

El fonamental és avaluar, avaluar i vore exactament com s'invertixen adequadament els recursos. Què anem a fer immediatament?

Primer. Combatre la interinitat. Més del 30% dels funcionaris valencians són interins. Eixe és un element fonamental. I a més s'ha de superar tot el que ha sigut la taxa de reposició. Qualsevol que vaja a l'administració pública valenciana sap que queden moltíssimes places per cobrir. I això és el que s'ha de començar a fer, perquè si no se pot atendre d'una manera correcta. I eixos grans objectius tenen dos barreres: una que és el finançament, però també les restriccions imposades per l'estat, però ja estaven, perquè estaven soles, se poden fer 262 places corresponents a l'oferta pública del 2015.

En segon lloc, es posaran en marxa immediatament els concursos de trasllats, acabant el sistemàtic incompliment. La primera convocatòria se produirà en el 2016 per a l'administració general.

I, en tercer lloc, en l'àmbit sanitari. Entre 2015 i 2016, però especialment en el 2016, se posaran en marxa ja 1.216 places noves. I en educació, com vosté ha dit, hi haurà mil places noves.

En justícia s'acabarà amb esta interinitat que fa molt difícil que (*inintel·ligible*) ... el servei de la justícia, que té un 21% en este moment d'interinitat.

En definitiva, senyoria, jo crec que l'administració valenciana és una administració que necessita vigor, que necessita força, i els funcionaris valencians, que són grans funcionaris, necessiten que el seu govern estiga al seu costat i treballe en ells per millorar tot el que és la prestació dels serveis públics als valencians.

Moltes gràcies. (*Aplaudiments*)

#### **El senyor president:**

Moltes gràcies, president.

A continuació, i per a formular la pregunta en nom de Ciudadanos, la seua síndica prendrà la paraula per un temps màxim de cinc minuts.

#### **La senyora Punset Bannel:**

Señor presidente.

Teniendo en cuenta que un país sin educación es un país sin futuro, me gustaría saber qué medidas va a tomar el Consell para garantizar que en el sistema público educativo valenciano los niños van a poder aprender inglés y van a tener derecho a una educación trilingüe, en valenciano, español y en inglés.

Y hacemos particular énfasis en el tema del inglés porque consideramos que en un mundo global como el nuestro, en el que no solo se puede sino que muchas se ven forzadas a salir por el mundo entero a buscar trabajo las personas, evidentemente cuando se ha convertido el inglés, no en una lengua más, sino en la lengua franca del mundo laboral, cómo vamos a hacer para poder garantizar que al final de su escolarización los niños sepan inglés. Si va a tomar alguna medida el Consell en los presupuestos para lograrlo y, sobre todo, teniendo en cuenta que, según..., en todos los estudios que nosotros tenemos, por ejemplo, el último de Adecco, en una de cada tres ofertas de empleo en España se requiere el conocimiento de idiomas, y especialmente en los perfiles profesionales medios y altos se exige conocimiento de inglés nada más y nada menos que un 80% de las ofertas publicadas.

Y si vamos al caso concreto de la Comunidad Valenciana y después de haber hablado con muchos empresarios, te das cuenta que de las pocas empresas que se han salvado de la crisis, muchas lo han hecho gracias a la exportación. Y

en este mismo estudio de Adecco, dentro de lo que son las áreas funcionales y en cuanto a ofertas laborales se refiere, las ofertas laborales en las áreas de exportación requieren en un 94% de las ocasiones hablar inglés. O sea que, también para la Comunidad Valenciana, y especialmente para la Comunidad Valenciana, debemos garantizarlo y preguntamos cómo lo va a hacer el Consell.

Gracias. (*Aplaudiments*)

#### **El senyor president:**

Moltes gràcies, senyora diputada.  
Senyor president del Consell.

#### **El senyor president del Consell:**

Moltes gràcies, president.

Muchas gracias, señora Punset.

Efectivamente, coincidimos en una cuestión fundamental, vamos, en las dos cuestiones coincidimos.

En primer lugar, que efectivamente la educación es el pilar sobre el que se debe cimentar nuestro futuro. El modelo económico que nosotros teníamos, basado en la especulación ha fracasado estrepitosamente, y efectivamente hay que ir a un nuevo modelo. Y para ese nuevo modelo es importante, es fundamental que estemos con la mayor capacitación posible.

Yo tengo que decir que en estos momentos los profesionales del campo de la educación están haciendo un grandísimo trabajo y están haciendo mucho más allá de lo que incluso pueden. Pero, en cualquier caso, efectivamente, necesitamos mejorar todo el ámbito educativo, y por eso vamos a aumentar el profesorado y por eso se va a aumentar la calidad de la enseñanza, de la educación.

Y en segundo lugar, efectivamente, el inglés se ha convertido en una lengua franca, es una lengua fundamental. Y nosotros lo que queremos es cumplir con aquello que dice el Estatuto de autonomía y cumplir con aquella que es la voluntad política de este gobierno, que es que los niños cuando acaben secundaria sepan castellano, valenciano e inglés. Ese es el objetivo. Porque, efectivamente, nosotros desde luego nosotros no queremos que haya ningún tipo de disputa respecto a las lenguas, sino todo lo contrario, que de verdad desde nuestra lengua hasta todo el resto sean tratadas no solo como hechos instrumentales, sino también como hechos culturales, que es lo que son.

En definitiva, vamos a tomar decisiones ya en este presupuesto. En el presupuesto de 2016 se han incorporado nuevas líneas para el fomento del multilingüismo. Se ha incrementado, se ha doblado el programa de ayudas al Erasmus, se ha abierto una nueva ayuda para formación en idiomas extranjeros.

Por otra parte, se ha duplicado, más que duplicado, el apoyo a las escuelas oficiales de idiomas. El incremento de la oferta de plazas de formación permanente para mejorar el inglés en los docentes, que se va a hacer, va a afectar a 8.000 personas en escuelas oficiales y a cien mil personas a distancias.

Y este mes de agosto se organizarán, por primera vez, una serie de cursos de inmersión de inglés para alumnos de tercero y cuarto de ESO en estancias de quince días.

Y también se está preparando un programa similar para los profesores, porque efectivamente hay un problema en España que hay que añadir, no solo en la Comunidad Valenciana, que hay un problema real también en la didáctica y en la pedagogía, y que hay que ir mejorando. Porque fundamental, finalmente, que el inglés, de verdad, tenga la cabida que debe tener en nuestro espacio educativo.

Gracias. (*Aplaudiments*)

**El señor president:**

Moltes gràcies.

**La senyora Punset Bannel:**

Mire, le presumo buena voluntad, pero entonces lo que creo que hay es desconocimiento por su parte. Porque si usted me dice... queremos hechos, ¿eh?, no palabras, si usted me dice, queremos que los niños hablen inglés al final de su escolarización y lo que pretende es conseguirlo, primero, sin cambiar el modelo educativo pedagógico de los colegios con dos o tres horas de un profesor de inglés a la semana, vamos listos. Para aprender inglés hay que hacer lo que ha hecho, por ejemplo, la Comunidad de Madrid. Y vamos a olvidarnos de los colores políticos. Porque en la Comunidad de Madrid cuando empezaron en 2005 con el proyecto de bilingüismo lo que han conseguido es tener un tercio de los institutos bilingües, la mitad de los colegios bilingües, y lo hacen poniendo un tercio de las asignaturas como lengua vehicular en inglés. Eso sí que es apostar por el inglés. ¿Sabe usted? Pero lo hacen apostando, metiendo dinero en presupuesto.

Y aquí hay una cuestión de mucha palabrería, mucho postureo de sí, sí, quiero que aprendan inglés, pero luego, cuando uno va a los presupuestos del 2016, ¿usted sabe lo que uno se encuentra, señor *president*? Se encuentra que ustedes invierten cero en esta cuestión, en educación primaria y secundaria.

Es mentira. Ustedes están incluyendo becas Erasmus para la educación universitaria. Es cierto, ustedes han puesto una línea de ayudas, que da, por cierto, la Unión Europea, es cierto, pero a nivel universitario. A nivel de escuelas lo que..., a nivel de la ESO lo que ustedes han hecho es, primero, retirar la ayuda de dos millones de euros que financiaba la estancia de alumnos de educación secundaria en el extranjero, es lo que han hecho, retirarla para el próximo año. Y, en segundo lugar, en la línea de ayuda de formación al profesorado, en la que hay mucho más gasto que inversión, lo que queda son 150.000 euros, es decir, 50.000 por provincia para financiar 17 líneas de actuación para formación del profesorado, 17 líneas de actuación entre las que se encuentra formarles que inglés una de ellas, pero todas las demás no tienen nada que ver con que los profesores aprendan inglés para poder enseñar inglés a sus alumnos. (*Aplaudiments*)

¿Sabe usted a qué se dedican esos 150.000 euros? Se dedican a formar a los profesores, entre otras cosas en metodologías de inmersión lingüística. Casualidad. También, por supuesto, en lenguas extranjeras. Pero, ya le digo, 50.000 euros por provincia, entre 17 líneas de actuación.

Por otra parte también le digo que si me va a decir, como le dijo el *conseller* Marzá a mi diputada, que la gran actuación del gobierno valenciano en materia de formación de profesores para aprendan inglés o en materia de alumnos, que ya le digo, que la han hecho desaparecer, son los 150.000..., perdón, la línea de inversión en promoción y uso del valenciano en la que dice ustedes que hay programas de ayuda al multilingüismo, cuando uno entra al detalle, señor *president* –sí, mire usted al *conseller* Marzá que le va a decir, le puede explicar–, cuando uno entra en detalle estos programas de multilingüismo a lo que se dedican básicamente es a rotulación de comercios, supongo que en valenciano porque aquí no vamos a rotular en inglés, ¿verdad, señor Marzá?, el multilingüismo también para la participación directa de entidades en la promoción del multilingüismo se lo dan a la Cruz Roja, a la federación de personas sordas, o sea, nada que ver con nuestro sistema educativo. Y por supuesto

también a fomentar el multilingüismo en el ámbito social, partidas de estas opacas, nada que ver con nuestros colegios, nada que ver con nuestros alumnos, cero presupuesto en la Comunidad Valenciana para formar a nuestros alumnos en inglés. Cero voluntad política, señor *president*, para cambiar nuestro modelo educativo. No se puede enseñar inglés a los niños con dos o tres horas por semana de gramática, ésta no es la forma.

Y le propongo, señor *president*, si tanta voluntad política hay de que los niños tengan la oportunidad, no sólo los hijos de los ricos, que no sea un privilegio de unos pocos que se pueden pagar los 2.000 euros que cuesta la quincena a sus hijos, o la quincena en un mes en Inglaterra. Si realmente tiene usted voluntad –termino, presidente, termino–, haga usted una consulta a los padres en la Comunidad Valenciana para ver si quieren todos, los de línea en valenciano y los de castellano, quieren todos un tercio de las asignaturas en inglés, señor *president*, que va a ver cómo lo ganamos por goleada, lo ganamos los padres que queremos que nuestros hijos estudien...

**El señor president:**

Gràcies.

**La senyora Punset Bannel:**

...un tercio de las asignaturas en inglés. Haga usted esa consulta. ¿Quiere hacerla, señor *president*? (*Aplaudiments*)

**El señor president:**

Moltes gràcies per la seua...

**El señor president del Consell:**

Muchas gracias, señora Punset.

Señor presidente.

Yo creo que de todas maneras esto de la educación hacerlo por referéndum no parece demasiado razonable, de verdad, ¿sabe? (*Rialles*)

No..., vamos a ver, oiga, sinceramente, sinceramente, nosotros vamos a hacer una nueva ley de educación en la que los grupos parlamentarios, en la que el conjunto de la comunidad educativa van a participar en la elaboración de esta ley. Y será una ley que tendrá unos objetivos y que tendrá adosado un presupuesto a medio y largo plazo. Porque la educación no sabe de legislaturas y yo creo que tenemos que llegar a un gran acuerdo. Vamos a intentarlo. Yo voy a hacer y el *conseller* va a hacer todo lo posible para que así sea.

Pero es en ese ámbito donde se pueden producir cambios en profundidad, el resto puede ser interesante, pero no vamos a movernos y creo que no es el caso de movernos en educación a golpe de referéndum.

Además es que hay que ir más allá. En el tema de las lenguas, primero que no hay que aceptar, simplemente, que es el inglés y ya está. Yo creo que hay lenguas muy importantes, como el alemán, como el francés, que son importantes, que también es fundamental que continúen teniendo su espacio en el mundo educativo. Lo veo fundamental, porque, efectivamente, no vamos a un mundo unipolar tampoco en la lengua.

Por otra parte, efectivamente, aparte de la cuestión directamente adosada en cuanto al conocimiento del inglés, al sistema educativo, hay otros ámbitos en los que es fundamental. Porque, desde luego, tanto en la formación ocupacional, que es muy importante, porque efectivamente nosotros tene-

mos, en la economia, tenemos mucha gente que viene aquí y que es necesario saberlo y, por tanto, hay que también hacer una acción de choque ahora, porque no hay que residenciarlo todo en el sistema educativo.

Hay una cuestión que sí que es fundamental y que yo les propongo a aquellos que están ahora en la confección del nuevo modelo de la radiotelevisión pública valenciana, que yo creo que es muy importante también que se potencie las versiones originales en las películas. Esto es fundamental. *(Remors)* No, perdona, claro que tiene que ver. ¿Sabes por qué tiene que ver? Porque el país donde peor funciona la fonética del inglés es España. Y curiosamente es en el que está todo absolutamente doblado. Esa es la cuestión. Por eso hay que... *(Remors)* Si estamos de acuerdo, se enfadan hasta cuando estamos de acuerdo. Bien, esto es fundamental.

Pero el problema no es valenciano o inglés y el problema de la inmersión, señora Bonig, es que también proponemos inmersión en inglés, también en las partes de inmersión. Por tanto, el problema aquí no es valenciano o inglés, no es, por más que ustedes se pongan así no es.

Y, mire, le voy a dar un dato que es fundamental. ¿Sabe lo que invertimos nosotros? Yo de verdad que esto no me alegra decirlo, porque a mí me gustaría que fuera más. ¿Pero sabe cuál es el problema? Es que de todas las comunidades que tienen dos lenguas oficiales, la que menos invertimos en valenciano, en la lengua propia, somos nosotros. Esa es la desgracia. La desgracia es que Euskadi son 21 euros por habitante, Cataluña 4,40, Galicia 2,57 y hasta Asturias 1,5.

Por lo tanto, efectivamente, hay que mejorar muchas cosas en la educación, muchas cosas, el inglés también, el valenciano por supuesto también. Y lo que hay que hacer, de verdad, es hacer un modelo educativo estable que ayude a la capacitación, a la formación y a la defensa de los valores.

Muchas gracias. *(Aplaudiments)*

#### **El senyor president:**

Moltes gràcies, senyor president.  
Té la paraula.

#### **La senyora Ventura Campos:**

Gràcies, senyor president.

Indicarle que nosotros queremos un modelo educativo competencial y, por supuesto, queremos un modelo que esté el inglés, el valenciano, porque es nuestra lengua, y el castellano. Queremos un modelo trilingüe y ser óptimos en el aprendizaje de las tres lenguas. Es lo único que se solicita.

En esta línea, otra pregunta que nos hacemos desde nuestro grupo parlamentario es sobre la Formación Profesional dual. Como sabemos, tiene el objetivo de desarrollar alumnado competencial para favorecer la inserción laboral de estos jóvenes. En este sentido se busca ofrecer una formación adecuada a las demandas del mercado y a los sectores productivos.

Nosotros consideramos que una competencia necesaria y obligatoria, que debería de estar dentro de la FP dual sería optimizar una lengua extranjera, pongamos el inglés, pero una lengua extranjera como mínimo. ¿No cree usted que debería de ser así?

En este sentido, en los presupuestos no hemos visto nada sobre optimizar o becas Erasmus para los alumnos de FP. Y nos gustaría conocer qué medidas han propuesto en la FP dual para promocionar y potenciar la competencia de un idioma extranjero.

Muchas gracias.

#### **El senyor president:**

Moltes gràcies, senyora diputada.  
Per a respondre, el conseller d'educació té la paraula.

#### **El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:**

Moltes gràcies.

Primer que res, evidentment, compartir la visió de cap on hem d'anar. I evidentment és en el que estem treballant. Com ha dit el president, el que volem és generar eixe consens al voltant de quin és el model lingüístic, quin és el programa lingüístic que hem de generar en els nostres centres, en escoles, instituts, per tal que assolim els objectius que estem compartint, que és dominar de forma eficient les dos llengües oficials, una llengua estrangera i a poder ser una altra, però, evidentment la llengua estrangera d'anglès, la primera seria l'anglès. Però per arribar ahí hem de generar eixe consens i haurem de debatre ací.

I, per tant, portarem, evidentment, una proposta que estarà consensuada i que estarà debatuda amb els principals acadèmics en la matèria. I, per tant, no crec que siga ara dir si ha de ser el 33% o quin percentatge ha de ser sinó que ho haurem de parlar en funció d'allò que ens diguen els experts.

Tres línies d'actuació que estem tirant endavant i que estan en el pressupost de 2016. Primer, la formació continuada, el que dèiem, que multipliquem per tres la inversió en formació contínua del professorat. Per tant, s'ha de formar el professorat per a poder ensenyar.

Seguim. Formació prèvia. Estem augmentat la capacitat dels nostres mestres en anglès, en la llengua estrangera, via eixa formació que nosaltres tenim ací nova, que és d'1,4 milions d'euros més, no només per als mestres sinó per al conjunt dels estudiants universitaris, que són precisament aquells que els assenyalava que necessiten major competència lingüística i que després es demana per a les seues ofertes de treball.

Estem posant una línia nova que va directament dirigida a que la gent aprenga idiomes i puga després desenvolupar-los en la seua tasca laboral. I, no només això, estem creant també grups d'innovació pedagògica de com s'han d'ensenyar les llengües, no només en quina quantitat sinó de quina manera s'han d'ensenyar les llengües, estem generant eixos grups d'innovació pedagògica perquè ja, des de ja, des del moment actual comencen a treballar en eixes noves formes d'ensenyar l'anglès perquè els nostres xiquets i xiquetes deixen de tindre unes competències tan baixes en anglès i pugen a desenvolupar-les, més enllà dels recursos econòmics que es destinen perquè ja en destinem més.

Per tant, dit això, acabe, estem d'acord amb el seu plantejament, estem d'acord cap on hem d'anar. Debatem-ho i arribem als acords pertinents, perquè estic segur que ho aconseguirem.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

#### **El senyor president:**

Té la paraula.

#### **La senyora Ventura Campos:**

Gracias.

En esta línea sí que me gustaría verlo reflejado en los presupuestos y haremos las enmiendas necesarias para poderlo reflejar, sobre todo, también, en el tema de la FP dual.

Por otro lado, como usted sabe, la semana pasada fue conocido un documento interno, elaborado por el conse-

jo general de secretarios, interventores y tesoreros de la administración local, donde se planteaba que la propuesta estrella de su *conselleria* sobre libros gratis generaba serios problemas en su puesta en marcha. En primer lugar, porque los ayuntamientos carecían de medios materiales y humanos para dar respuesta al volumen de personas que se iban a beneficiar de esta ayuda. En esta línea, la tramitación sobrepasaba la capacidad de gestión municipal. Y, por otro lado, las entidades locales aseguran que esta competencia no les correspondía.

Este es un hecho que se ha visto reflejado, también, en el número de ayuntamientos que han solicitado acogerse a este plan. Hace unos días también fue anunciado que había un porcentaje muy bajo de ayuntamientos que se habían acogido a esta convocatoria.

En esta línea también se mostraba que no existía un diseño viable de ejecución, tal y como indicaban muchos ayuntamientos. En este sentido, me gustaría preguntarle qué medidas concretas ha puesto en marcha el Consell para subsanar los problemas detectados en este informe que anteriormente he solicitado.

Muchas gracias.

**El senyor president:**

Moltes gràcies, senyora diputada.  
Senyor conseller.

**El senyor conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport:**

Moltes gràcies.

*(Inoïble)* ... d'explicar i adaptar l'aplicació del programa Xarxa Llibres al conjunt de les necessitats de les entitats locals, estaran allí a la conselleria. I hui mateix també en bona mostra de que sí que avança el projecte i que no hi ha tants problemes com se vol transmetre des de certs grups, avui mateix signarem el primer conveni amb la Diputació de València que s'adherix perfectament i que mostra que no hi ha cap impediment legal perquè tirem endavant eixe programa, que no és només d'ajudes econòmiques sinó que va més enllà; és un programa pedagògic que el que fa és crear banc de llibres per evitar que qualsevol persona, que qualsevol família haja de tornar a fer eixa despesa en una educació que és universal i que hauria de ser gratuïta perquè és obligatòria.

Gràcies. *(Aplaudiments)*

**El senyor president:**

Moltes gràcies, senyor conseller.

Els recorde que les preguntes de rebot han de dirigir-se sobre la pregunta principal. Però, bé, vol contestar sobre un tema que no és la pregunta principal, però que és d'educació, ho hem considerat així.

Per acabar esta sessió de control té la paraula el Grup Podem-Podemos, el seu síndic senyor il·lustre diputat Antonio Montiel.

**El senyo Montiel Márquez:**

Bon dia, senyor president.  
Membres del Consell.

Senyor president, el Consell va anunciar el passat octubre que 10.200 majors en residències i 1.300 en centres de dia anaven a beneficiar-se de la retirada del copagament. Tot i això la falta de residències públiques en determinades zones de la Comunitat Valenciana deixarà fora una part significativa dels majors necessitats. El Consell ha fet una avaluació

de quants dels nostres majors queden exclosos d'aquesta mesura?

Gràcies.

**El senyor president:**

Moltes gràcies, senyor Montiel.

Per a respondre té la paraula el president del Consell.

**El senyor president del Consell:**

Moltes gràcies, president.

Senyor Montiel, com sap perfectament, l'Acord del Botànic planteja com la gran prioritat el rescat a les persones. I sobretot a les persones que estan amb major dificultat. Per tant, el que ha fet este govern en estos pressupostos és començar a atendre a allò que és el més emergent, el més prioritari. Efectivament, no anem a poder encara, en esta no anem a poder, en esta primera acció pressupostària, respondre a totes les demandes. És un projecte que anirà avançant.

Però li vull dir que des del primer moment, la primera decisió que va prendre la vicepresidenta, que no va tardar ni cent dies, a engegar accions que anaren ja atacant directament la destrossa que s'havia produït en l'acció de la llei de la dependència en este país. I se va a fer en accions directes, és a dir, es va prioritzar en el FLA allò que era la despesa social. Amb 16 milions d'euros, quan estem parlant estem parlant d'una gran dimensió, 16 milions d'euros, perquè són molts diners, però, clar, això representa només la meitat del que es va saquejar a EMARSA. Amb això la Conselleria d'Igualtat i Polítiques Inclusives va posar ja al dia immediatament el pagament de prestacions econòmiques per cuidadors no professionals i prestacions vinculades a la llei de dependència corresponents als mesos de maig i juny. És a dir, amb un pressupost que no era este nou ja es va començar a actuar. Per tant, les prioritats des del primer moment s'han posat en funcionament.

La mesura en aquell moment, eixa primera mesura, suposà un impacte en 24.000 persones. Fruit d'esta acció decidida, i d'acord amb els compromisos adquirits al si de l'Acord del Botànic, hem posat endavant tots els instruments per a l'eliminació dels copagaments, sobre tot el copagament que va produir el Partit Popular en aquell famós decret que va posar a totes les persones en una pitjor situació impossible a molta gent discapacitada i a molta gent major.

Així, a través del projecte de llei d'acompanyament de pressupostos, deroguem, si les Corts Valencianes ho desitgen, derogarem el copagament per a persones majors i amb diversitat funcional en els recursos d'atenció diürna, com són els centres de dia i els centres ocupacionals, i que afectarà a totes les persones que actualment són beneficiàries en estos centres. A més, els qui utilitzen els recursos residencials voran millorada la seua situació, gràcies a la millora de la quantitat mínima per a diners de butxaca, de 219 euros a 346, amb persones de diversitat funcional, i de 175 a 219 en majors.

Al mateix temps se respectarà allò que se'ls va traure a la gent major, que són les pagues extraordinàries a l'hora de computar la capacitat econòmica de l'usuari. És a dir, les persones en els centres diürnes no hauran d'abonar cap aportació suplementària; els qui es troben en residències, que tenen necessitats bàsiques cobertes, no hauran de continuar sofrint el que ha sigut el copagament injust i confiscatori del Partit Popular.

Moltes gràcies. *(Aplaudiments)*

**El senyor president:**

Gràcies, senyor president.  
Senyor Montiel.