

**Tercera***Entrada en vigor*

La present llei entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat* o *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Palau de Les Corts  
València, 30 de gener de 2007

El president  
Julio de España Moya

El secretari primer,  
Juan Manuel Cabot Saval

**Tercera***Entrada en vigor*

La presente ley entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de La Generalitat* o *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

Palau de Les Corts  
Valencia, 30 de enero de 2007

El presidente,  
Julio de España Moya

El secretario primero,  
Juan Manuel Cabot Saval

**II. TEXTOS EN TRAMITACIÓ****A. PROJECTES DE LLEI**

**Projecte de llei del Sistema Valencià de Títols i Acreditacions d'Educació Superior (RE número 62.309). Tramitació pel procediment d'urgència**

PRESIDÈNCIA DE LES CORTS

La Mesa de Les Corts, en la reunió del dia 30 de gener de 2007, ha acordat tramitar el Projecte de llei del Sistema Valencià de Títols i Acreditacions d'Educació Superior (RE número 62.309).

D'acord amb el que disposen els articles 111 i 112 del RC, s'ordena la tramesa a la Comissió d'Educació i Cultura i la publicació en el *Bolletí Oficial de Les Corts*.

Davant la sol·licitud del Consell, se n'ha acordat la tramitació pel procediment d'urgència, segons el que estableixen els articles 92 i 93 del RC, per la qual cosa tots els terminis de la tramitació, començant pel de presentació d'esmenes, queden reduïts a la meitat.

Palau de Les Corts  
València, 30 de gener de 2007

El president,  
Julio de España Moya

**PROJECTE DE LLEI  
DEL SISTEMA VALENCIÀ  
DE TÍTOLS I ACREDITACIONS  
D'EDUCACIÓ SUPERIOR**

Exposició de motius

L'article 149.1.30 de la Constitució Espanyola reserva a l'Estat la competència exclusiva per a regular les normes bàsiques per al desenvolupament del dret a l'educació, configurat com un dret fonamental d'especial protecció en l'article 27.

Segons l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, la Generalitat té atribuïda la competèn-

**II. TEXTOS EN TRAMITACIÓN****A. PROYECTOS DE LEY**

**Proyecto de ley del Sistema Valenciano de Títulos y Acreditaciones de Educación Superior (RE número 62.309). Tramitación por el procedimiento de urgencia**

PRESIDENCIA DE LES CORTS

La Mesa de Les Corts, en la reunión del día 30 de enero de 2007, ha acordado tramitar el Proyecto de ley del Sistema Valenciano de Títulos y Acreditaciones de Educación Superior (RE número 62.309).

De acuerdo con lo que disponen los artículos 111 y 112 del RC, se ordena su remisión a la Comisión de Educación y Cultura y su publicación en el *Boletín Oficial de Les Corts*.

Ante la solicitud del Consell, se ha acordado la tramitación por el procedimiento de urgencia, según lo que establecen los artículos 92 y 93 del RC, por lo que todos los plazos de tramitación, empezando por el de presentación de enmiendas, quedan reducidos a la mitad.

Palau de Les Corts  
Valencia, 30 de enero de 2007

El presidente,  
Julio de España Moya

**PROYECTO DE LEY  
DEL SISTEMA VALENCIANO  
DE TÍTULOS Y ACREDITACIONES  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Exposición de motivos

El artículo 149.1.30 de la Constitución Española reserva al Estado la competencia exclusiva para regular las normas básicas para el desarrollo del derecho a la educación, configurado como un derecho fundamental de especial protección en su artículo 27.

Según el artículo 53 del Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, la Generalitat tiene atribuida la competencia exclu-

cia exclusiva per a la regulació i administració de l'ensenyança en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposa l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, ho desenvolupen.

La certificació dels nivells de formació individual es fa a Espanya i en la Comunitat Valenciana per centres educatius, especialment avaluats i reconeguts pels òrgans competents de la Generalitat i del Govern espanyol, per mitjà de l'expedició dels corresponents títols. La preparació per a adquirir estos títols, diplomes i altres acreditacions s'aconsegueix seguint programes educatius amb continguts teòrics i pràctics, estructurats en plans d'estudis, dissenyats i implantats pels propis centres educatius, i avaluats i aprovats pels òrgans competents d'estos i de les administracions educatives.

Els títols oficials que tenen validesa en tot el territori nacional es regixen per normes comunes per a tot l'Estat. Altres títols i diplomes, expedits per universitats i altres centres educatius, no tenen este reconeixement general, i només posseïxen validesa restringida. Els objectius de Bolonya de 1999 per a la convergència europea, i el posterior procés que ha donat lloc a l'anomenat Espai Europeu d'Educació Superior, promouen mesures d'optimització dels recursos educatius, amb el propòsit de fer més fluida, competitiva i tecnificada la formació en els estats integrants del dit espai. Entre eixes mesures, es consideren decisives per a l'Educació Superior:

1. Adoptar un catàleg europeu de titulacions, comparable i fàcil de comprendre.
2. Adoptar un sistema amb dos cicles principals: el grau i el postgrau.
3. Establir un sistema comú de mesura i metodologia d'aprenentatge.
4. L'homologació dels sistemes universitaris en totes les seues facetes: títols vàlids per a tot l'Espai Europeu d'Educació Superior, mateix sistema de crèdits, la mateixa estructuració de les carreres.
5. Adequar les ensenyances a les necessitats del mercat laboral.
6. Promoure la idea d'educació al llarg de tota la vida, en un procés permanent d'interacció entre formació i treball.
7. Canviar els mètodes d'ensenyança, més centrats en l'aprenentatge de l'alumne, i amb atenció més individualitzada.

La tendència dels Estats que integren l'Espai Europeu d'Educació Superior és, en conseqüència, a reformar les seues estructures educatives per a aconseguir estos objectius.

Com en la resta de l'Estat, en la Comunitat Valenciana els estudis vigents, per damunt de l'ensenyança secundària, es dividixen diferencialment entre estudis universitaris i de formació professional superior. La formació professional superior, en l'àmbit del sistema educatiu, té com a finalitat la preparació dels alumnes per a l'activitat en un camp professional, proporcionant-los una formació polivalent que els permeta adaptar-se a les modificacions laborals que poden produir-se al llarg de la seua vida.

Ambdós sistemes de formació oferixen títols i diplomes, els currículums del qual tenen punts de trobada que preveuen l'accés de diplomats de formació professional superior a estudis universitaris, amb la qual cosa es fan creditors de títols universitaris. Ambdós sistemes admeten adaptacions innovadores que milloren l'aprofitament de tots els recursos educatius de la Comunitat Valenciana, entre els que poden considerar-se centres d'investigació, tecnològics

siva para la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución Española y en las leyes orgánicas que, de acuerdo con el apartado 1 del artículo 81 de aquella, lo desarrollen.

La certificación de los niveles de formación individual se hace en España y en la Comunitat Valenciana por centros educativos, especialmente evaluados y reconocidos por los órganos competentes de la Generalitat y del Gobierno español, mediante la expedición de los correspondientes títulos. La preparación para adquirir estos títulos, diplomas y otras acreditaciones se consigue siguiendo programas educativos con contenidos teóricos y prácticos, estructurados en planes de estudios, diseñados e implantados por los propios centros educativos, y evaluados y aprobados por los órganos competentes de los mismos y de las administraciones educativas.

Los títulos oficiales que tienen validez en todo el territorio nacional se rigen por normas comunes para todo el Estado. Otros títulos y diplomas, expedidos por Universidades y otros centros educativos, carecen de este reconocimiento general, y sólo poseen validez restringida. Los objetivos de Bolonia de 1999 para la convergencia europea, y el posterior proceso que ha dado lugar al llamado Espacio Europeo de Educación Superior, promueven medidas de optimización de los recursos educativos, con el propósito de hacer más fluida, competitiva y tecnificada la formación en los estados integrantes de dicho espacio. Entre esas medidas, se consideran decisivas para la Educación Superior:

1. Adoptar un catálogo europeo de titulaciones, comparable y fácil de comprender.
2. Adoptar un sistema con dos ciclos principales: el grado y el postgrado.
3. Establecer un sistema común de medida y metodología de aprendizaje.
4. La homologación de los sistemas universitarios en todas sus facetas: títulos válidos para todo el Espacio Europeo de Educación Superior, mismo sistema de créditos, igual estructuración de las carreras.
5. Adequar las enseñanzas a las necesidades del mercado laboral.
6. Promover la idea de educación a lo largo de toda la vida, en un proceso permanente de interacción entre formación y trabajo.
7. Cambiar los métodos de enseñanza, más centrados en el aprendizaje del alumno, y con atención más individualizada.

La tendencia de los Estados que integran el Espacio Europeo de Educación Superior es, en consecuencia, a reformar sus estructuras educativas para lograr estos objetivos.

Como en el resto del Estado, en la Comunitat Valenciana los estudios vigentes, por encima de la enseñanza secundaria, se dividen diferencialmente entre estudios universitarios y de formación profesional superior. La formación profesional superior, en el ámbito del sistema educativo, tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en un campo profesional, proporcionándoles una formación polivalente que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Ambos sistemas de formación ofrecen títulos y diplomas, cuyos currículos tienen puntos de encuentro que prevén el acceso de diplomados de formación profesional superior a estudios universitarios, con lo que se hacen acreedores de títulos universitarios. Ambos sistemas admiten adaptaciones innovadoras que mejoren el aprovechamiento de todos los recursos educativos de la Comunitat Valenciana, entre los que pueden considerarse centros de in-

i empreses que, amb els seus llocs de treball, poden brindar experiència i habilitats professionals de gran valor en el procés d'innovació curricular, i d'adaptació als objectius de Bolonya.

Els sistemes d'ensenyança universitària i de formació professional superior, quasi estancs, dividixen artificialment les capacitats dels professionals, i forcen l'educació per vies molt rígides i estretament dictades.

A fi d'una educació superior basada en els principis de qualitat, mobilitat, diversitat i competitivitat, que servisca per a incrementar l'ocupació i el benestar de la societat, es fa necessari habilitar desenvolupaments curriculars flexibles, individualitzats i adaptats a la demanda del mercat laboral.

El nivell cultural de la nostra societat, semblant al d'altres països desenvolupats, permet que les persones puguen dissenyar, dins d'uns marges, la seua pròpia educació superior, sumant crèdits universitaris i experiències laborals diferents, adquirits en centres educatius i llocs de treball. Eixa formació mixta pot oferir una àmplia gamma de professionals amb habilitats i destreses subtilment entrelaçades, que amplien l'adequació de persones concretes als canviants i diversos llocs de treball que la moderna societat tecnificada requereix. Esta forma mixta i personal de dissenyar els propis estudis afavorix, a més, la pluralitat i l'adequació de la formació a les millors qualitats de cada personalitat.

Amb la present llei es traça l'inici d'un itinerari d'adaptacions i de perspectives de futur de les titulacions pròpies i de les acreditacions de coneixement, habilitats i destreses, obrint el camí cap als objectius proposats a Bolonya, cap a l'acostament internacional, cap al major aprofitament individual i social de la carrera educativa, cap a la integració i mobilitat dels estudiants de tot l'àmbit europeu, cap a la formació continuada dels professionals, i cap a la formació d'una gamma de professionals acreditats amb habilitats, destreses i bases educatives flexibles i adaptables a les tasques que la societat europea, i mundial, generen en el futur pròxim.

## Article 1

### *Objecte de la llei*

La present llei té com a objecte l'ordenació i coordinació del Sistema Valencià de Títols i Acreditacions d'Educació Superior, en l'exercici de les competències pròpies de la Generalitat, amb respecte al principi d'autonomia universitària i en el marc del sistema universitari espanyol i de l'Espai Europeu d'Educació Superior.

## Article 2

### *Sistema Valencià de Títols i Acreditacions d'Educació Superior*

El Sistema Valencià de Títols i Acreditacions d'Educació Superior està integrat per:

1. Títols oficials homologats per l'Estat.
2. Títols i diplomes propis de les universitats, regulats en els seus estatuts.
3. Títols propis de les universitats, reconeguts per la Comunitat Autònoma, que siguen organitzats i impartits d'acord amb el que reglamentàriament s'establisca.
4. Títols el contingut del qual pot permetre la seua homologació amb altres títols oficials expedits per Universitats estrangeres, especialment europees, d'acord amb el que s'establisca reglamentàriament.

investigación, tecnológicos y empresas que, con sus puestos de trabajo pueden brindar experiencia y habilidades profesionales de gran valor en el proceso de innovación curricular, y de adaptación a los objetivos de Bolonia.

Los sistemas de enseñanza universitaria y de formación profesional superior, casi estancos, dividen artificialmente las capacidades de los profesionales, y fuerzan la educación por cauces muy rígidos y estrechamente dictados.

En aras de una educación superior basada en los principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad, que sirva para incrementar el empleo y el bienestar de la sociedad, se hace necesario habilitar desarrollos curriculares flexibles, individualizados y adaptados a la demanda del mercado laboral.

El nivel cultural de nuestra sociedad, similar al de otros países desarrollados, permite que las personas puedan diseñar, dentro de unos márgenes, su propia educación superior, sumando créditos universitarios y experiencias laborales diferentes, adquiridos en centros educativos y puestos de trabajo. Esa formación mixta puede ofrecer una amplia gama de profesionales con habilidades y destrezas sutilmente entrelazadas, que amplían la adecuación de personas concretas a los cambiantes y diversos puestos de trabajo que la moderna sociedad tecnificada requiere. Esta forma mixta y personal de diseñar los propios estudios favorece, además, la pluralidad y la adecuación de la formación a las mejores cualidades de cada personalidad.

Con la presente ley se traza el inicio de un itinerario de adaptaciones y de perspectivas de futuro de las titulaciones propias y de las acreditaciones de conocimiento, habilidades y destrezas, abriendo el camino hacia los objetivos propuestos en Bolonia, hacia el acercamiento internacional, hacia el mayor aprovechamiento individual y social de la carrera educativa, hacia la integración y movilidad de los estudiantes de todo el ámbito europeo, hacia la formación continuada de los profesionales, y hacia la formación de una gama de profesionales acreditados con habilidades, destrezas y bases educativas flexibles y adaptables a las tareas que la sociedad europea, y mundial, generen en el futuro próximo.

## Artículo 1

### *Objeto de la ley*

La presente ley tiene por objeto la ordenación y coordinación del Sistema Valenciano de Títulos y Acreditaciones de Educación Superior, en el ejercicio de las competencias propias de la Generalitat, con respeto al principio de autonomía universitaria y en el marco del sistema universitario español y del Espacio Europeo de Educación Superior.

## Artículo 2

### *Sistema Valenciano de Títulos y Acreditaciones de Educación Superior*

El Sistema Valenciano de Títulos y Acreditaciones de Educación Superior está integrado por:

1. Títulos oficiales homologados por el Estado.
2. Títulos y diplomas propios de las universidades, regulados en sus estatutos.
3. Títulos propios de las universidades, reconocidos por la Comunidad Autónoma, que sean organizados e impartidos conforme a lo que reglamentariamente se establezca.
4. Títulos cuyo contenido puede permitir su homologación con otros títulos oficiales expedidos por Universidades extranjeras, especialmente europeas, conforme a lo que se establezca reglamentariamente.

5. Títols de Formació Professional Superior.  
6. Acreditacions no reglades impartides per ens privats del Sistema Universitari Valencià.

### Article 3

*Validesa dels títols i diplomes propis de les universitats, reconeguts per la Generalitat*

Els títols i diplomes propis de les universitats del Sistema Universitari Valencià, reconeguts per la Generalitat, es dissenyaran aproximant-se a l'homologació de criteris amb l'Espai Europeu d'Educació Superior, i reconeixeran la seua especial qualitat i disseny. Tots els títols i diplomes propis de les universitats tindran la mateixa validesa, als seus efectes, en tota la Comunitat Valenciana.

### Article 4

*Homologació de títols amb contingut equivalent a altres títols oficials expedits per universitats estrangeres*

La Generalitat, a través dels òrgans assignats i en l'àmbit de les seues competències, en cooperació amb l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva i els centres del Sistema Universitari Valencià, establirà els nivells d'homologació professional dels títols i acreditacions estrangeres.

### Article 5

*Acreditacions de formació academicoprofessional de disseny personal*

Els centres del Sistema Universitari Valencià podran oferir paquets de crèdits, limitats i estructurats amb potencial educatiu, a professionals i estudiants que demostren la seua capacitat per a aprofitar-los. Els centres acreditaran específicament la superació amb èxit d'estos paquets limitats de crèdits educatius optatius, tendents a completar la formació dels estudiants. L'elecció dels paquets de crèdits serà d'exclusiva potestat dels estudiants, que s'ajustaran a l'oferta de les universitats.

### Article 6

*Certificacions emeses per Instituts d'Investigació i Instituts Tecnològics*

Per mitjà del procediment que s'establisca pels departaments competents en matèria d'educació i universitats, els Instituts d'Investigació i els Instituts Tecnològics acreditats de la Comunitat Valenciana podran acreditar per mitjà de certificació nivells de formació especialitzada que facultaran els posseïdors per a optar als paquets de crèdits universitaris tractats en l'article 5.

## DISPOSICIONS FINALS

### Primera

El Consell dictarà les normes reglamentàries necessàries per a l'execució, aplicació i desenvolupament de la present llei.

### Segona

Esta llei entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

5. Títulos de Formación Profesional Superior.  
6. Acreditaciones no regladas impartidas por entes privados del Sistema Universitario Valenciano.

### Artículo 3

*Validez de los títulos y diplomas propios de las universidades, reconocidos por la Generalitat*

Los títulos y diplomas propios de las universidades del Sistema Universitario Valenciano, reconocidos por la Generalitat, se diseñarán aproximándose a la homologación de criterios con el Espacio Europeo de Educación Superior, y reconocerán su especial calidad y diseño. Todos los títulos y diplomas propios de las universidades tendrán la misma validez, a sus efectos, en toda la Comunitat Valenciana.

### Artículo 4

*Homologación de títulos con contenido equivalente a otros títulos oficiales expedidos por universidades extranjeras*

La Generalitat, a través de los órganos asignados y en el ámbito de sus competencias, en cooperación con la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva y los centros del Sistema Universitario Valenciano, establecerá los niveles de homologación profesional de los títulos y acreditaciones extranjeras.

### Artículo 5

*Acreditaciones de formación académico-profesional de diseño personal*

Los centros del Sistema Universitario Valenciano podrán ofrecer paquetes de créditos, limitados y estructurados con potencial educativo, a profesionales y estudiantes que demuestren su capacidad para aprovecharlos. Los centros acreditarán específicamente la superación con éxito de tales paquetes limitados de créditos educativos optativos, tendentes a completar la formación de los estudiantes. La elección de los paquetes de créditos será de exclusiva potestad de los estudiantes, que se ajustarán a la oferta de las universidades.

### Artículo 6

*Certificaciones emitidas por Institutos de Investigación e Institutos Tecnológicos*

Mediante el procedimiento que se establezca por los departamentos competentes en materia de educación y universidades, los Institutos de Investigación y los Institutos Tecnológicos acreditados de la Comunitat Valenciana podrán acreditar mediante certificación niveles de formación especializada que facultarán a los poseedores para optar a los paquetes de créditos universitarios tratados en el artículo 5.

## DISPOSICIONES FINALES

### Primera

El Consell dictará las normas reglamentarias necesarias para la ejecución, aplicación y desarrollo de la presente ley.

### Segunda

Esta ley entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.