

I. TEXTOS APROVATS

B. RESOLUCIONS I MOCIONS

1. Resolucions

Resolució 992/IX, sobre l'aprovació d'un pla de garantia i foment de l'escola integradora i inclusiva, aprovada per la Comissió d'Educació i Cultura en la reunió del 30 de maig de 2017

PRESIDÈNCIA DE LES CORTS

Per tal de complir el que hi ha disposat en l'article 95.1 del Reglament de les Corts, s'ordena publicar en el *Butlletí Oficial de les Corts* la Resolució 992/IX, sobre l'aprovació d'un pla de garantia i foment de l'escola integradora i inclusiva, aprovada per la Comissió d'Educació i Cultura en la reunió del 30 de maig de 2017.

Palau de les Corts
València, 30 de maig de 2017

El president
Enric Morera i Català

COMISSIÓ D'EDUCACIÓ I CULTURA

La Comissió d'Educació i Cultura, en la reunió del dia 30 de maig de 2017, ha debatut el text de la Proposició no de llei sobre l'aprovació d'un pla de garantia i foment de l'escola integradora i inclusiva, presentada pel Grup Parlamentari Compromís (RE número 26.122, BOC número 93), l'esmena presentada pel Grup Parlamentari Ciudadanos (RE número 64.923), l'esmena del Grup Parlamentari Popular (RE número 64.938) i l'esmena transaccional presentada pels grups parlamentaris Compromís i Ciudadanos i acceptada, a l'efecte de la tramitació, per la resta de grups parlamentaris.

Finalment, d'acord amb el que hi ha establert en l'article 162 del Reglament de les Corts ha aprovat la proposició no de llei amb el text de l'esmena transaccional incorporat en la resolució següent:

RESOLUCIÓ

Les Corts insten el Consell a aprovar un pla de garantia i foment de l'escola inclusiva i integradora que incloga els principis, els objectius i els drets següents:

1. Quant al procés d'escolarització:

I. TEXTOS APROBADOS

B. RESOLUCIONES Y MOCIONES

1. Resoluciones

Resolución 992/IX, sobre la aprobación de un plan de garantía y fomento de la escuela integradora e inclusiva, aprobada por la Comisión de Educación y Cultura en la reunión del 30 de mayo de 2017

PRESIDENCIA DE LES CORTS

En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 95.1 del Reglamento de Les Corts, se ordena publicar en el *Butlletí Oficial de les Corts* la Resolución 992/IX, sobre la aprobación de un plan de garantía y fomento de la escuela integradora e inclusiva, aprobada por la Comisión de Educación y Cultura en la reunión del 30 de mayo de 2017.

Palau de les Corts
València, 30 de mayo de 2017

El presidente
Enric Morera i Català

COMISIÓN DE EDUCACIÓN Y CULTURA

La Comisión de Educación y Cultura, en la reunión del día 30 de mayo de 2017, ha debatido el texto de la Proposición no de ley sobre la aprobación de un plan de garantía y fomento de la escuela integradora e inclusiva, presentada por el Grupo Parlamentario Compromís (RE número 26.122, BOC número 93), la enmienda presentada por el Grupo Parlamentario Ciudadanos (RE número 64.923), la enmienda del Grupo Parlamentario Popular (RE número 64.938) y la enmienda transaccional presentada por los grupos parlamentarios Compromís y Ciudadanos y aceptada, a los efectos de la tramitación, por el resto de grupos parlamentarios.

Finalmente, de acuerdo con lo establecido en el artículo 162 del Reglamento de Les Corts ha aprobado la proposición no de ley con el texto de la enmienda transaccional incorporado en la siguiente resolución:

RESOLUCIÓN

Les Corts instan al Consell a aprovar un pla de garantia i foment de la escola inclusiva e integradora que incloga els principis, objectius i drets següents:

1. En cuanto al proceso de escolarización:

- Una escola inclusiva, digna, igualitària i de qualitat.
- L'eliminació de l'assetjament escolar mitjançant un protocol d'actuació, prevenció i radicalització que incloga tractar l'infant agressor i el seu entorn familiar per a la seua rehabilitació, suport familiar i la reacció immediata del centre educatiu.
- L'establiment de plans de formació del professorat a través dels CEFIRE, que permeten la detecció primerenca del ciberassetjament i d'altres riscos derivats de l'ús de les noves tecnologies.
- El respecte a la integritat física i mental en igualtat de condicions amb els altres.
- La garantia d'una valoració psicopedagògica primerenca per avaluar i satisfer les necessitats específiques.
- El desenvolupament d'adaptacions curriculars d'acord amb les necessitats específiques de l'alumnat en les àrees que ho necessite i la garantia d'un procés de seguiment i revisió anuals.
- La flexibilitat d'edats en les distintes etapes educatives.
- L'accés a estudis superiors amb els mitjans necessaris.
- La coordinació amb les universitats per al manteniment i el control dels materials de suport per a l'alumnat amb necessitats específiques en el trànsit dels estudis preuniversitaris als universitaris.
- La promoció dels programes de transició a la vida adulta (TVA) i altres semblants dels centres específics d'educació especial.
- Les xerrades informatives per conscienciar-ne l'alumnat, el professorat, els pares, les mares i els tutors.
- La posada en marxa d'un pla de detecció de l'alumnat amb necessitats d'educació compensatòria, amb coordinació explícita amb els treballadors socials dels ajuntaments i personal dels SPE.

2. Quant a serveis de suport i tecnologies:

- La garantia de l'accés a serveis, equips i instal·lacions i a les activitats lúdiques d'oci saludables, esportives i culturals.
- L'accés a les noves tecnologies per part de tot l'alumnat i, particularment, de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i cooperació amb els serveis d'informàtica de la conselleria per a l'adquisició del material informàtic més apte per a cada alumne.
- El dret a l'atenció personal.
- El dret al servei d'educació a domicili. Es donarà la prioritat als infants que pateixen malalties invalidants (sensibilitat química múltiple, narcolèpsies, etc.) o aquells que per les circumstàncies personals així ho aconsellen i es facilitaran els mitjans d'estudis a casa que el Ministeri d'Educació disposa, segons s'estableix en l'article 27, 14 i 49 de la CE.

- Una escuela inclusiva, digna, igualitaria y de calidad.
- La eliminación del acoso escolar mediante un protocolo de actuación, prevención y radicalización que incluya tratar al niño agresor y a su entorno familiar para su rehabilitación, apoyo familiar y reacción inmediata del centro educativo.
- El establecimiento de planes de formación del profesorado a través de los CEFIRE, que permitan la detección temprana del ciberacoso y otros riesgos derivados del uso de las nuevas tecnologías.
- El respeto a la integridad física y mental en igualdad de condiciones con los otros.
- La garantía de una valoración psicopedagógica temprana para evaluar y satisfacer las necesidades específicas.
- El desarrollo de adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades específicas del alumnado en las áreas que lo necesite y la garantía de un proceso de seguimiento y revisión anuales.
- La flexibilidad de edades en las distintas etapas educativas.
- El acceso a estudios superiores con los medios necesarios.
- La coordinación con las universidades para el mantenimiento y control de los materiales de apoyo para el alumnado con necesidades específicas en el tránsito de los estudios preuniversitarios a los universitarios.
- La promoción de los programas de transición a la vida adulta (TVA) y otros semejantes de los centros específicos de educación especial.
- Las charlas informativas para concienciar al alumnado, profesorado, padres, madres y tutores.
- La puesta en marcha de un plan de detección del alumnado con necesidades de educación compensatoria, con coordinación explícita con los trabajadores sociales de los ayuntamientos y personal de los SPE.

2. En cuanto a servicios de apoyo y tecnologías:

- La garantía del acceso a servicios, equipos e instalaciones y a las actividades lúdicas de ocio saludables, deportivas y culturales.
- El acceso a las nuevas tecnologías por parte de todo el alumnado y, particularmente, del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y cooperación con los servicios de informática de la conselleria para la adquisición del material informático más apto para cada alumno.
- El derecho a la atención personal.
- El derecho al servicio de educación a domicilio. Se dará la prioridad a los niños que sufren enfermedades invalidantes (sensibilidad química múltiple, narcolepsias, etc.) o aquellos que por las circunstancias personales así lo aconsejen, facilitándose los medios de estudios en casa que el Ministerio de Educación dispone, según se establece en el artículo 27, 14 y 49 de la CE.

- La garantia de l'accessibilitat als centres escolars: eliminació de barreres arquitectòniques i dotació d'ajudes tècniques individuals i d'equipament de centre i aula.

- La formació de l'equip docent per atendre a la diversitat de l'alumnat.

3. Quant als pares, les mares i els tutors:

- Les garanties de no patir discriminació quant a l'accés als centres educatius.

- El dret a la informació continuada sobre les decisions que afecten els fills i les filles i el dret a ser escoltats.

- La incorporació progressiva de la figura del graduat en logopèdia en el tractament de les patologies del llenguatge que requereixen aquesta disciplina sanitària.

4. Quant a les aules de comunicació i llenguatge (aules CIL o TEA):

- Continuar millorant les aules de comunicació i llenguatge, la seua dotació de personal, material, espai, horaris d'inclusió com dicta la sentència del Tribunal Superior del 9 de maig de 2011. L'ampliació d'aquestes aules en secundària s'hauria de realitzar, tant com es puga, en coordinació amb les ja creades en primària, és a dir, que les aules noves que es creen en secundària es constituïsquen a les localitats on ja existeixen les de primària, per tal d'assegurar la inclusió i la continuïtat de l'alumnat que ha començat a utilitzar-les en primària si es considera necessari.

- Incorporar progressivament la presència dels professionals de logopèdia en el sistema educatiu, en les aules de comunicació i llenguatge per a garantir una millor detecció i el diagnòstic, i així intervenir amb agilitat davant les possibles disfuncions del llenguatge i la comunicació que genera la discapacitat.

5. Desenvolupar un estudi sobre la realitat de la infància més vulnerable del nostre territori, amb especial atenció als menors amb necessitats educatives especials.

Palau de les Corts
València, 30 de maig de 2017

La presidenta
Marian Campello Moreno

El secretari
José Juan Zaplana López

Resolució 993/IX, sobre l'impuls de programes de foment de la lectura, aprovada per la Comissió d'Educació i Cultura en la reunió del 30 de maig de 2017

PRESIDÈNCIA DE LES CORTS

Per tal de complir el que hi ha disposat en l'article 95.1 del Reglament de les Corts, s'ordena publicar en el *Butlletí Oficial de les Corts* la Resolució 993/IX, sobre l'impuls de programes

- La garantía de la accesibilidad a los centros escolares: eliminación de barreras arquitectónicas y dotación de ayudas técnicas individuales y de equipamiento de centro y aula.

- La formación del equipo docente para atender a la diversidad del alumnado.

3. Cuanto a los padres, madres y tutores:

- Las garantías de no sufrir discriminación en cuanto al acceso a los centros educativos.

- El derecho a la información continuada sobre las decisiones que afecten a sus hijos e hijas y el derecho a ser escuchados.

- La incorporación progresiva de la figura del graduado en logopedia en el tratamiento de las patologías del lenguaje que requieren esta disciplina sanitaria.

4. En cuanto a las aulas de comunicación y lenguaje (aulas CIL o TEA):

- Continuar mejorando las aulas de comunicación y lenguaje, su dotación de personal, material, espacio, horarios de inclusión como dicta la sentencia del Tribunal Superior del 9 de mayo de 2011. La ampliación de estas aulas en secundaria se debería realizar, tanto como se pueda, en coordinación con las ya creadas en primaria, es decir, que las aulas nuevas que se creen en secundaria se constituyan en las localidades donde ya existen las de primaria, para asegurar la inclusión y continuidad del alumnado que ha empezado a utilizarlas en primaria si se considera necesario.

- Incorporar progresivamente la presencia de los profesionales de logopedia en el sistema educativo, en las aulas de comunicación y lenguaje para garantizar una mejor detección y su diagnóstico, y así intervenir con agilidad ante las posibles disfunciones del lenguaje y la comunicación que genera la discapacidad.

5. Desarrollar un estudio sobre la realidad de la infancia más vulnerable de nuestro territorio, con especial atención a los menores con necesidades educativas especiales.

Palau de les Corts
València, 30 de mayo de 2017

La presidenta
Marian Campello Moreno

El secretario
José Juan Zaplana López

Resolución 993/IX, sobre el impulso de programas de fomento de la lectura, aprobada por la Comisión de Educación y Cultura en la reunión del 30 de mayo de 2017

PRESIDENCIA DE LES CORTS

En cumplimiento de lo dispuesto en el artículo 95.1 del Reglamento de Les Corts, se ordena publicar en el *Butlletí Oficial de les Corts* la Resolució 993/IX, sobre el impuls