

la Llei 2/2003, de 28 de gener, de consells socials de les universitats públiques valencianes, ha aprovat la següent:

RESOLUCIÓ

Designar el Sr. Rafael Juan Fernández com a membre del Consell Social de la Universitat Politècnica de València.

Palau de les Corts
València, 26 de març de 2015

El president
Alejandro Font de Mora Turón

El secretari primer
Antonio Clemente Olivert

Resolució 566/VIII, sobre l'aprovació del Dictamen de la Comissió no Permanent Especial d'Estudi de les tècniques i de les actuacions per a millorar el rendiment escolar i les possibilitats d'ocupació dels joves, aprovada pel Ple de les Corts en la reunió del 26 de març de 2015

PRESIDÈNCIA DE LES CORTS

D'acord amb l'article 95.1 del RC, s'ordena publicar en el *Butlletí Oficial de les Corts* la Resolució 566/VIII, sobre l'aprovació del Dictamen de la Comissió no Permanent Especial d'Estudi de les tècniques i de les actuacions per a millorar el rendiment escolar i les possibilitats d'ocupació dels joves, aprovada pel Ple de les Corts, en la reunió del 26 de març de 2015.

Palau de les Corts
València, 26 de març de 2015

El president
Alejandro Font de Mora Turón

PLE DE LES CORTS

El Ple de les Corts, en sessió del dia 26 de març de 2015, ha debatut el Dictamen de la Comissió no Permanent Especial d'Estudi de les tècniques i de les actuacions per a millorar el rendiment escolar i les possibilitats d'ocupació dels joves.

Finalment, el Ple de les Corts, d'acord amb el que hi ha establert en l'article 54 del RC, ha aprovat la resolució següent:

RESOLUCIÓ

En el Ple del dia 6 d'octubre de 2011 es va presentar per part dels grups parlamentaris d'Esquerra Unida, Compromís i Socialista una proposta de creació d'una comissió no permanent especial d'estudi de les tècniques i les actuacions per a millorar el rendiment escolar i les possibilitats d'ocupació dels joves; comissió a la qual el Grup Parlamentari Popular va donar suport, i es va aprovar la seua constitució per unanimitat de la cambra.

Els alts índexs de fracàs i d'abandó escolar units a les dades alarmants de desocupació juvenil, després de l'esclat de la bombolla immobiliària, eren compartits com un pro-

la Ley 2/2003, de 28 de enero, de consejos sociales de las universidades públicas valencianas, ha aprobado la siguiente:

RESOLUCIÓN

Designar a D. Rafael Juan Fernández como miembro del Consejo Social de la Universitat Politècnica de València.

Palau de les Corts
Valencia, 26 de marzo de 2015

El presidente
Alejandro Font de Mora Turón

El secretario primero
Antonio Clemente Olivert

Resolución 566/VIII, sobre la aprobación del Dictamen de la Comisión no Permanente Especial de Estudio de las técnicas y de las actuaciones para mejorar el rendimiento escolar y las posibilidades de empleo de los jóvenes, aprobada por el Pleno de Les Corts en la reunión del 26 de marzo de 2015

PRESIDENCIA DE LES CORTS

De acuerdo con el artículo 95.1 del RC, se ordena publicar en el *Butlletí Oficial de les Corts* la Resolución 566/VIII, sobre la aprobación del Dictamen de la Comisión no Permanente Especial de Estudio de las técnicas y de las actuaciones para mejorar el rendimiento escolar y las posibilidades de empleo de los jóvenes, aprobada por el Pleno de Les Corts en la reunión del 26 de marzo de 2015.

Palau de les Corts
Valencia, 26 de marzo de 2015

El presidente
Alejandro Font de Mora Turón

PLENO DE LES CORTS

El Pleno de Les Corts, en sesión del día 26 de marzo de 2015, ha debatido el Dictamen de la Comisión no Permanente Especial de estudio de las técnicas y de las actuaciones para mejorar el rendimiento escolar y las posibilidades de empleo de los jóvenes.

Finalmente, el Pleno de Les Corts, de acuerdo con lo establecido en el artículo 54 del RC, ha aprobado la resolución siguiente

RESOLUCIÓN

En el Pleno del día 6 de octubre de 2011 se presentó por parte de los grupos parlamentarios de Esquerra Unida, Compromís y Socialista una propuesta de creación de una comisión no permanente especial de estudio de las técnicas y las actuaciones para mejorar el rendimiento escolar y las posibilidades de empleo de los jóvenes; comisión que el Grupo Popular respaldó, y se aprobó su constitución por unanimidad de la cámara.

Los altos índices de fracaso y de abandono escolar unidos a los datos alarmantes de paro juvenil, tras el estallido de la burbuja inmobiliaria, eran compartidos como un problema

blema polític de primera magnitud i s'assumia la necessitat de diagnosticar la situació i establir pautes de treball i intervenció en el terreny de l'educació, vinculat a l'ocupació i la participació de la societat, especialment de la comunitat educativa, per a situar tant el rendiment escolar com l'ocupabilitat de la joventut en els paràmetres d'altres comunitats autònomes i del nostre entorn europeu.

Aquesta comissió es va constituir el 16 de desembre de 2011 i el 22 de març es va aprovar, també per unanimitat dels membres de la comissió, el pla de treball que s'ha desenvolupat quasi en la seua totalitat i es va donar per acabat, donada la pressa dels terminis davant del fi de la legislatura, el 29 d'octubre de 2014.

Han estat quasi tres anys d'estudi de la informació i dades que es van sol·licitar en el Pla de treball a la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, i de les compareixences i documents que ens han fet arribar els ponents invitats. 26 compareixents que han aportat els seus estudis, experiències i raonaments sobre la situació del sistema educatiu i l'ocupabilitat dels nostres joves.

Han passat experts de reconegut prestigi i solvència professional, representants de organitzacions sindicals, representants d'estudiants, representants de pares i mares, agents socials i membres de l'administració i del propi Consell.

Tot això és el que intentem arreplegar en aquest informe que arreplega, de forma objectiva, les conclusions de tots ells en les matèries d'educació i ocupació que ens ocupen.

Els estudis sobre el fracàs escolar de l'OCDE, les iniciatives de més èxit dutes a terme en diferents països, l'anàlisi de les xifres d'evolució d'aquest fenomen a la Comunitat València i les aportacions dels experts que han comparegut en la comissió per a millorar el rendiment escolar conclouen que el fracàs escolar no es combat amb unes poques actuacions, sinó que és el resultat d'un ventall de mesures que intervinguen de forma eficaç i simultània en l'organització, el currículum, l'avaluació, la docència i la col·laboració de tots els agents implicats en l'educació de xiquets i adolescents, la qual cosa aconseguirà resultats efectius.

L'educació és responsabilitat de la societat en el seu conjunt i, per aquesta mateixa raó, és necessari arribar a un pacte social i en aquest cas, polític, on tots assumim drets i deures. Les conclusions d'aquesta comissió ofereixen un conjunt de mesures concretes l'objectiu del qual és millorar l'excel·lència educativa en els centres i en les quals tots els grups parlamentaris coincideixen.

El fracàs d'un alumne és personal i per tant els objectius i mesures que es prenguen han de revertir directament en la millora de cadascun dels alumnes del sistema. Per a això plantejarem 12 desafiaments vinculats al desenvolupament educatiu de cada alumne, que independentment del seu nivell de risc, han de beneficiar tota la població escolar. Per a respondre als objectius, presentem una llista de línies estratègiques d'actuació que comprenen mesures simultànies en tots els punts neuràlgics del funcionament del sistema educatiu.

Si volem millorar l'excel·lència i reduir els índexs de fracàs escolar tots els esforços han de centrar-se a aconseguir que l'alumne:

- Fomente la seua motivació.
- Augmente la seua implicació en les tasques.
- Incremente el seu índex de benestar subjectiu, ampliant les expectatives que té sobre si mateix.

polític de primera magnitud y se asumía la necesidad de diagnosticar la situación y establecer pautas de trabajo e intervención en el terreno de la educación, vinculado al empleo y la participación de la sociedad, especialmente de la comunidad educativa, para situar tanto el rendimiento escolar como la empleabilidad de la juventud en los parámetros de otras comunidades autónomas y de nuestro entorno europeo.

Esta comisión se constituyó el 16 de diciembre de 2011 y el 22 de marzo se aprobó, también por unanimidad de los miembros de la comisión, el Plan de trabajo que se ha desarrollado casi en su totalidad y se dio por terminado, dada la premura de los plazos ante el fin de la legislatura, el 29 de octubre de 2014.

Han sido casi tres años de estudio de la información y datos que se solicitaron en el Plan de trabajo a la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, y de las comparecencias y documentos que nos han hecho llegar los ponentes invitados. 26 comparecientes que han aportado sus estudios, experiencias y razonamientos sobre la situación del sistema educativo y la empleabilidad de nuestros jóvenes.

Han pasado expertos de reconocido prestigio y solvencia profesional, representantes de organizaciones sindicales, representantes de estudiantes, representantes de padres y madres, agentes sociales y miembros de la administración y del propio Consell.

Todo ello es lo que intentamos recoger en este informe que recoge, de forma objetiva, las conclusiones de todos ellos en las materias de educación y empleo que nos ocupan.

Los estudios sobre el fracaso escolar de la OCDE, las iniciativas de más éxito llevadas a cabo en diferentes países, el análisis de las cifras de evolución de este fenómeno en la Comunitat València y las aportaciones de los expertos que han comparecido en la comisión para mejorar el rendimiento escolar concluyen que el fracaso escolar no se combate con unas pocas actuaciones, sino que es el resultado de un abanico de medidas que intervengan de forma eficaz y simultánea en la organización, el currículum, la evaluación, la docencia y la colaboración de todos los agentes implicados en la educación de niños y adolescentes, lo que conseguirá resultados efectivos.

La educación es responsabilidad de la sociedad en su conjunto y, por esta misma razón, es necesario llegar a un pacto social y en este caso, político, donde todos asumamos derechos y deberes. Las conclusiones de esta comisión ofrecen un conjunto de medidas concretas cuyo objetivo es mejorar la excelencia educativa en los centros y en las que todos los grupos parlamentarios coinciden.

El fracaso de un alumno es personal y por lo tanto los objetivos y medidas que se tomen deben revertir directamente en la mejora de cada uno de los alumnos del sistema. Para ello planteamos 12 desafíos vinculados al desarrollo educativo de cada alumno, que independientemente de su nivel de riesgo, deben beneficiar a toda la población escolar. Para responder a los objetivos, presentamos una lista de líneas estratégicas de actuación que abarcan medidas simultáneas en todos los puntos neurálgicos del funcionamiento del sistema educativo.

Si queremos mejorar la excelencia y reducir los índices de fracaso escolar todos los esfuerzos deben centrarse en conseguir que el alumno:

- Fomente su motivación.
- Aumente su implicación en las tareas.
- Incremente su índice de bienestar subjetivo, ampliando las expectativas que tiene sobre sí mismo.

- Hem de propiciar la seua autonomia, responsabilitat i autoexigència personal.
- Estimular el seu pensament crític, rigorós i creatiu.
- Aconseguir una maduració equilibrada de tots els aspectes de la seua personalitat.
- Augmentar la seua participació i protagonisme en tots els àmbits educatius.
- Comprometre'l en la millora de la convivència i el treball en equip.
- Involucrar la família en els seus processos de desenvolupament.
- Millorar la qualitat del seu oci i temps lliure.
- Educar el seu talent.
- Augmentar el rendiment dels seus aprenentatges, millorant els resultats de les proves externes.

Per a aconseguir aquests objectius hem de:

- Garantir l'accés i la qualitat de l'educació infantil com a prevenció del fracàs escolar en l'ensenyament obligatori.

- Modificar el currículum específic d'EI de la Comunitat Valenciana i contemplar l'estimulació primerenca, el desenvolupament de les intel·ligències múltiples i la maduració socioafectiva del xiquet.

- Elaborar un pla de transició a primària on siga obligat un diagnòstic individualitzat de cada alumne i una comunicació fluida dels docents d'ambdós nivells.

- Elaborar un pla d'iniciació lectora on família i escola siguen corresponsables.

- Col·laborar des de les escoles amb els serveis d'assistència social per a fer un seguiment dels xiquets en situació de risc.

- Revisar el currículum.

- Incrementar l'optativitat dins i fora de les matèries: Recolzar els programes de diversificació curricular, permetent que se seleccionen els continguts més rellevants.

- Adequar les plantilles dels centres a les necessitats educatives actuals i als seus programes educatius (compensació, integració, plurilingüisme, etc).

- Adequació del currículum al desenvolupament maduratiu de l'alumne: seqüenciar els continguts d'acord amb les capacitats i interessos dels alumnes, alterant l'ordre, si cal, de la programació.

- Continuar potenciant el valencià en el context del plurilingüisme com a llengua cooficial de la Comunitat Valenciana i com a instrument per a augmentar les competències lingüístiques i afavorir l'ús social d'aquesta llengua.

- Enriquiment: Introduir en les programacions projectes vinculats amb temes i experiències motivadores dels alumnes, temes d'investigació, o amb aspectes de la cultura local.

- Foment de la interdisciplinarietat: Estimular la realització de projectes que compreguen el treball de diversos professors o els continguts de diverses matèries. Estimular la programació globalitzada de les matèries en primària.

- Verticalitat de la programació d'una disciplina: Anàlisi dels mínims bàsics d'una disciplina al llarg de tota l'escolarització que aclaresquen què és imprescindible, què és important i què necessiten realment en l'etapa següent.

- Consolidar, incrementar i projectar les actuacions d'educació i formació permanent de persones adultes, principalment en els àmbits territorials rurals, com també en les zones urbanes desfavorides, ja que la formació de les persones adultes és essencial per a millorar les oportunitats de

- Debemos propiciar su autonomía, responsabilidad y autoexigencia personal.

- Estimular su pensamiento crítico, riguroso y creativo.

- Lograr una maduración equilibrada de todos los aspectos de su personalidad.

- Aumentar su participación y protagonismo en todos los ámbitos educativos.

- Comprometerle en la mejora de la convivencia y el trabajo en equipo.

- Involucrar a la familia en sus procesos de desarrollo.

- Mejorar la calidad de su ocio y tiempo libre.

- Educar su talento.

- Aumentar el rendimiento de sus aprendizajes, mejorando los resultados de las pruebas externas.

Para lograr estos objetivos debemos:

- Garantizar el acceso y la calidad de la educación infantil como prevención del fracaso escolar en la enseñanza obligatoria.

- Modificar el currículum específico de EI de la Comunitat Valenciana y contemplar la estimulación temprana, el desarrollo de las inteligencias múltiples y la maduración socioafectiva del niño.

- Elaborar un plan de transición a primaria donde sea obligado un diagnóstico individualizado de cada alumno y una comunicación fluida de los docentes de ambos niveles.

- Elaborar un plan de iniciación lectora donde familia y escuela sean corresponsables.

- Colaborar desde las escuelas con los servicios de asistencia social para hacer un seguimiento de los niños en situación de riesgo.

- Revisar el currículum.

- Incrementar la optatividad dentro y fuera de las materias: Apoyar los programas de diversificación curricular, permitiendo que se seleccionen los contenidos más relevantes.

- Adequar las plantillas de los centros a las necesidades educativas actuales y a sus programas educativos (compensación, integración, plurilingüismo, etc).

- Adecuación del currículum al desarrollo madurativo del alumno: secuenciar los contenidos de acuerdo a las capacidades e intereses de los alumnos, alterando el orden si es necesario de la programación.

- Seguir potenciando el valenciano en el contexto del plurilingüismo como lengua cooficial de la Comunitat Valenciana y como instrumento para aumentar las competencias lingüísticas y favorecer el uso social de esta lengua.

- Enriquecimiento: Introducir en las programaciones proyectos vinculados con temas y experiencias motivadoras de los alumnos, temas de investigación, o con aspectos de la cultura local.

- Fomento de la interdisciplinarietat: Estimular la realización de proyectos que abarquen el trabajo de varios profesores o los contenidos de varias materias. Estimular la programación globalizada de las materias en primaria.

- Verticalidad de la programación de una disciplina: Análisis de los mínimos básicos de una disciplina a lo largo de toda la escolarización que clarifiquen qué es imprescindible, qué es importante y qué necesitan realmente en la etapa siguiente.

- Consolidar, incrementar y proyectar las actuaciones de educación y formación permanente de personas adultas, principalmente en los ámbitos territoriales rurales, así como en las zonas urbanas desfavorecidas, ya que la formación de las personas adultas es esencial para mejorar las oportunidades de

les persones que per qualsevol circumstància no hagen aconseguit una formació adequada.

- Definició del currículum per competències, amb un model clar de desenvolupament de programació curricular.
 - Canviar les metodologies.
- Prioritzar el pla lector i la comprensió lectora com a vehicle per a l'aprenentatge, especialment en els primers anys d'educació obligatòria.
 - Fomentar l'estimulació primerenca i el treball d'intel·ligències múltiples.
 - Incrementar la motivació, la implicació i el rendiment per mitjà de les metodologies actives.
 - Introduir gradualment el treball per projectes, cooperatiu, aprenentatge per descobriment, PBL, cultura de pensament, tallers i racons, contractes d'aprenentatge.
 - Incentivar l'ús de les TIC vinculat als programes d'innovació.
 - Fomentar les iniciatives d'inclusivitat en les aules: Utilitzar metodologies que permeten el treball cooperatiu d'alumne divers i amb necessitats educatives dins de les aules, integrant-lo en els centres ordinaris.
 - Avaluar l'aprenentatge.
 - Canviar la cultura d'avaluació, que no sols se centre en la mesura dels resultats sinó en l'anàlisi i la millora dels processos d'aprenentatge per mitjà de l'ús de les eines de l'avaluació per competències: rúbriques, dianes, proves, diaris de reflexió, dossier.
 - Utilitzar els resultats per a modificar la intervenció docent: protocols de sessions d'avaluació, informes personalitzats.
 - Disminuir les repeticions de curs, només en casos molt excepcionals.
 - Publicar els estàndards (nivells de desenvolupament) de les competències bàsiques de la Comunitat Valenciana.
 - Especialització i assessorament de la inspecció educativa en l'avaluació de l'aprenentatge.
 - Personalitzar els processos d'aprenentatge.
 - Incrementar el paper i la presència lectiva de la tutoria.
 - Definir el paper del tutor en l'avaluació completa de com aprèn i se segueix individualment cada alumne.
 - Individualitzar els itineraris, oferint alternatives múltiples dins de l'aula.
 - Reforçar el departament d'orientació, el seu paper amb alumnes, professors i famílies amb formació i recursos humans suficients i proporcionals a les necessitats dels centres.
 - Augmentar gradualment la presència de personal especialitzat en el diagnòstic i l'orientació en totes les etapes educatives.
 - Realitzar un diagnòstic precoç de les necessitats educatives especials, en col·laboració amb agents aliens a l'escola, facilitant la comunicació eficaç entre ells.
 - Programes d'intervenció coordinats des de l'escola entre diferents entitats (família, sanitat, assistents socials, escoles).
 - Ampliar les funcions de les aules PASE a altres factors de diversitat.
 - Distribuir l'alumnat amb dificultats de forma equilibrada entre els centres d'una àrea amb una dotació adequada i equitativa per a la seua atenció.
 - Adequació de les dotacions econòmiques per al funcionament del centre al perfil de l'alumnat, i a les mesures específiques contra el fracàs escolar arrelades en el projecte educatiu.

de las personas que por cualquier circunstancia no hayan conseguido una formación adecuada.

- Definición del currículo por competencias, con un modelo claro de desarrollo de programación curricular.
 - Cambiar las metodologías.
- Priorizar el plan lector y la comprensión lectora como vehículo para el aprendizaje, especialmente en los primeros años de educación obligatoria.
 - Fomentar la estimulación temprana y el trabajo de inteligencias múltiples.
 - Incrementar la motivación, la implicación y el rendimiento mediante las metodologías activas.
 - Introducir gradualmente el trabajo por proyectos, cooperativo, aprendizaje por descubrimiento, PBL, cultura de aprendizaje, talleres y rincones, contratos de aprendizaje.
 - Incentivar el uso de las TIC vinculado a los programas de innovación.
 - Fomentar las iniciativas de inclusividad en las aulas: Utilizar metodologías que permitan el trabajo cooperativo de alumno diverso y con necesidades educativas dentro de las aulas, integrándolo en los centros ordinarios.
 - Evaluar el aprendizaje.
 - Cambiar la cultura de evaluación, que no solo se centre en la medida de los resultados sino en el análisis y la mejora de los procesos de aprendizaje mediante el uso de las herramientas de la evaluación por competencias: rúbricas, dianas, pruebas, diarios de reflexión, portfolio.
 - Utilizar los resultados para modificar la intervención docente: protocolos de sesiones de evaluación, informes personalizados.
 - Disminuir las repeticiones de curso, solo en casos muy excepcionales.
 - Publicar los estándares (niveles de desarrollo) de las competencias básicas de la Comunitat Valenciana.
 - Especialización y asesoramiento de la Inspección educativa en la evaluación del aprendizaje.
 - Personalizar los procesos de aprendizaje.
 - Incrementar el papel y la presencia lectiva de la tutoría.
 - Definir el papel del tutor en la evaluación completa de cómo aprende y se sigue individualmente a cada alumno.
 - Individualizar los itinerarios, ofreciendo alternativas múltiples dentro del aula.
 - Reforzar el departamento de orientación, su papel con alumnos, profesores y familias con formación y recursos humanos suficientes y proporcionales a las necesidades de los centros.
 - Aumentar gradualmente la presencia de personal especializado en el diagnóstico y la orientación en todas las etapas educativas.
 - Realizar un diagnóstico precoz de las necesidades educativas especiales, en colaboración con agentes ajenos a la escuela, facilitando la comunicación eficaz entre ellos.
 - Programas de intervención coordinados desde la escuela entre diferentes entidades (familia, sanidad, asistentes sociales, escuelas).
 - Ampliar las funciones de las aulas PASE a otros factores de diversidad.
 - Distribuir el alumnado con dificultades de forma equilibrada entre los centros de un área con una dotación adecuada y equitativa para su atención.
 - Adequación de las dotaciones económicas para el funcionamiento del centro al perfil del alumnado, y a las medidas específicas contra el fracaso escolar recogidas en el proyecto educativo.

- Incrementar i avaluar l'eficàcia dels programes de mediació i resolució de conflictes.
 - Estructurar en el ROF l'organització del centre al voltant de comunitats que aprenen.
 - Admissió equilibrada d'alumnes que evite guetos.
 - Flexibilització dels espais: creació d'aula-matèria, mobilitat dels estudiants durant els intervals.
 - Fomentar les activitats curriculars fora de l'espai de l'aula.
 - Usar tota la infraestructura del centre com a lloc d'aprenentatge (laboratoris, cuines, biblioteca, tallers, informàtica, patis) com a part interdisciplinària.
 - Els espais com a llocs d'aprenentatge (cartelleries, exposicions).
 - Flexibilitzar els horaris i els temps lectius segons les necessitats dels alumnes (horaris de les matèries, doble períodes, programacions interdisciplinàries): Permetre la reorganització horària d'acord amb les necessitats d'aprenentatge dels alumnes, especialment d'alt risc.
 - Enriquiment de recursos didàctics, col·laboració amb biblioteques, ONG, museus, entitats culturals.
 - Facilitar la transició entre les etapes educatives i el treball compartit dels centres d'infantil, primària i secundària, especialment amb els alumnes de risc alt.
 - Demanar als consells escolars dels centres que realitzen un seguiment de l'oferta extraescolar que es dona en les seues instal·lacions, cuidant el rigor i la coherència amb les finalitats del projecte educatiu, i explicitant la col·laboració que pot fer-se per a pal·liar el fracàs escolar.
 - Organitzar els recursos humans del centre d'acord amb les necessitats reals dels alumnes.
 - Determinar els criteris de selecció del tutor.
 - Flexibilitat per a crear departaments no vinculats a les matèries, i altres formes d'organitzar les reunions dels professors que faciliten on siga necessari atendre l'alumnat d'alt risc de manera eficaç.
 - Treball en xarxa amb institucions relacionades amb el centre.
 - Organitzacions de voluntariat que ofereixen programes per a xiquets i adolescents.
 - Acords institucionals amb entitats públiques i municipals amb fins educatius per a crear sinèrgies.
 - Convenis amb empreses privades per a fomentar experiències d'aprenentatge de servei i dotació de recursos per a l'emprenedoria.
 - Millorar el treball en xarxa entre les escoles, els grups de professors i el suport d'experts.
 - Vincular la programació general anual i el pla de millora, amb un sistema d'indicadors de progrés que s'avalua externament de forma almenys trimestral, que especifique explícitament les mesures i l'evolució del fracàs escolar en el centre.
 - Racionalitzar el treball administratiu i burocràtic del professorat i els càrrecs directius, prioritzant els documents vinculats a la programació i avaluació de l'aprenentatge.
 - Professionalització de la Direcció i Gestió dels Centres Escolars.
 - Formació en lideratge, innovació i gestió dels centres.
 - Vincular el projecte de direcció al projecte educatiu del centre, garantint una continuïtat almenys triennal dels equips.
 - Incrementar i variar les recompenses dels càrrecs de responsabilitat en la direcció dels centres, alliberant-lo de

- Incrementar y evaluar la eficacia de los programas de mediación y resolución de conflictos.
 - Estructurar en el ROF la organización del centro alrededor de comunidades que aprenden.
 - Admisión equilibrada de alumnos que evite guetos.
 - Flexibilización de los espacios: creación de aula-materia, movilidad de los estudiantes durante los intervalos.
 - Fomentar las actividades curriculares fuera del espacio del aula.
 - Usar toda la infraestructura del centro como lugar de aprendizaje (laboratorios, cocinas, biblioteca, talleres, informática, patios) como parte interdisciplinaria.
 - Los espacios como lugares de aprendizaje (cartelerías, exposiciones).
 - Flexibilizar los horarios y tiempos lectivos según las necesidades de los alumnos (horarios de las materias, doble periodo, programaciones interdisciplinarias): Permitir la reorganización horaria en función de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, especialmente de alto riesgo.
 - Enriquecimiento de recursos didácticos, colaboración con bibliotecas, ONG, museos, entidades culturales.
 - Facilitar la transición entre las etapas educativas y el trabajo compartido de los centros de infantil, primaria y secundaria, especialmente con los alumnos de riesgo alto.
 - Pedir a los consejos escolares de los centros que realicen un seguimiento de la oferta extraescolar que se da en sus instalaciones, cuidando el rigor y la coherencia con las finalidades del proyecto educativo, y explicitando la colaboración que puede hacerse para paliar el fracaso escolar.
 - Organizar los recursos humanos del centro en función de las necesidades reales de los alumnos.
 - Determinar los criterios de selección del tutor.
 - Flexibilidad para crear departamentos no vinculados a las materias, y otras formas de organizar las reuniones de los profesores que faciliten donde sea necesario atender al alumnado de alto riesgo de manera eficaz.
 - Trabajo en red con instituciones relacionadas con el centro.
 - Organizaciones de voluntariado que ofrecen programas para niños y adolescentes.
 - Acuerdos institucionales con entidades públicas y municipales con fines educativos para crear sinergias.
 - Convenios empresas privadas para fomentar experiencias de aprendizaje de servicio y dotación de recursos para el emprendimiento.
 - Mejorar el trabajo en red entre las escuelas, los grupos de profesores y el apoyo de expertos.
 - Vincular la programación general anual y el plan de mejora, con un sistema de indicadores de progreso que se evalúe externamente de forma al menos trimestral, que especifique explícitamente las medidas y la evolución del fracaso escolar en el centro.
 - Racionalizar el trabajo administrativo y burocrático del profesorado y los cargos directivos, priorizando los documentos vinculados a la programación y evaluación del aprendizaje.
 - Profesionalización de la Dirección y Gestión de los Centres Escolares:
 - Formación en liderazgo, innovación y gestión de los centros.
 - Vincular el proyecto de dirección al proyecto educativo del centro, garantizando una continuidad al menos triennal de los equipos.
 - Incrementar y variar las recompensas de los cargos de responsabilidad en la dirección de los centros, liberándolo

les hores necessàries per a atenció al càrrec i la responsabilitat que exerceixen.

– Augmentar les competències i la capacitat de decisió sobre la gestió de recursos humans, el perfil dels professors adscrits als centres, les comissions de servei i l'estructura organitzativa dels centres.

– Augmentar l'autonomia en la gestió dels recursos econòmics i dotacionals dels centres.

– Millorar la qualitat de la funció docent. El professorat és una peça clau en la consecució de l'èxit escolar. De fet, un dels lemes de l'informe Mckinsey de l'any 2007 diu: «cap sistema educatiu aconsegueix més qualitat que la que tenen els seus professors». Aquest informe es refereix, com a element fonamental, a donar forma a la professió docent de manera conjunta entre els poders públics, les universitats i els sindicats de manera que s'assegure l'accés a la funció docent dels perfils més aptes per al sistema. Per a aconseguir-ho es proposa:

- Vincular a les universitats i institucions d'educació superior en la formació i l'entrenament de les competències docents necessàries per a les escoles valencianes, especialment per a l'atenció de l'alumnat de risc. Hem d'aconseguir que les facultats de Magisteri s'impliquen en la millora de les escoles.

- Introduir en l'accés a la funció docent mesures que garanteixen la formació pràctica, el coneixement del sistema i les necessitats dels alumnes de la Comunitat Valenciana.

- Mantenir i reforçar la formació contínua a través dels CEFIRE o institucions semblants per a garantir el dret i el deure de la formació continuada del professorat en coordinació amb la conselleria.

- Establir vies de col·laboració amb la universitat i tenir en compte els MRP.

- Aprofundir en el model de formació del professorat descentralitzat que s'ha posat en pràctica en cada centre educatiu per a adequar-ho a les necessitats de cadascun d'ells per mitjà del disseny d'ofertes formatives específiques i la seua vinculació als plans de millora d'acord amb els objectius propis de cada centre i els generals establerts per la conselleria.

- És important impulsar i donar suport a la innovació, l'experimentació i la investigació educativa del professorat.

- Fomentar l'autoformació dels docents: tutorització entre iguals de processos de millora, observació de classes, entrenament didàctic, formació en línia, grups d'estudi i reflexió.

- Avaluació de l'impacte sobre la millora dels alumnes dels programes de formació en centres.

- Avaluar l'exercici docent a partir d'uns estàndards definits de competències docents, i la introducció del dossier docent.

- Definició de la carrera professional i la seua vinculació a l'avaluació de l'exercici.

- Reconeixement de l'excel·lència docent i la millora de l'exercici de la professió per mitjà de recompenses salarials i d'experiències de formació i desenvolupament professional d'elit.

- Tenir en compte que l'horari docent no és només el d'assistència a classe si no que cal respectar i exigir el compliment de les hores dedicades a la preparació, acció tutorial, etc.

- Estabilitzar les plantilles i reduir la interinitat el màxim possible perquè el professorat pugui implicar-se al màxim en projectes pedagògics que tinguen continuïtat en el temps.

de las horas necesarias para atención al cargo y la responsabilidad que desempeñan.

– Aumentar las competencias y la capacidad de decisión sobre la gestión de recursos humanos, el perfil de los profesores adscritos a los centros, las comisiones de servicio y la estructura organizativa de los centros.

– Aumentar la autonomía en la gestión de los recursos económicos y dotacionales de los centros.

– Mejorar la calidad de la función docente. El profesorado es una pieza clave en la consecución del éxito escolar. De hecho, uno de los lemas del informe Mckinsey del año 2007 dice: «ningún sistema educativo consigue más calidad que la que tienen sus profesores». Este informe se refiere, como elemento fundamental, a dar forma a la profesión docente de manera conjunta entre los poderes públicos, las universidades y los sindicatos de forma que se asegure el acceso a la función docente de los perfiles más aptos para el sistema. Para conseguirlo se propone:

- Vincular a las universidades e instituciones de educación superior en la formación y el entrenamiento de las competencias docentes necesarias para las escuelas valencianas, especialmente para la atención del alumnado de riesgo. Debemos conseguir que las facultades de Magisterio se impliquen en la mejora de las escuelas.

- Introducir en el acceso a la función docente medidas que garanticen la formación práctica, el conocimiento del sistema y las necesidades de los alumnos de la Comunitat Valenciana.

- Mantener y reforzar la formación continua a través de los CEFIRE o instituciones similares para garantizar el derecho y el deber de la formación continuada del profesorado en coordinación con la conselleria.

- Establecer cauces de colaboración con la universidad y tener en cuenta los MRP.

- Profundizar en el modelo de formación del profesorado descentralizado que se ha puesto en práctica en cada centro educativo para adecuarlo a las necesidades de cada uno de ellos mediante el diseño de ofertas formativas específicas y su vinculación a los planes de mejora de acuerdo con los objetivos propios de cada centro y los generales establecidos por la conselleria.

- Es importante impulsar y apoyar la innovación, la experimentación y la investigación educativa del profesorado.

- Fomentar la autoformación de los docentes: tutorización entre iguales de procesos de mejora, observación de clases, coaching didáctico, formación en línea, grupos de estudio y reflexión.

- Evaluación del impacto sobre la mejora de los alumnos de los programas de formación en centros.

- Evaluar el desempeño docente a partir de unos estándares definidos de competencias docentes, y la introducción del portfolio docente.

- Definición de la carrera profesional y su vinculación a la evaluación del desempeño.

- Reconocimiento de la excelencia docente y la mejora del ejercicio de la profesión mediante recompensas salariales y de experiencias de formación y desarrollo profesional de élite.

- Tener en cuenta que el horario docente no es sólo el de asistencia a clase si no que hay que respetar y exigir el cumplimiento de las horas dedicadas a la preparación, acción tutorial, etc.

- Estabilizar las plantillas y reducir la interinidad lo máximo posible para que el profesorado pueda implicarse al máximo en proyectos pedagógicos que tengan continuidad en el tiempo.

- Intentar potenciar, sempre que es pugui, l'estabilitat de les plantilles, sobretot en els centres amb projectes d'innovació.

- Incrementar el prestigi social de la professió docent. El professorat és una peça angular del sistema i per tant requereix un reconeixement social que ha de ser abordat amb caràcter transversal per tota la comunitat educativa i la societat en general. Per a això considerem essencial l'adopció de les següents mesures:

- Promoure campanyes des de l'administració que potencien la dignificació del professorat.

- Tenir en compte l'opinió del professorat tant en la valoració del funcionament del sistema com en les mesures que s'adopten.

- Potenciar els mecanismes participatius i representatius del professorat.

- Instar que es treballi en el desenvolupament de l'estatut docent.

- Millora de la imatge pública de l'educació en el discurs públic i els mitjans de comunicació social.

- Involucrar l'alumnat en el procés de millora.

- Fer còmplices els alumnes en el canvi pedagògic, invitant-los a avaluar les experiències d'innovació i la qualitat dels processos d'aprenentatge que viuen en les aules.

- Fer-los corresponsables dels plans de convivència, comproment-los en la presa de decisions sobre els codis de disciplina, recompenses i sancions per al funcionament de l'aula i del centre.

- Controlar i reduir l'absentisme, establint una comunicació fluida amb les famílies, assistents socials o policia local on siga necessari.

- Fomentar una cultura del respecte i la participació en les decisions sobre l'aprenentatge, a través de programes específics d'acció tutorial que entrenen explícitament les competències axiològiques.

- Augmentar l'esforç per mitjà de la personalització dels objectius d'aprenentatge, la introducció d'elements de la seua cultura, l'ús de les TIC, xarxes socials, experiències extraacadèmiques, reconeixement acadèmic d'aprenentatges no escolars.

- Estimular i avaluar l'eficàcia dels plans d'acollida i les iniciatives d'inclusió de l'alumnat amb risc de discriminació.

- Disminuir comportaments antisocials violents i racistes, possibilitant excepcionalment l'exclusió temporal de les aules dels alumnes que impedeixen la marxa escolar.

- Continuar el pla de creixement de docents que atenguen l'alumnat amb NEE. Per tant, continuar reforçant com fins ara la pedagogia terapèutica i els especialistes en audició i llenguatge.

- Potenciar els SPE com a equips multidisciplinaris d'orientació i intervenció que acompanyen l'alumne en tot el seu procés maduratiu.

- Convenir serveis d'atenció regular sanitària i d'orientació sexual amb els centres educatius que recolzen i assessoren l'alumne.

- Optimitzar la implicació de les famílies. Diferents estudis i investigacions, com el presentat al novembre de 2011 per l'OCDE Focus in PISA 2011/10, assenyalen que un clima de cooperació entre famílies i docents és fonamental per a educar i contribuir. Per això anem a:

- Conscienciar les famílies del valor de l'escola i la funció docent com a factors fonamentals de l'educació dels fills.

- Intentar potenciar, siempre que se pueda, la estabilidad de las plantillas, sobre todo en los centros con proyectos de innovación.

- Incrementar el prestigio social de la profesión docente. El profesorado es una pieza angular del sistema y por tanto requiere un reconocimiento social que ha de ser abordado con carácter transversal por toda la comunidad educativa y la sociedad en general. Para ello consideramos esencial la adopción de las siguientes medidas:

- Promover campañas desde la administración que potencien la dignificación del profesorado.

- Tener en cuenta la opinión del profesorado tanto en la valoración del funcionamiento del sistema como en las medidas que se adopten.

- Potenciar los mecanismos participativos y representativos del profesorado.

- Instar a que se trabaje en el desarrollo del estatuto docente.

- Mejora de la imagen pública de la educación en el discurso público y los medios de comunicación social.

- Involucrar al alumnado en el proceso de mejora.

- Hacer cómplices a los alumnos en el cambio pedagógico, invitándoles a evaluar las experiencias de innovación y la calidad de los procesos de aprendizaje que viven en las aulas.

- Hacerles corresponsables de los planes de convivencia, comprometiéndoles en la toma de decisiones sobre los códigos de disciplina, recompensas y sanciones para el funcionamiento del aula y del centro.

- Controlar y reducir el absentismo, estableciendo una comunicación fluida con las familias, asistentes sociales o policía local donde sea necesario.

- Fomentar una cultura del respeto y la participación en las decisiones sobre el aprendizaje, a través de programas específicos de acción tutorial que entrenan explícitamente las competencias axiológicas.

- Aumentar el esfuerzo mediante la personalización de los objetivos de aprendizaje, la introducción de elementos de su cultura, el uso de las TIC, redes sociales, experiencias extraacadémicas, reconocimiento académico de aprendizajes no escolares.

- Estimular y evaluar la eficacia de los planes de acogida y las iniciativas de inclusión del alumnado con riesgo de discriminación.

- Disminuir comportamientos antisociales violentos y racistas, possibilitando excepcionalmente la exclusión temporal de las aulas de los alumnos que impiden la marcha escolar.

- Continuar el plan de crecimiento de docentes que atiendan al alumnado con NEE. Por tanto, seguir reforzando como hasta ahora la pedagogía terapéutica y los especialistas en audición y lenguaje.

- Potenciar los SPE como equipos multidisciplinarios de orientación e intervención que acompañen al alumno en todo su proceso madurativo.

- Convenir servicios de atención regular sanitaria y de orientación sexual con los centros educativos que apoyen y asesoren al alumno.

- Optimizar la implicación de las familias. Diferentes estudios e investigaciones, como el presentado en noviembre de 2011 por la OCDE Focus in PISA 2011/10, señalan que un clima de cooperación entre familias y docentes es fundamental para educar y contribuir. Por eso vamos a:

- Conscienciar a las familias del valor de la escuela y la función docente. como factores fundamentales de la educación de los hijos.

- Vincular la seua participació presencial i explícita en les necessitats d'aprenentatge dels diferents aspectes del desenvolupament de la personalitat dels xiquets.

- Establir una comunicació fluida amb el centre educatiu, especialment a partir de la relació personal amb el tutor que es farà disponible.

- Augmentar el nivell d'exigència i les expectatives sobre els fills d'acord amb el seu nivell maduratiu.

- Comprometre'ns en objectius educatius compartits amb l'escola, recolzant les mesures de reforç i seguiment que es pacten amb els equips docents i els professionals.

- Participar en programes de formació per a les famílies que assessoren i suggeresquen formes d'acompanyar als fills en els moments més complexos del seu desenvolupament.

- Elaborar plans de formació dedicats a les famílies

- Potenciar la labor de les famílies en el consell escolar.

- Aconseguir la col·laboració dels agents socials d'educació no formal i informal.

- Consolidar de forma efectiva la introducció de la cultura emprendedora en l'àmbit educatiu, per mitjà de la col·laboració amb associacions empresarials consolidades com també de joves empresaris per al desenvolupament d'accions formatives per al coneixement pràctic de l'activitat emprendedora.

- Incrementar la implicació de les institucions o organismes públics vinculats amb el foment i la formació per a l'ocupació d'aquelles conselleries que ostenten les competències d'economia i ocupació per a vertebrar actuacions que afavoresquen el coneixement de la cultura emprendedora.

- Millorar la qualitat de l'oferta d'iniciatives per a l'oci i temps lliure, especialment per a xiquets i adolescents de risc a través d'organitzacions, entitats i ajuntaments.

- Universalitzar els serveis educatius complementaris a tot l'alumnat, prioritzant la col·laboració de l'administració amb altres institucions públiques.

- Enfortir el treball en xarxa amb les entitats locals d'atenció a la infància i joventut.

- Estretir els llaços del tercer sector amb l'educació obligatòria i la seua participació en programes escolars d'educació en valors i desenvolupament de la competència sociocívica.

- Focalitzar els esforços de l'administració en la implementació i avaluació d'un pla de xoc contra el fracàs escolar.

- Crear un pla d'acció específic per a combatre el fracàs escolar.

- Crear un grup d'inspectors específics responsables de l'assessorament, l'acompanyament i l'avaluació dels plans contra el fracàs escolar.

- Vincular a la nova estructura de formació de professors per a realitzar una formació que responga als objectius del pla.

- Crear la figura d'un coordinador del pla contra el fracàs escolar en cada centre que vaig actuar d'enllaç amb les estructures de suport externes als centres i serveixa de canal de comunicació única amb l'administració.

- Publicar un model autònom propi de programació, desenvolupament, estandarització i avaluació de les competències bàsiques que serveixa de referent per al treball i el canvi pedagògic en els centres.

- Convocar els contractes programa que permeten als centres compromesos en projectes d'innovació cohesionats

- Vincular su participación presencial y explícita en las necesidades de aprendizaje de los diferentes aspectos del desarrollo de la personalidad de los niños.

- Establecer una comunicación fluida con el centro educativo, especialmente a partir de la relación personal con el tutor que se hará disponible.

- Aumentar el nivel de exigencia y las expectativas sobre los hijos de acuerdo a su nivel madurativo.

- Comprometernos en objetivos educativos compartidos con la escuela, apoyando las medidas de refuerzo y seguimiento que se pacten con los equipos docentes y los profesionales.

- Participar en programas de formación para las familias que asesoren y sugieran formas de acompañar a los hijos en los momentos más complejos de su desarrollo.

- Elaborar planes de formación dedicados a las familias.

- Potenciar la labor de las familias en el consejo escolar.

- Lograr la colaboración de los agentes sociales de educación no formal e informal.

- Consolidar de forma efectiva la introducción de la cultura emprendedora en el ámbito educativo, mediante la colaboración con asociaciones empresariales consolidadas así como de jóvenes empresarios para el desarrollo de acciones formativas para el conocimiento práctico de la actividad emprendedora.

- Incrementar la implicación de las instituciones u organismos públicos vinculados con el fomento y la formación para el empleo de aquellas conselleries que ostenten las competencias de economía y empleo para vertebrar actuaciones que favorezcan el conocimiento de la cultura emprendedora.

- Mejorar la calidad de la oferta de iniciativas para el ocio y tiempo libre, especialmente para niños y adolescentes de riesgo a través de organizaciones, entidades y ayuntamientos.

- Universalizar los servicios educativos complementarios a todo el alumnado, priorizando la colaboración de la administración con otras instituciones públicas.

- Fortalecer el trabajo en red con las entidades locales de atención a la infancia y juventud.

- Estrechar los lazos del tercer sector con la educación obligatoria y su participación en programas escolares de educación en valores y desarrollo de la competencia socio-cívica.

- Focalizar los esfuerzos de la administración en la implementación y evaluación de un plan de choque contra el fracaso escolar.

- Crear un plan de acción específico para combatir el fracaso escolar.

- Crear un grupo de inspectores específicos responsables del asesoramiento, el acompañamiento y la evaluación de los planes contra el fracaso escolar.

- Vincular a la nueva estructura de formación de profesores para realizar una formación que responda a los objetivos del plan.

- Crear la figura de un coordinador del plan contra el fracaso escolar en cada centro que actúe de enlace con las estructuras de apoyo externas a los centros y sirva de canal de comunicación única con la administración.

- Publicar un modelo autónomo propio de programación, desarrollo, estandarización y evaluación de las competencias básicas que sirva de referente para el trabajo y el cambio pedagógico en los centros.

- Convocar los contratos programa que permitan a los centros comprometidos en proyectos de innovación cohesionados

i rigorosos, realitzar un projecte educatiu ambiciós, vinculat explícitament a la consecució dels objectius d'este pla. Tindran indicadors d'avaluació clarament lligats a la millora de l'aprenentatge dels alumnes.

- Convocar premis d'excel·lència educativa i d'innovació que arrepleguen i estenguen les bones pràctiques de centres i professionals compromesos amb la reducció del fracàs escolar.

- Convocar les proves lliures de graduat en educació secundària obligatòria.

- Revisar la normativa autonòmica vigent a la llum dels criteris del pla per a introduir les mesures necessàries per a complir els seus objectius.

- Establir un seguiment de la millora dels resultats de les proves de diagnòstic en cada centre, per a avaluar, no sols resultats, sinó també la capacitat dels centres d'autogestionar la millora.

- Convocar un pacte social per l'excel·lència educativa i invitar a un compromís de tots els agents socials involucrats en l'educació de la infantesa, adolescència i joventut, a unir els esforços per a aconseguir nivells òptims d'excel·lència educativa.

Palau de les Corts
València, 26 de març de 2015

El president
Alejandro Font de Mora Turón

El secretari primer
Antonio Clemente Olivert

II. TEXTOS EN TRAMITACIÓ

E. PROPOSTES DE RESOLUCIÓ

4. Proposicions no de llei i altres proposicions

Proposició no de llei sobre la regulació de les ajudes per a l'adquisició d'audiòfons i motles adaptadors per a l'audició, presentada pel Grup Parlamentari Compromís (RE número 89.433, BOC número 271). No presa en consideració

COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I CULTURA

La Comissió d'Educació i Cultura, en la reunió del 2 de març de 2015, no ha pres en consideració la Proposició no de llei sobre la regulació de les ajudes per a l'adquisició d'audiòfons i motles adaptadors per a l'audició, presentada pel Grup Parlamentari Compromís (RE número 89.433, BOC número 271).

Palau de les Corts
València, 2 de març de 2015

La presidenta
M.ª Soledad Linares Rodríguez

La secretària en funcions
Rosa de Falastín Mustafá Ávila

dos y rigurosos, realizar un proyecto educativo ambicioso, vinculado explícitamente a la consecución de los objetivos de este plan. Tendrán indicadores de evaluación claramente ligados a la mejora del aprendizaje de los alumnos.

- Convocar premios de excelencia educativa y de innovación que recojan y extiendan las buenas prácticas de centros y profesionales comprometidos con la reducción del fracaso escolar.

- Convocar las pruebas libres de graduado en educación secundaria obligatoria.

- Revisar la normativa autonómica vigente a la luz de los criterios del plan para introducir las medidas necesarias para cumplir sus objetivos.

- Establecer un seguimiento de la mejora de los resultados de las pruebas de diagnóstico en cada centro, para evaluar, no solo resultados, sino también la capacidad de los centros de autogestionar la mejora.

- Convocar un pacto social por la excelencia educativa, invitando a un compromiso de todos los agentes sociales involucrados en la educación de la infancia, adolescencia y juventud, a unir los esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de excelencia educativa.

Palau de Les Corts
Valencia, 26 de marzo de 2015

El presidente
Alejandro Font de Mora Turón

El secretario primero
Antonio Clemente Olivert

II. TEXTOS EN TRAMITACIÓN

E. PROPUESTAS DE RESOLUCIÓN

4. Proposiciones no de ley y otras proposiciones

Proposición no de ley sobre la regulación de las ayudas para la adquisición de audífonos y moldes adaptadores para la audición, presentada por el Grupo Parlamentario Compromís (RE número 89.433, BOC número 271). No tomada en consideración

COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y CULTURA

La Comisión de Educación y Cultura, en la reunión del 2 de marzo de 2015, no ha tomado en consideración la Proposición no de ley sobre la regulación de las ayudas para la adquisición de audífonos y moldes adaptadores para la audición, presentada por el Grupo Parlamentario Compromís (RE número 89.433, BOC número 271).

Palau de les Corts
Valencia, 2 de marzo de 2015

La presidenta
M.ª Soledad Linares Rodríguez

La secretaria en funciones
Rosa de Falastín Mustafá Ávila