableertes reglamentàriament en l'àmbit estatal per a l'avaluació externa de l'alumnat. Amb aquest finalitat, s'establiran les condicions d'aquesta evaluació, de forma pública i reglamentària i s'inclourà, a més, en els plans d'avaluació.
- b) Podrà establir altres evaluacions de l'alumnat amb fins de diagnòstic.
- c) Establirà les mesures més adequades perquè aquestes evaluacions s'adapten a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

CAPÍTOL IV EVALUACIÓ DE LES FUNCIONS DIRECTIVA I DOCENT

Article 181

Evaluació de la funció directiva

- 1. A fi de millorar i fomentar la qualitat dels centres educatius, la conselleria amb competència en matèria d'educació elaborarà plans per a la valoració de la funció directiva.
- 2. L'avaluació de la funció directiva estarà vinculada a l'avaluació externa del centre educatiu i serà tinguda en compte per a la renovació del càrrec en els termes que s'establequin reglamentàriament en el cas dels centres educatius de titularitat pública.
- 3. La conselleria amb competència en matèria d'educació estableixrà en els plans d'avaluació de la funció directiva, que han de ser públics, els objectius, procediments, criteris, instruments d'avaluació i els seus efectes.

Article 182

Evaluació de la funció docent

- 1. A fi de millorar i fomentar la qualitat del sistema educatiu, i amb la participació del professorat en la forma que s'estableixerà reglamentàriament, la conselleria amb competència en matèria d'educació elaborarà plans per a la valoració de la funció docent; tot això, sense perjudici del que hi ha establert, si és el cas, en la normativa bàsica de l'Estat.

honoríficas que tendrán por objeto el fomento y promoción de la calidad de estos centros educativos.

CAPÍTULO III EVALUACIÓN EXTERNA DEL ALUMNADO

Artículo 180

Evaluación externa del alumnado

La conselleria con competencia en materia de educación:

- a) Adaptará la nomenclatura, procedimientos, contenido, niveles y otras prescripciones establecidas reglamentariamente en el ámbito estatal para la evaluación externa del alumnado. A tal fin, se establecerán las condiciones de dicha evaluación, de forma pública y reglamentaria, incluyéndose, además, en los planes de evaluación.
- b) Podrá establecer otras evaluaciones del alumnado con fines de diagnóstico.
- c) Establecerá las medidas más adecuadas para que estas evaluaciones se adapten al alumnado con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES DIRECTIVA Y DOCENTE

Artículo 181

Evaluación de la función directiva

- 1. Con el fin de mejorar y fomentar la calidad de los centros educativos, la conselleria con competencia en materia de educación elaborará planes para la valoración de la función directiva.
- 2. La evaluación de la función directiva estará vinculada a la evaluación externa del centro educativo y será tenida en cuenta para la renovación del cargo en los términos que se establezcan reglamentariamente en el caso de los centros educativos de titularidad pública.
- 3. La conselleria con competencia en materia de educación establecerá en los planes de evaluación de la función directiva, que deben ser públicos, los objetivos, procedimientos, criterios, instrumentos de evaluación y sus efectos.

Artículo 182

Evaluación de la función docente

- 1. Con el fin de mejorar y fomentar la calidad del sistema educativo, y con la participación del profesorado en la forma que se establezca reglamentariamente, la conselleria con competencia en materia de educación elaborará planes para la valoración de la función docente; todo ello, sin perjuicio de lo establecido, en su caso, en la normativa básica del Estado.

2. Els resultats d'aquesta avaluació seran tinguts en consideració en els concursos de trasllats i en la carrera docent.

3. La conselleria amb competència en matèria d'educació estableix en els plans d'avaluació de la funció docent, que han de ser públics, els objectius, procediments, criteris, instruments d'avaluació i els seus efectes.

TÍTOL X DEL FINANÇAMENT DEL SERVEI PÚBLIC D'EDUCACIÓ

CAPÍTOL ÚNIC FINANÇAMENT

Article 183

El finançament del servei públic d'educació

La Generalitat garantirà, a través de les consignacions pressupostàries anuals, els recursos personals i econòmics necessaris per a complir aquesta llei, tot això amb l'objectiu de prestar un servei d'educació de qualitat d'acord amb la programació educativa i tenint en compte els principis d'economia i eficiència.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera

Obligacions dels centres que no siguen de titularitat de la Generalitat

La Generalitat, a través de la conselleria amb competència en matèria d'educació, en virtut de les competències que li encomana la normativa vigent, podrà demanar dels centres educatius que no siguen de la seu titularitat, i dels alumnes d'aquests centres, aquelles dades que necessite per a l'exercici de les funcions que li són pròpies en l'àmbit de les seues competències.

Segona

Contractació de professorat especialista

La conselleria amb competència en matèria d'educació podrà incorporar, excepcionalment i per a determinades matèries i mòduls de formació professional i dels ensenyaments artístics i esportius, professionals que exerceixen la seua activitat en l'àmbit laboral o esportiu, com a especialistes, sense que necessàriament compleixin el requisit de titulació establert amb caràcter general. La incorporació d'aquest personal especialista es durà a terme d'acord amb el que estableix reglamentàriament.

2. Los resultados de dicha evaluación serán tenidos en consideración en los concursos de traslados y en la carrera docente.

3. La conselleria con competencia en materia de educación establecerá en los planes de evaluación de la función docente, que deben ser públicos, los objetivos, procedimientos, criterios, instrumentos de evaluación y sus efectos.

TÍTULO X DE LA FINANCIACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN

CAPÍTULO ÚNICO FINANCIACIÓN

Artículo 183

La financiación del servicio público de educación

La Generalitat garantizará, a través de las consignaciones presupuestarias anuales, los recursos personales y económicos necesarios para dar cumplimiento a lo dispuesto en la presente ley, todo ello con el objetivo de prestar un servicio de educación de calidad de acuerdo con la programación educativa y teniendo en cuenta los principios de economía y eficiencia.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera

Obligaciones de los centros que no sean de titularidad de la Generalitat

La Generalitat, a través de la conselleria con competencia en materia de educación, en virtud de las competencias que le encomienda la normativa vigente, podrá recabar de los centros educativos que no sean de su titularidad, y de los alumnos de estos centros, aquellos datos que precise para el ejercicio de las funciones que le son propias en el ámbito de sus competencias.

Segunda

Contratación de profesorado especialista

La conselleria con competencia en materia de educación podrá incorporar, excepcionalmente y para determinadas materias y módulos de formación profesional y de las enseñanzas artísticas y deportivas, a profesionales que ejerzan su actividad en el ámbito laboral o deportivo, como especialistas, sin que necesariamente cumplan el requisito de titulación establecido con carácter general. La incorporación de este personal especialista se llevará a cabo de acuerdo con lo establecido reglamentariamente.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única

Fins que es produesca el desplegament reglamentari pel que fa a l'estructura, composició, competències i funcionament dels consells escolars de la Comunitat Valenciana, regulats en el capítol VII del títol III, s'aplicarà la normativa sobre aquesta matèria vigent a l'entrada d'aquesta llei.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Única

Hasta tanto se produzca el desarrollo reglamentario en lo referente a la estructura, composición, competencias y funcionamiento de los consejos escolares de la Comunitat Valenciana, regulados en el capítulo VII del título III, se aplicará la normativa sobre esta materia vigente a la entrada de esta ley.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única

Derogació normativa

Queden derogades totes aquelles disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que contradiguin o s'oposen al que disposa la present llei i, en particular, les següents: Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat, de formació de persones adultes, i el text refós de la Llei de consells socials, aprovat pel Decret legislatiu de 16 de gener de 1989, del Consell.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única

Derogación normativa

Quedan derogadas todas aquellas disposiciones de igual o inferior rango que contradigan o se opongan a lo dispuesto en la presente ley y, en particular, las siguientes: Ley 1/1995, de 20 de enero, de la Generalitat, de formación de personas adultas, y el texto refundido de la Ley de consejos sociales, aprobado por el Decreto legislativo de 16 de enero de 1989, del Consell.

DISPOSICIONS FINALS

Primera

Títol competencial

Aquesta llei es dicta a l'empara de les competències que corresponen a la Comunitat Valenciana, de conformitat amb la Constitució i l'article 53 de l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana, aprovat per la Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol.

DISPOSICIONES FINALES

Primera

Título competencial

La presente ley se dicta al amparo de las competencias que corresponden a la Comunitat Valenciana, de conformidad con lo dispuesto en la Constitución, y en el artículo 53 del Estatuto de autonomía de la Comunitat Valenciana, aprobado por la Ley Orgánica 5/1982, de 1 de julio.

Segona

Desplegament reglamentari

Sense perjudici de les autoritzacions específiques contingudes en aquesta llei, el Consell i la conselleria amb competència en matèria d'educació, en l'àmbit de les seues competències respectives, podran dictar totes les disposicions que reglamentàries siguen necessàries per al desplegament, execució i compliment d'aquesta llei.

Segunda

Desarrollo reglamentario

Sin perjuicio de las autorizaciones específicas contenidas en esta ley, el Consell y la consellería con competencia en materia de educación, en el ámbito de sus respectivas competencias, podrán dictar cuantas disposiciones reglamentarias sean necesarias para el desarrollo, ejecución y cumplimiento de la presente ley.

Tercera

Entrada en vigor

La present Llei entrarà en vigor l'endemà de la seu publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Tercera

Entrada en vigor

La presente ley entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Per tant, ordene que tots els ciutadans, tribunals, autoritats i poders públics a qui corresponga, observen i facen complir aquesta llei.

Por tanto, ordeno que todos los ciudadanos, tribunales, autoridades y poderes públicos a los que corresponda, observen y hagan cumplir esta ley.